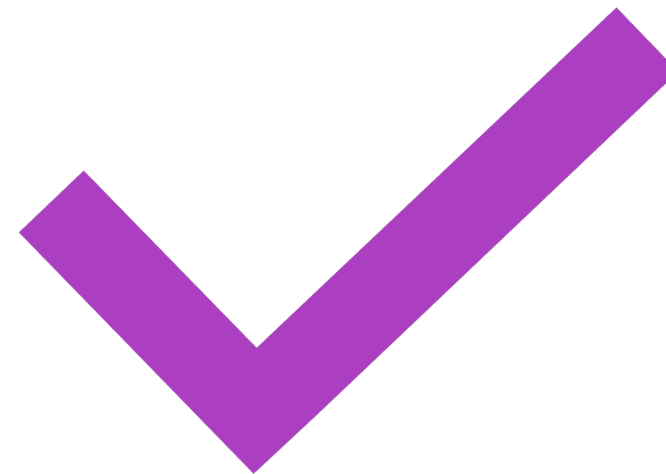
The background is a dark blue gradient with a starry texture. On the left side, there are several overlapping circular elements. One prominent feature is a large circular scale with tick marks and numbers ranging from 140 to 260. Other circles are partially visible, some with dashed lines and arrows, suggesting a process or cycle. The overall aesthetic is technical and modern.

ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КАК ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ


ОЦЕНКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ПРАКТИКА:
ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС –
ПОЧЕМУ ЛИЧНОСТНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ – ЦЕЛЬ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ?



ФРАГМЕНТ ЭКСПЕРТНОЙ КАРТЫ

Показатели и критерии качества рабочих программ воспитания	Соответствие критериям (0-10 б.)	Трудности и проблемы, выявленные экспертом	Примечания
<p>Соответствие целевым ориентирам рабочей программы воспитания: цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none">- в усвоении ими социально значимых знаний;- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения.			



**ФГОС:
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ -
ФОРМИРУЕМАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКА К СЕБЕ, К ДРУГИМ, К
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ДОСТИЖЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В
ИХ ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ,
СВЯЗАНЫ С РАЗВИТИЕМ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ
ЛИЧНОСТИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - РАЗВИТОСТЬ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ.**

**КАКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕВАЛИРУЕТ ПРИ
ОЦЕНКЕ ДИНАМИКИ ?**



СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

- **психические, полученные с рождения свойства** (темперамент, характер, задатки, способности и пр.);
 - **знания, умения, отношения и опыт**, приобретенные в ходе деятельности;
 - **нравственность, духовность** - высшие проявления личности как человеческого существа.
- ❖ **Что легче продиагностировать и оценить?**

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:





**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЛЮБОМ
НАПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЕГО
АКТИВНЫМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ.**

**ДАННОЕ ОСНОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ДИАГНОСТИРОВАТЬ
СФОРМИРОВАННОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ОТНОШЕНИЙ
ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ,
РАЦИОНАЛЬНЫЕ И
ДЕЙСТВЕННО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ
ПРОЯВЛЕНИЯ
(ЧТО ЧЕЛОВЕК ЧУВСТВУЕТ, ЧТО ЗНАЕТ И КАК ПОСТУПАЕТ)**

В. Н. МЯСИЦЕВ

ТРИ УРОВНЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1 УРОВЕНЬ — ПРИОБРЕТЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ПЕРВИЧНОГО ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.

2 УРОВЕНЬ — ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ПЕРЕЖИВАНИЯ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА.

3 УРОВЕНЬ - ПОЛУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ.

ПРИМЕРЫ??



ОСОБЕННОСТИ

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая уроки и внеурочную деятельность



*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НЕ ПОДЛЕЖАТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ,
НО НАБЛЮДАТЬ ДИНАМИКУ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЫ МОЖЕМ)*



ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ –
КОМПЛЕКСНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ,
РАССЧИТАННЫЙ НА МОНИТОРИНГ
ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Информационно-констатирующие: анкета, опрос, тест, интервью, беседа...

Оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, характеристика...

Продуктивные: изучение продуктов деятельности и творчества обучающихся...

Действенно-поведенческие: наблюдение, анализ взаимодействия в коллективе, ситуации (естественные и искусственные), социометрия...

Игровые методы...

Методы психологической диагностики

1) методы высокого уровня формализации: психофизиологические – объективные тесты с выбором ответа (тесты интеллекта, способностей, достижений, личности); опросники (личностные, состояний и настроений, опросники-анкеты);

методы субъективного шкалирования (оценка объекта по выраженности качества);

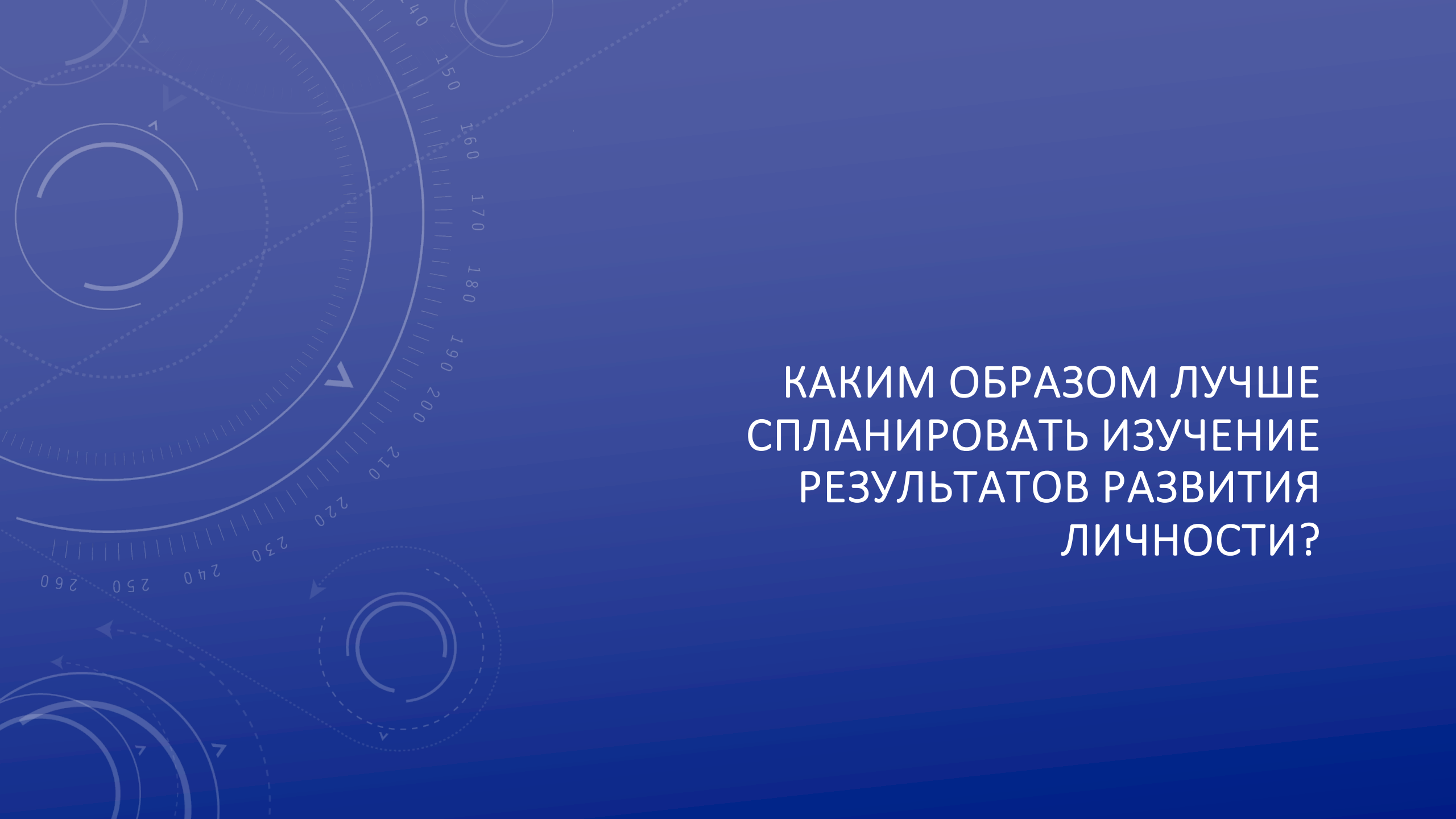
проективные техники (использование неоднозначных символов); анкеты и другие;

2) малоформализованные методы – психологическая беседа, наблюдение, контент-анализ (анализ содержания текстовых документов), биографический метод, анализ продуктов деятельности и другие.

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

- Отслеживание результатов: видеофиксация, ведение дневников педагогического наблюдения и самонаблюдения, книга успехов и достижений, банк достижений, портфель достижений и прочее;
- Анализ и оценка результатов: аналитическая справка по заданным и выбранным параметрам; анализ результатов педагогической оценки и самооценки, тестирование, шкалирование и прочее;
- Обобщение результатов: матрицы, сводные таблицы, графические формы; видеофонд; аналитический отчет, характеристика и прочее.

Методологический инструментарий может включать **инвариантную** (общешкольный инструментарий, распространяемый на всех обучающихся) и **вариативную части** (инструментарий, применяемый для изучения развития обучающихся класса либо группы детей).

The background is a solid blue color with a complex pattern of white and light blue geometric shapes. On the left side, there is a large circular scale with tick marks and numbers ranging from 140 to 260. Several concentric circles and arcs are scattered across the left half of the image. On the right side, there are several circular patterns, some consisting of solid lines and others of dashed lines, with arrows indicating a clockwise direction. The overall aesthetic is technical and analytical.

КАКИМ ОБРАЗОМ ЛУЧШЕ
СПЛАНИРОВАТЬ ИЗУЧЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ?

Примерная мониторинговая карта

Показатели результативности	Критерии	Диагностический инструментарий (методики изучения)	Сроки/ Ответственный	Результаты

ПРОБУЕМ??

**ВЫБРАТЬ ЛЮБУЮ ЗАДАЧУ ВОСПИТАНИЯ,
НАПРАВЛЕННУЮ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ - РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
И СПРОЕКТИРОВАТЬ ФРАГМЕНТ
МОНИТОРИНГОВОЙ КАРТЫ)**

ПРИМЕРНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА НА ОСНОВЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ РПВ

Направление анализа -показатель	Критерий	Способ - инструментарий	Итог самоанализа
результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	динамика личностного развития школьников каждого класса.	педагогическое наблюдение	перечень выявленных проблем
состояние совместной деятельности детей и взрослых	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы (со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами) Анкетирование.	перечень выявленных проблем

ОБЩИЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

- Опросник «Личностный рост» (авт. П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Степанова)
(сайт ГБОУ ДПО НИРО, стр.кафедры воспитания)
- Диагностический инструментарий по изучению динамики развития личности Е.Н.Степанова (Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС/ авторы-сост. Е. Н. Степанов [и др.]; под ред. Е. Н. Степанова. – Псков : Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2014. – 66 с.)
- Вавилина, Н. Д. Методические рекомендации по оценке личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (работаем по ФГОС общего образования)

Основным инструментом оценки в данной методологии выступает *метод картирования*.

Возможность обработки результатов оценки в программе *Excel*, где автоматически составляются профиль класса, индивидуальный профиль обучающихся, мониторинг по классу с общей степенью выраженности каждого критерия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- Предмет самооценки – не результаты воспитания, а **Результаты воспитания, социализации и саморазвития** школьников в целом.
- **Главный критерий** - динамика личностного развития школьников.
- **Главный метод** - метод педагогического наблюдения - за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.
- **Метод «включённого наблюдения»** наблюдения дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка в отличие от анкет или тестов.
- **Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами:** вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.
- По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Примерная мониторинговая карта исследования и оценки воспитательных результатов

Портрет выпускника (формируемые качества личности)	Планируемые воспитательные результаты: 1 уровень 2 уровень 3 уровень	Диагностический инструментарий	Сроки/ Ответственный	Определение оценки ВР (баллы, уровни и пр.)

ВЫВОДЫ:

- Специфика социально-гуманитарной сферы, безусловно, не предполагает наличие системы жестких критериев и инструментов оценки качества воспитания, позволяющих с математической точностью оценить полученные воспитательные результаты, личностные качества, ценностные ориентации ребенка.
- Результаты воспитания, как и результаты работы с людьми вообще, лучше всего поддаются описанию не в статике, а в динамике,
- Следует помнить, что на ребенка оказывают влияния много различных факторов как в реальном, так и виртуальном мире, поэтому основной акцент при мониторинге следует делать на оценке условий, создаваемых для воспитания в образовательной организации, и как можно меньше «препарировать» личность самого ребенка.
- Педагоги школы *не могут исключительно отвечать за результаты* воспитания обучающихся – достижения и промахи школьников лишь отчасти обусловлены их деятельностью.
- Результаты воспитания в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся являются фактически несравнимыми – школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой.