



# Система образования округа: опыт, смыслы, вызовы, перспективы

*Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен безусловно соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей*



Из выступления Владимира Путина  
25.08.2021 г.  
на заседании Президиума Госсовета



г. Перевоз  
22 августа 2024 г.

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ



**5 школ**



**1293 школьника**



Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания



**7 дошкольных образовательных организаций**



**465 дошкольников**



Единые стандарты образовательного пространства



**1 учреждение дополнительного образования**



**653 воспитанника**



Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций



**174 педагогических работника**

**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

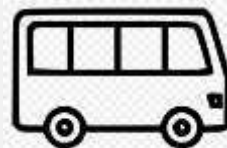
## Организация подвоза



в **6** образовательных организаций



**24** школьных маршрута



**15** транспортных средств



из **23** населенных пунктов округа



**311** обучающихся

МКУ «Перевозский сервисный центр»





# МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

## Финансирование



Бюджет отрасли "Образование" -

**364,2 млн. руб.**

(37,3% консолидированного бюджета округа)

**16325,7 тыс. руб.**



Ремонтные работы

**2844,1 тыс. руб.**



Противопожарные мероприятия

**7249,6 тыс. руб.**



Исполнение требований к антитеррористической защищенности МОО

**2297,6 тыс. руб.**



Приобретение оборудования

**4682,5 тыс. руб.**



Приобретение учебной литературы



**муниципальная программа**

**"Развитие образования и молодежной политики  
городского округа Перовский Нижегородской области"**



# МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

## Информатизация

Наименование показателей	МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза"	МАОУ "СШ № 2 г. Перевоза"	МАОУ "Ичалковская СШ"	МАОУ "Дубская ОШ"	МАОУ "Танайковская ОШ"	По округу
Персональные компьютеры – всего,	125	183	62	41	69	480
в том числе используемых в учебных целях: - всего,	97	155	58	36	64	410 / (85%)
из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	45	81	18	23	58	225 / (55%)
из них:						
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	71	137	35	0	16	259 (54%)
в том числе используемых в учебных целях: - всего,	65	124	28	0	14	231 (89%)
из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	24	71	17	0	14	126 (55%)
имеющие доступ к Интернету,	71	137	35	1	16	260 (54%)
в том числе используемых в учебных целях: - всего,	65	124	28	1	14	232 (89%)
из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	24	71	17	0	14	126 (54%)
Мультимедийные проекторы	29	27	17	7	11	91
Интерактивные доски	11	15	7	10	4	47
Принтеры	33	16	21	6	6	82
Сканеры	23	6	0	0	0	29
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операцию печати, сканирования, копирования)	20	31	1	12	14	78



**муниципальная программа**  
**"Развитие образования и молодежной политики**  
**городского округа Перевозский Нижегородской области"**



# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**3**

**ШКОЛЫ**



МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза»  
МАОУ «СШ № 2 г. Перевоза»  
МАОУ «Танайковская ОШ»

МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза»  
МАОУ «Дубская ОШ»

**5**

**ШКОЛ**



МАОУ «СШ № 2 г. Перевоза»  
МАОУ «Ичалковская СШ»  
МАОУ «Танайковская ОШ»

**3**

**ШКОЛЫ**



МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза»  
МАОУ «Танайковская ОШ»  
МАОУ «Дубская ОШ»




2  
Центры образования  
гуманитарного и технологического  
профилей



**3**

Центры образования  
естественно-научного и  
технологического профилей



Новые формы и технологии обучения,  
раскрытие способностей детей,  
профорентация

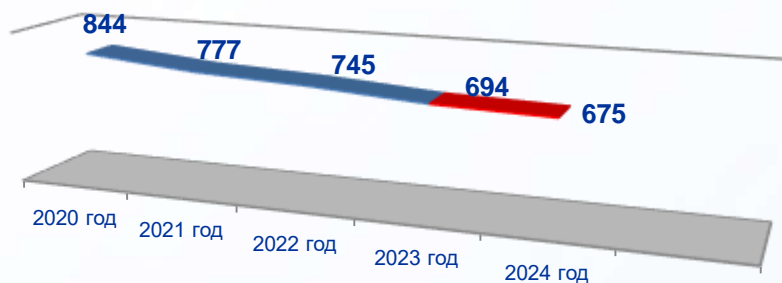
Формирование цифровых компетенций,  
психолого-педагогическая и  
информационно-просветительская  
поддержка



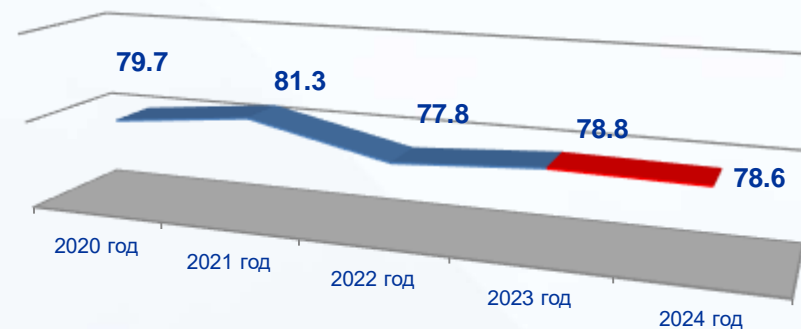
# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Дошкольное образование

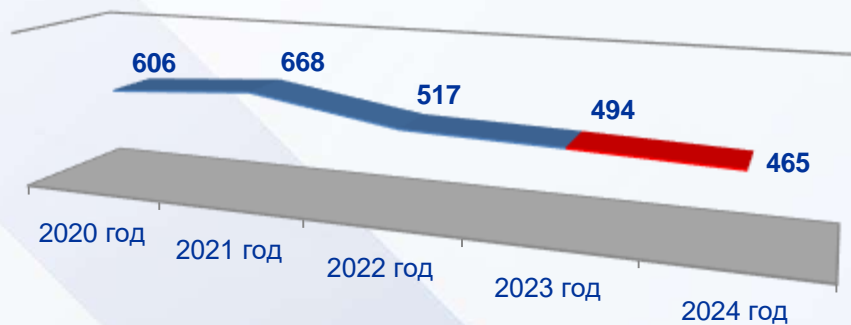
Количество детей в возрасте от 0 до 7 лет, чел.



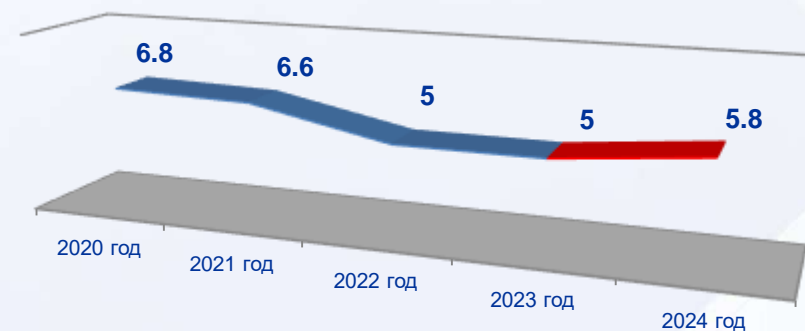
Охват детей от 1 года до 7 лет дошкольным образованием, %



Количество детей, посещающих МДОУ, чел.



Показатель заболеваемости на 1 ребенка, дн.







# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Дошкольное образование



Консультационный центр помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации



Ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования



Ресурсные центры по оказанию психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста

**13 семей**



**236**  
обучающихся



**5**  
дошкольников

**МАДОУ**  
**«Д/с «Солнечный»»**



**МБДОУ**  
**«Д/с «Олененок»»**





# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *Дошкольное образование*



*Визит министра образования и науки Нижегородской области М.Ю. Пучкова в д/с «Солнечный» 26.08.2023 г.*



*Воспитатель года - 2024*



*Областной спортивный фестиваль «Малышиада»*



*День защиты детей 01.06.2024 г.*

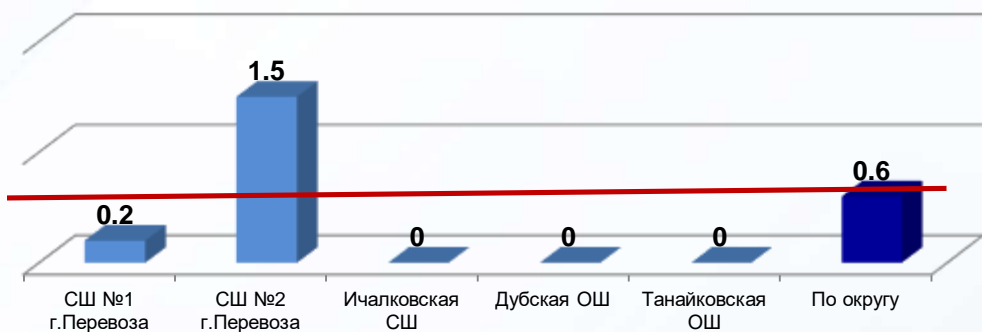




# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Успеваемость обучающихся

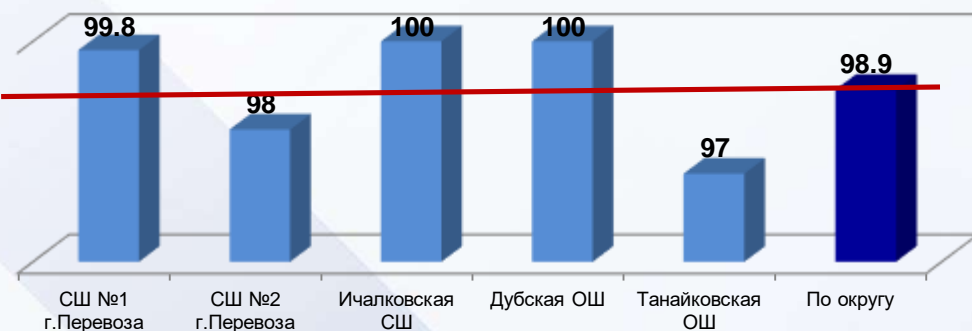
Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2023-2024 учебного года, в разрезе МООО, %



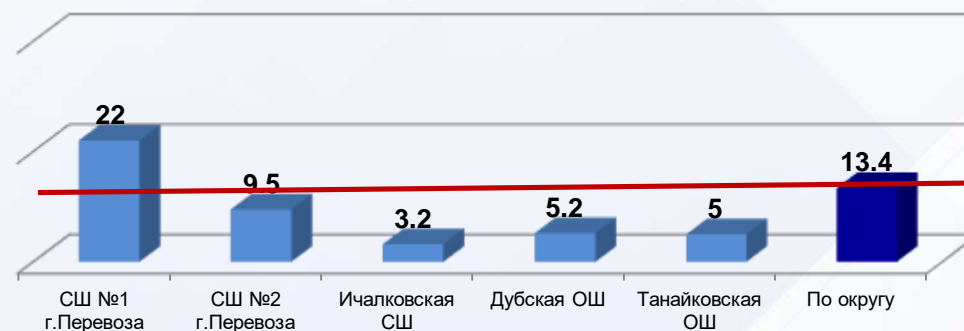
Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года, в разрезе МООО, %



Успеваемость обучающихся, в разрезе МООО, %



Доля обучающихся 2-8 и 10-х классов, окончивших учебный год на "отлично", в разрезе МООО, %





# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Обучение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

### МОУ, участвующие в реализации реабилитационных мероприятий детей-инвалидов

МАДОУ "Д/с "Солнечный"  
МБДОУ "Д/с "Олененок"  
МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза"  
МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза"  
МАОУ "Танайковская ОШ"  
МАОУ "Дубская ОШ"

### Инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, чел.



### Организация работы ТПМПК



### Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам, чел.

На уровне дошкольного образования – **39 чел.**  
На уровне начального общего образования - **17 чел.**  
На уровне основного общего образования - **13 чел.**  
В МООУ, реализующих основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - **18 чел.**

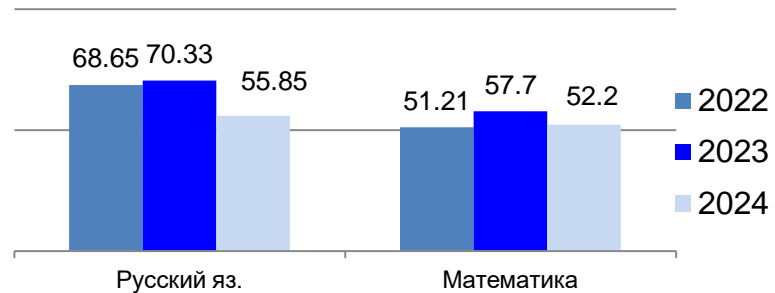


# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

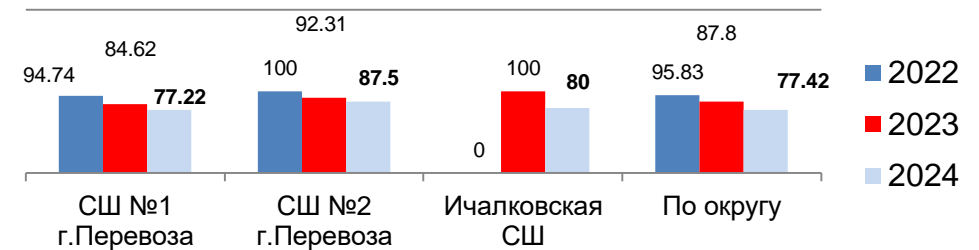
## Результаты ГИА -2024



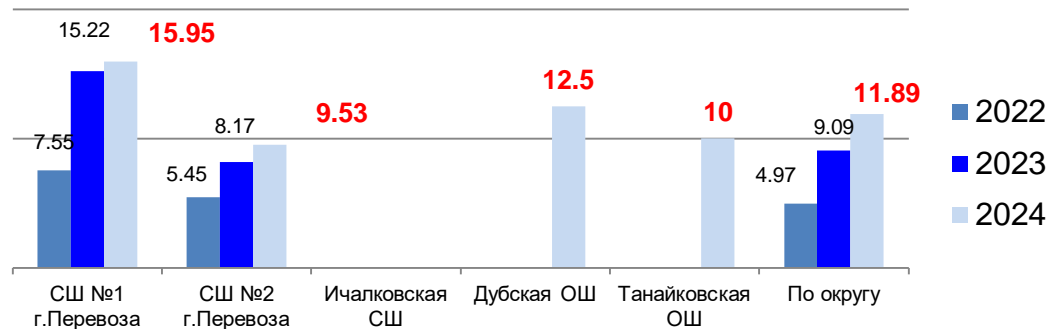
Степень обученности выпускников 9-х классов, %



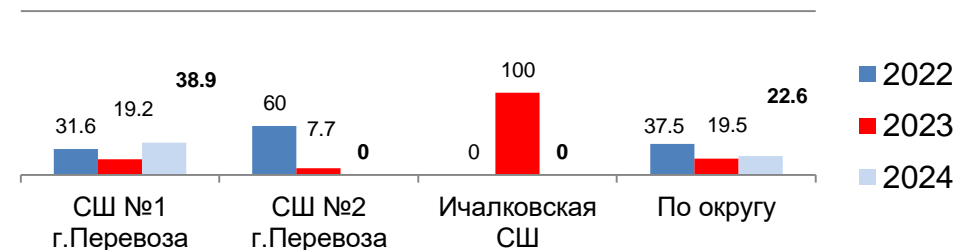
Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ, в разрезе МООО, %



Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, %



Доля выпускников 11-х классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении», в разрезе МООО, %



# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Результаты ЕГЭ



ВЫСОКОБАЛЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ:



**6**

**ВЫПУСКНИКОВ**

**5 из 7 медалистов**

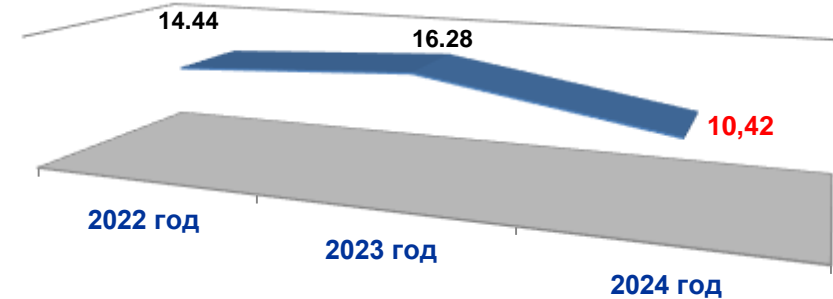


**10 предметов**

**3** человека **по одному** предмету  
(русский язык, обществознание)

**3** человека **по двум и более** предметам  
(русский язык,  
обществознание,  
литература, биология)

ДОЛЯ ВЫСОКОБАЛЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОТ 81 ДО 100 БАЛЛОВ)



# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Результаты ОГЭ



ВЫСОКОБАЛЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ:



**22**

**выпускника**

11 из 17  
получивших аттестат  
об основном общем  
образовании с отличием

**10 предметов**

**13 человек по одному предмету**

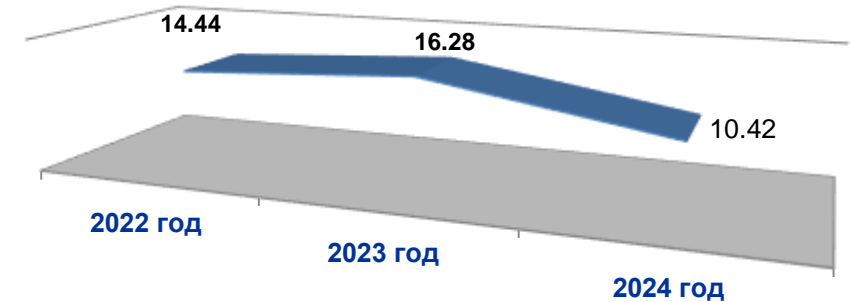
**9 человек по двум и  
более предметам**

ВЫСОКОБАЛЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ



**4 выпускника  
по всем  
предметам**

ДОЛЯ ВЫСОКОБАЛЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОТ 81 ДО 100 БАЛЛОВ)



МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза"  
Вторушин Сергей, Красильникова Кира

МАОУ "СШ № 2 г. Перевоза"  
Калаганова Варвара,  
Мордвинкина Алёна







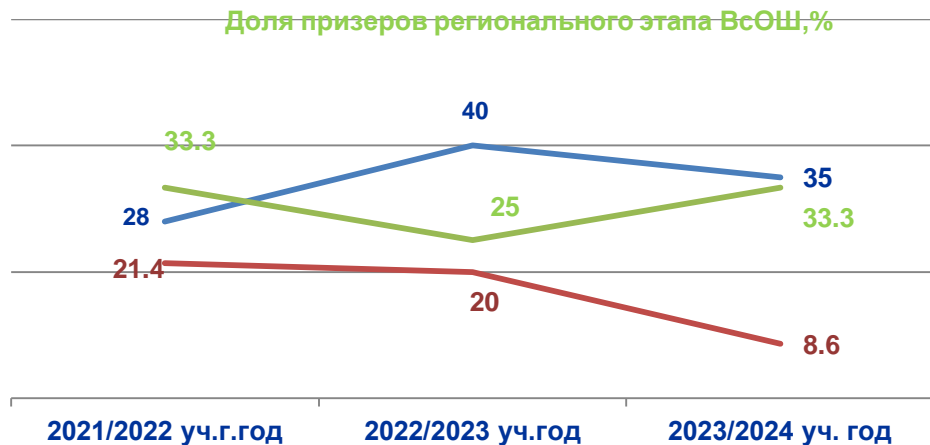
# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, чел.

Доля участников регионального этапа ВсОШ, %

Доля призеров регионального этапа ВсОШ, %



**Результаты участия в очном туре регионального этапа ВсОШ:**

**МХК:**

Тюрина Ксения, учащаяся 10 класса МАОУ "СШ №2 г. Перевоза", 34 место из 55, в рейтинге участников – учащихся 10 классов, 48,5% от максимально возможного количества баллов, *участник*;

**Русский язык:**

Тюрина Ксения, учащаяся 10 класса МАОУ "СШ №2 г. Перевоза", 44 место из 77, в рейтинге участников – учащихся 10 классов, 14,4% от максимально возможного количества баллов, *участник*;

**Обществознание:**

Гребенкин Кирилл, учащийся 11 класса МАОУ "СШ №1 г. Перевоза", 18 место из 102, в рейтинге участников – учащихся 11 классов, 63,52% от максимально возможного количества баллов, *призер*.



# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Профориентационная работа

### Единая модель профориентации "Профминимум"



Уровень реализации  
"Профминимума"



Проект "Билет в будущее"



5 профильных  
предпрофессиональных  
классов



Проект «Уроки с путешествием»



Внеурочный курс занятий  
"Россия – мои горизонты"

**1** МООО –  
продвинутый  
**3** МООО – основной  
**1** МООО - базовый

**5** школ  
**250** учащихся  
6-11 классов

**2 "IT" – класса**  
СШ №1 г. Перевоза,  
СШ №» г. Перевоза  
**2 инженерно-строительных  
класса**  
СШ №1 г. Перевоза,  
СШ №» г. Перевоза  
**1 психолого-педагогический  
класс**  
МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза"

**3** школы  
**41** учащихся  
10-х классов

**5** школ  
учащиеся  
6–11-х классов

# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Воспитание



НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ДОСТИЖЕНИЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ



1 Современная **мотивирующая образовательная среда**

2 Учитель и **школьная команда - носители традиционных духовно- нравственных ценностей**

3 **Безопасный и комфортный для всех школьный климат**

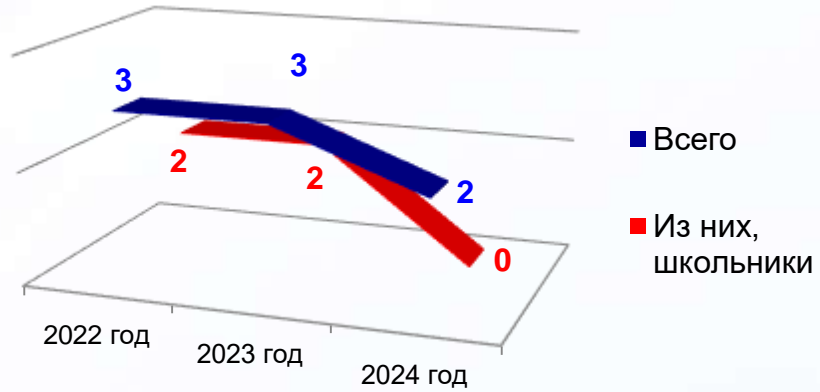




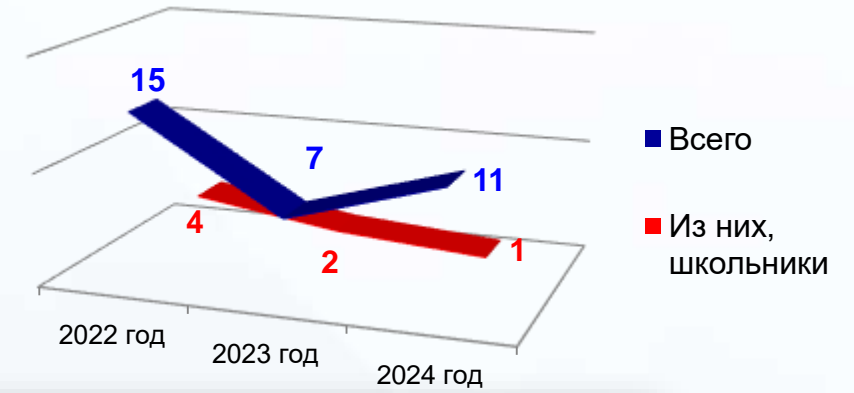
# ВОСПИТАНИЕ



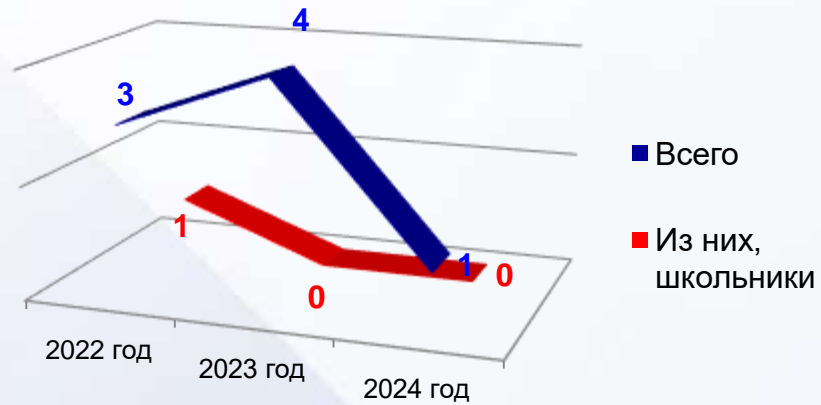
## Количество подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, чел.



## Число правонарушений, совершенных несовершеннолетними



## Число несовершеннолетних, совершивших преступления, чел.

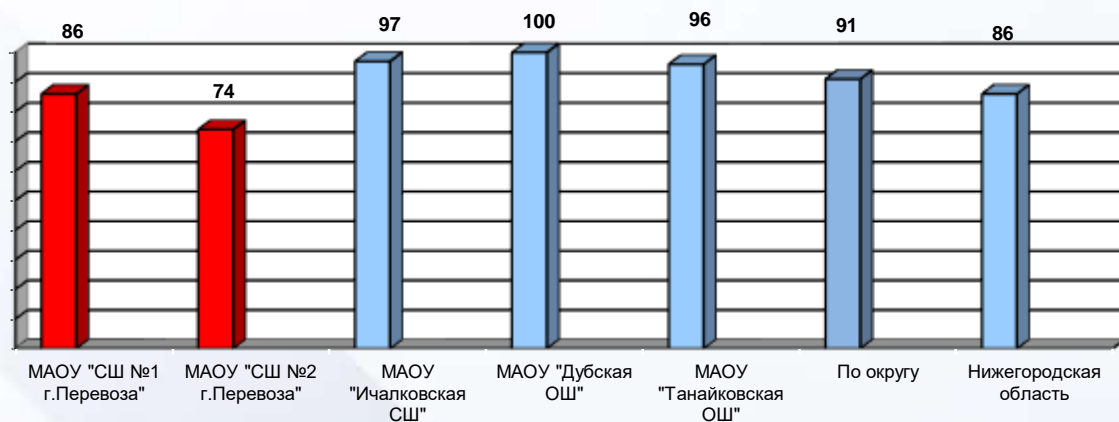


# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

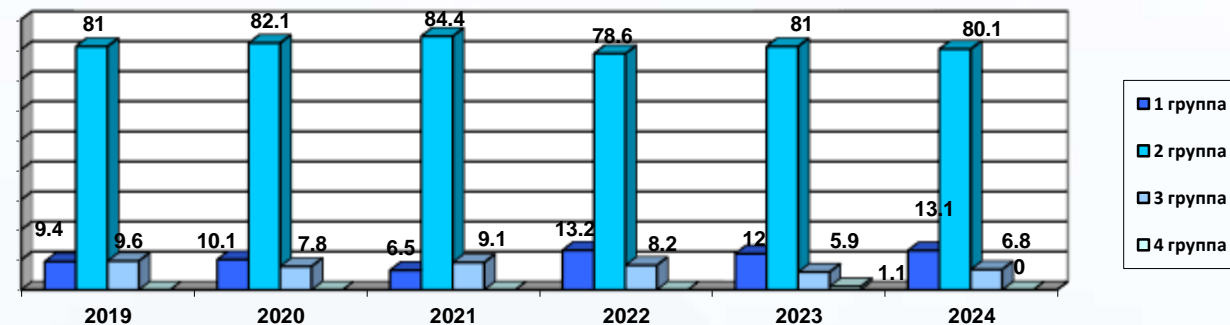
## ЗДОРОВЬЕ



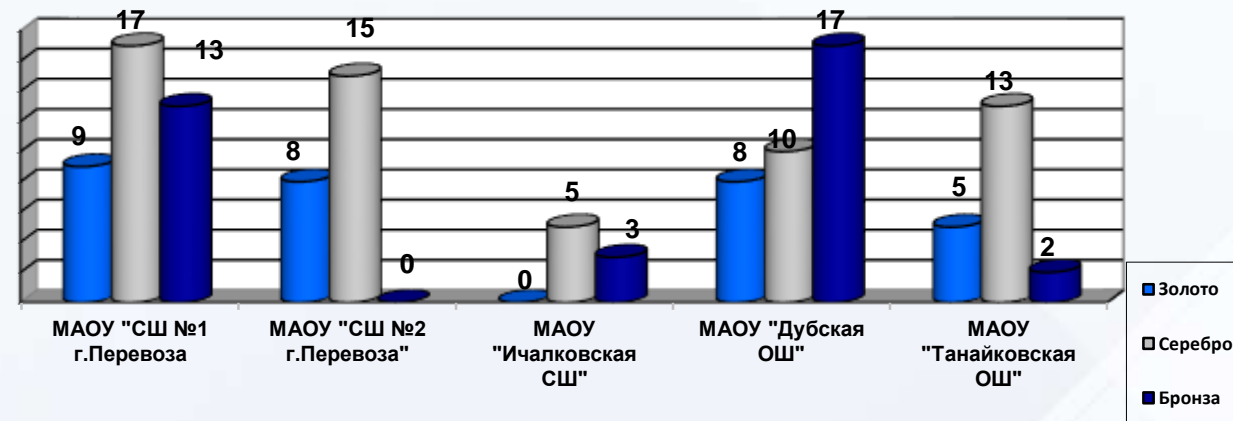
**Охват обучающихся горячим питанием в разрезе МОУ, %**



**Результаты медицинских осмотров, %**



**Количество значков ГТО (2023-2024 учебный год), чел.**



**МАОУ "СШ №1 г. Перевоза" - призер регионального этапа Всероссийского конкурса "Лучшая школьная столовая - 2024"**

# СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**> 1700** детей  
(81%)  
в возрасте от  
5 до 18 лет\*

\*среднеобластной показатель – 87,4%



## Направленности

Техническая	296 детей
Естественно-научная	285 детей
Физкультурно-спортивная	446 детей
Художественная	537 детей
Туристско-краеведческая	203 детей
Социально-педагогическая	728 детей



**> 256** детей  
(73,4%)  
в возрасте  
старше 14 лет\*

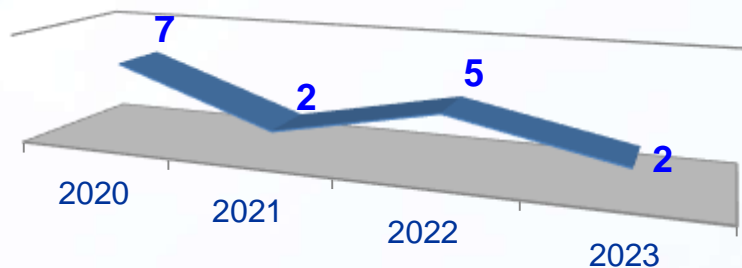
\*среднеобластной показатель – 73,4%



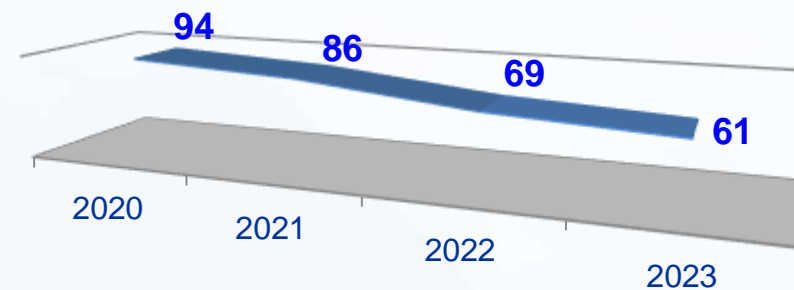
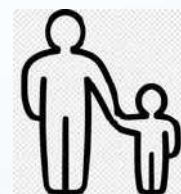


# ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

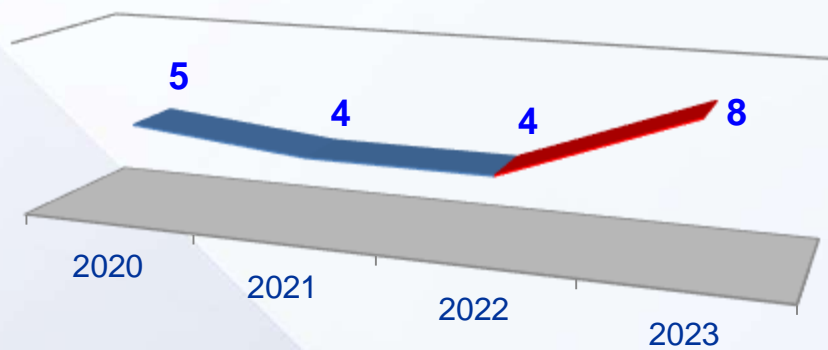
*Число детей, оставшихся без попечения родителей, чел.*



*Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории округа, чел.*

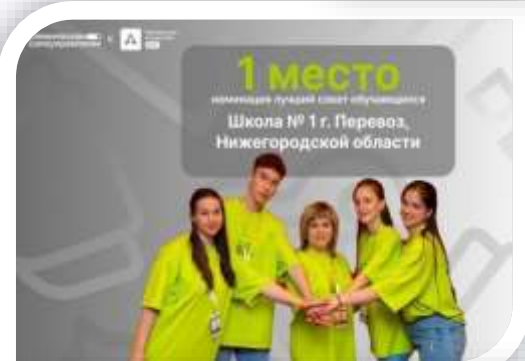


*Количество родителей, лишенных/ограниченных в родительских правах, чел.*





# УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА НАСТАВНИЧЕСТВО



**123** педагогических работника – наставники обучающихся – участников мероприятий регионального уровня,

**119** педагогических работников – наставники обучающихся – участников мероприятий федерального/ международного уровня







# УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



**156**  
педагогических  
работников

**33** молодых  
специалиста

**47** педагогов  
высшей  
квалификационной  
категорией

**3** педагога –  
участники  
программы  
"Земский учитель "

**3** педагога – участники  
программы "Улучшение  
жилищных условий  
специалистов"



# УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

## НАСТАВНИЧЕСТВО



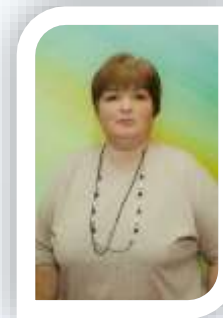
**Мария Викторовна Бычкова, заместитель директора МАОУ "СШ №1 г. Перевоза":**  
победитель XV муниципальных педагогических чтения-конкурса "Наставничество - основа профессионального развития педагогов";  
участник межрегионального конкурса "Наставник года – 2023", номинация "Лучшая практика наставничества";  
участник Федерального онлайн-марафона «Суверенное образование – 2024»;  
победитель всероссийского конкурса советов обучающихся "Территория успеха" в номинации "Лучший наставник совета обучающихся"



**Анастасия Александровна Васильева, учитель русского языка и литературы МАОУ "СШ №2 г. Перевоза":**  
участник второго межрегионального форума "Горьковская школа";  
член общероссийской организации лидеров образования "Учитель года";  
победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям Нижегородской области;  
эксперт ЕГЭ по русскому языку



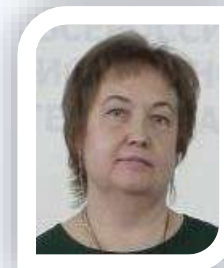
**Татьяна Александровна Ширяева, учитель истории и обществознания МАОУ "СШ №1 г. Перевоза", советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:**  
полуфиналист регионального конкурса профессионального мастерства "Советник года" в номинации "Медиаблогер"



**Наталья Альбертовна Краева, учитель русского языка и литературы МАОУ "СШ №1 г. Перевоза":**  
победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России-2024"



**Светлана Игоревна Черемухина, учитель английского языка МАОУ "Дубская ОШ" - победитель международного конкурса педагогического мастерства "Лучший методический материал"**



**Арина Светлана Павловна, воспитатель МАДОУ "Д/с "Солнечный" - победитель муниципального этапа XV Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России-2024", участник регионального этапа**





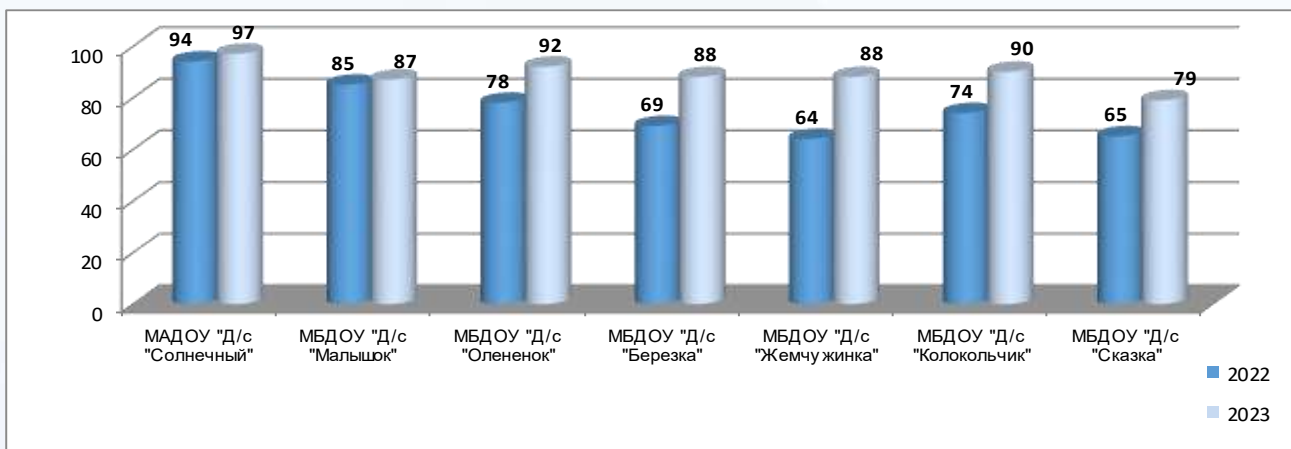
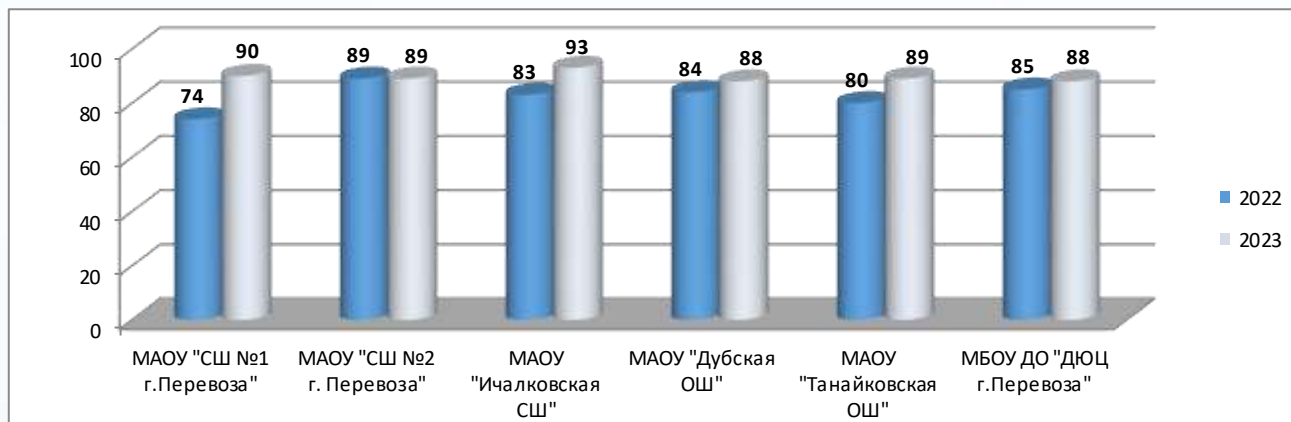
# МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

## Независимая оценка качества образования

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями

Организация	Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
1.МАОУ "СШ №1 г. Перевоза"	<b>87,38</b>	93,6	92,5	64,0	91,6	95,2
2.МАОУ "СШ №2 г. Перевоза"	<b>85,18</b>	93,2	89,0	60,9	88,4	94,4
3.МАОУ "Ичалковская СШ"	<b>87,58</b>	97,2	87,5	60,0	95,2	98,0
4.МБДОУ "Д/с "Сказка"	<b>87,8</b>	96,0	95,0	68,0	90,0	90,0
5.МБДОУ "Д/с "Жемчужинка"	<b>89,5</b>	98,0	97,5	62,0	95,0	95,0
6.МБДОУ "Д/с "Колокольчик"	<b>87,24</b>	96,8	99,0	46,0	96,8	97,6

Доля организаций, получивших наивысшие оценки в интервале 80-100 баллов, составила 100%



100% МОУ признаны эффективными





# Публичный интерактив

## Оценка качества образования: эффективные практики и современные решения



**Круглова Ирина Владимировна**  
**директор МАОУ**  
**«СШ №2 г. Перевоза»**

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, о чём говорится в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2022 г. 273-ФЗ (ст.2 ч.29), но и успешное функционирование самой образовательной организации, взаимодействие всех участников образовательных отношений в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Оценка качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных тем для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта изменений в системе образования на всех уровнях – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Выделяют следующие процедуры оценки качества образования – это государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, сравнительные международные исследования (PISA), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), внутренняя оценка качества образования.

Основой объективной оценки качества образования являются образовательные стандарты, где установлены требования к образовательной деятельности и подготовке обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Основным документом, определяющим систему оценки качества образования, является образовательная программа.

Система оценки качества образования включает в себя:

- внутреннюю оценку качества образования, которая относится к компетенции самой образовательной организации;
- внешнюю оценку качества образования. Оценка, которая проводится внешними службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В каждой образовательной организации создается своя внутришкольная система оценки качества образования, которая включает в себя целый комплекс диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и общественностью.

В нашей школе к методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся:

- ✓ тестирование (адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, уровень готовности «Школьный старт», стартовые предметные диагностики);
- ✓ экспертное оценивание (контроль за уровнем преподавания предметов в рамках ГИА 9, 11 классов, контроль за уровнем преподавания предметов начинающими педагогами, тематический контроль за уровнем преподавания предметов по обновленным ФГОС, контроль за уровнем проведения занятий «Разговоры о важном», профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», контроль за оформлением электронных журналов, журналов индивидуального обучения,

журналов дополнительного образования, журналов коррекционных занятий обучающихся с ОВЗ, мониторинг выполнения образовательных программ по учебным предметам учебного плана, мониторинг работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, контроль за ведением учебной документации: рабочих тетрадей обучающихся, тетрадью контрольных работ, организация родительского контроля за организацией питания и пр.);

- ✓ проведение контрольных и других видов работ (проведение пробного итогового сочинения, пробного итогового собеседования, проведение диагностических работ учащихся 9, 11 классов в рамках ГИА (2 раза в год), диагностические работы учащихся 10 класса по определению качества обученности по предметам углубленного уровня и т.д.)
- ✓ статистическая обработка информации (мониторинги удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых школой услуг, исследование уровня воспитанности).

Основой внутренней системы качества образования является ежегодно утверждаемый на учебный год план внутришкольного контроля образовательной и воспитательной деятельности.

Наша школа принимает участие в следующих внешних оценочных процедурах:

- ✓ государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- ✓ в рамках международных и национальных исследований качества образования обучающиеся 8-9-х классов принимают участие в комплексе мероприятий по функциональной грамотности, выполняя диагностические работы на образовательной платформе «Российская электронная школа» (РЕШ) (<https://fg.resh.edu.ru>) по трем направлениям: читательской, математической, естественно-научной грамотности;
- ✓ педагогический коллектив участвует в процедуре исследования компетенции учителей на сайте «Цифровая экосистема ДПО» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Так в 2022-2023 учебном году прошли тестирование 15 педагогов, в 2023-2024 уч. году уже 22 педагогических работника, и при том успешно;
- ✓ всероссийские проверочные работы ежегодно с 2015 года;
- ✓ педагогические работники проходят специальную процедуру – аттестацию, которая помогает определять качество педагогической деятельности работников и помогает стимулировать их профессиональный и личностный рост.

Целями создания системы оценки качества образования являются:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;
- ✓ привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;

- ✓ создание инструментария оценки качества образования, а именно разработка процедур, технологий и средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- ✓ выработка управляющих решений с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

Для формирования современной оценки качества образования придерживаемся следующих принципов:

1) применение современных и эффективных моделей, которые помогают держать баланс между внешней и внутренней оценкой качества образования. Акцент делаем на внешнюю оценку, где ключевым элементом являются учебные достижения обучающихся, а именно результаты ГИА и ВПР.

Подробнее остановимся на всероссийских проверочных работах.

Важнейшей задачей образовательной организации при проведении внешних оценочных процедур является такой показатель как объективность результатов.

В 2023-2024 учебном году школой были предприняты следующие меры для реализации данного показателя:

- разработан план по подготовке и проведению ВПР в 2024 году,
- проведено инструктивное совещание с организаторами в аудиториях, общественными наблюдателями по процедуре проведения ВПР,
- в план ВШК включены вопросы контроля за деятельностью педагогов по внутреннему оцениванию,
- привлечение сторонних наблюдателей,
- проведен детальный анализ диагностических работ на заседаниях ШМО;
- пройден курс повышения квалификации по подготовке к проведению ВПР по учебным предметам «математика» (72 ч.), «русский язык» (72 ч.), по системе оценивания по ВПР (144 ч.).

На сегодняшний день школа вышла на средний уровень подтверждения журнальных (текущих, контрольных) оценок результатами ВПР.

Следующими принципами являются:

- 2) создание механизма для диалога родительской общественности и школы, диалога школы и вышестоящих ведомств, курирующих образовательную политику. Это индивидуальные консультации родителей администрацией, педагогом-психологом по различным вопросам образования и воспитания, родительские собрания, родительский всеобуч. Взаимодействуя, находим проблемы и пути их решения;
- 3) индивидуализация, которая заключается в помощи обучающемуся в определении своего индивидуального пути, тем самым в продвижении к получению необходимого качественного образования. В первую очередь это касается формирования индивидуальных учебных планов обучающихся, профилизации в старшей школе, комплекса коррекционных занятий для детей с ОВЗ;
- 4) прозрачность, открытость, объективность и оперативность;



Концепция управления качеством образования включает три этапа.

Первый этап – это условия организации образовательной деятельности в школе. К таким условиям относятся: профессиональный уровень педагогических работников (образование, категория, курсовая подготовка), состояние здания и учебных помещений, оборудования и оформления (в школе 5 оснащённых кабинетов цифровой образовательной среды, 2 лаборатории центра естественно-научной направленности: химико-биологическая и физико-технологическая. В 2024-2025 учебном году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» школа получила оборудование на развитие таких объединений дополнительного образования, как «Медиацентр» и «Школьный театр»); наличие учебных планов и дидактических материалов.

К успешности образовательного процесса относятся и сами обучающиеся, уровень их способностей, склонностей, интереса, мотивационной готовности к учению.

Промежуточный этап затрагивает качество внутренних процессов школьной жизнедеятельности. Сюда относятся: содержание, организация учебной деятельности, профессиональная деятельность педагога, социально-психологический климат, организация самоуправления, межличностные отношения и групповое взаимодействие.

Этап выхода отражает образовательный результат.

С целью формирования единой системы оценки состояния образования, получения объективной информации о функционировании системы образования в школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом от 16.01.2023 г. № 4/3-ПД), смоделирована модель (схема) управления качеством образования:

Менеджмент в области качества		
Область деятельности	Виды деятельности	Компетенции
Развитие школы Управление персоналом Организация и управление Взаимодействие с ОО	Планирование Внутренняя и внешняя коммуникация Решения Контроль Указания Консультирование Модерация	Социальная Предметная Управленческая Педагогическая Организаторская Правовая

Говоря о качестве образования, можно выделить факторы его снижения, а именно оно происходит из-за внутренних и внешних видимых, иногда скрытых дефектов.

К внутренним дефектам можно отнести недостатки, возникшие по вине самого образовательного учреждения из-за несовершенства учебно-воспитательного процесса, неблагоприятного социально-психологического климата. Конкретно по нашей школе примером внутренних дефектов является низкий уровень знаний обучающихся по отдельным предметам, отсутствие навыков самостоятельной работы, низкая мотивация к участию во внеурочной деятельности.

К внешним дефектам относятся общая социально-педагогическая запущенность детей, отклоняющееся поведение обучающихся, низкая мотивация к учебной деятельности, невысокий уровень развития социальной компетенции.

Мы, как и каждая другая школа, стараемся своевременно выявлять дефекты, недостатки образования и работать над устранением дефицитов знаний, стремимся нивелировать девиантное поведение обучающегося.

Образование считается качественным, если ребенок обучается и воспитывается на максимально возможном уровне. Поэтому школа должна соотнести потенциальные возможности ребёнка, выявленные с помощью педагогического тестирования и реально показываемые им результаты в учебной деятельности, что позволяет оценить эффективность работы педагогов с конкретным ребёнком.

Итак, качество образования – это многомерное понятие. Оно сегодня направлено на повышение удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований. Оценка качества образования носит комплексный и накопительный характер. А правильно выстроенная система оценки качества образования позволит образовательным организациям проводить самоанализ, выявлять сильные и слабые стороны, определить степень освоения материала, развитие навыков и умений обучающихся, родителям (законным представителям) обучающихся – получать информацию о качестве знаний своих детей.



# Мастер-майнд *Педагогический дуэт. Путь к мастерству*



**Стожаров Дмитрий  
Александрович**  
заместитель директора МАОУ  
«СШ №1 г. Перевоза»

*Приветствие участников мастер-класса.*

Перед вами представлены фотографии людей, подумайте, что их объединяет? (Ю. Гагарин, В. Ломоносов, Петр 1, Пушкин А.)  
(успех) Конечно, успех в профессиональной деятельности.

– Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово успех?

Успех – это достижение поставленных целей, положительный результат и общественное признание.

Путь к успеху в профессиональной деятельности всегда сложен. А вот помочь молодым специалистам может эффективная система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога.

Это трудный и долгий путь, но постепенно шаг за шагом, ступенька за ступенькой развиваются профессиональные умения молодого специалиста.

Хотелось бы отметить, что с первого дня своей педагогической деятельности молодые педагоги имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя со стажем.

Молодой специалист, придя в школу с определенным багажом знаний, в первый раз испытывает массу эмоций, в большинстве своем достаточно волнительных.

Уважаемые коллеги, каждый из вас когда-то был молодым специалистом, давайте вспомним, какие эмоции вы испытали, когда переступили порог школы в качестве учителя, что вы почувствовали (*ответы: тревога, страх, неуверенность, нужна поддержка*). Действительно, но природа человека такова, что все мы стремимся к лучшему в любой сфере нашей жизни.

### **1. Образ педагога – наставника и молодого педагога. Этап знакомства.**

Работа наставника с молодым специалистом начинается со знакомства, на данном этапе важно установить атмосферу доверия, настроиться на работу и дать понять молодому педагогу, что ваша деятельность в дальнейшем будет совместной.

1) Какими же качествами должен обладать современный учитель?

*Задача участников – проговорить качества учителя.*

– Современный учитель - ответственный, целеустремленный, инициативный, мобильный, активный, компетентный.

1) Молодой специалист только начинает педагогическую карьеру, деятельность. Какими качествами он уже может при этом обладать?

*Задача участников – проговорить качества педагога.*

– Молодой педагог – современный, неопытный, мобильный, целеустремленный.





На этом этапе наставник совместно с молодым педагогом определяет профессиональные дефициты, разрабатывают образовательный маршрут, способствующий профессиональному росту педагогу.

Сегодня я хочу показать вам несколько упражнений на развитие навыков педагогического сотрудничества в ситуации "наставник – молодой педагог" в условиях образовательной организации.

*Выбираем две пары (наставник (опытный педагог) – молодой специалист)*

Следующий этап такого сотрудничества – осмысление. Необходимо выбрать подходящую вашей паре эмблему и объяснить свой выбор.

Далее идут целевые установки.

Выберите среди предложенного задачи вашего сотрудничества. Добавьте при необходимости недостающее. Следует ли что-либо убрать из перечисленного?

- обеспечить передачу личного профессионального опыта
- обеспечить оперативную корректировку профессиональных навыков специалиста
- обучить наиболее рациональным приемам и методам работы
- освоить все виды профессиональной деятельности, формировать общие и профессиональные компетенции
- повысить мотивацию педагогов к профессиональной деятельности
- приобщить наставляемых к корпоративной культуре.

Давайте определимся, на каком этапе технологии сотрудничества:

Такое сотрудничество можно образно назвать "педагогическим дуэтом". Но чтобы это был действительно дуэт, необходимо, чтобы наставник и молодой педагог психологически и эмоционально подходили друг другу.

По тому, как человек говорит "здравствуйте", можно многое о нём узнать. Правильно сказать "здравствуйте" означает увидеть другого человека, осознать его как явление и быть готовым к тому, что он воспримет вас».

Предлагаю выполнить **первое упражнение "Приветствие"**

**Цель** – поприветствовать друг друга и подобрать для себя подходящую пару.

Давайте условно поделимся на две группы – наставники и молодые педагоги.

**Инструкция**

Наставникам необходимо выйти из помещения и снова войти, произнеся слово "здравствуйте", то есть поприветствовать молодых педагогов, а потом по тому, как было сказано, приветствие предлагается молодым педагогам выбрать себе наставника.

## **Обсуждение**

Трудно было выбрать пару?

На что вы обращали внимание больше всего?

Вывод: Для формирования педагогического дуэта важно эмоционально – психологическое сближение педагогов.

Следующее упражнение называется "**Рисование спиной к спине**"

Цель – развитие умения активно слушать.

### *Инструкция*

Два человека садятся спиной друг к другу, одному из них (наставнику) дается изображение чего – либо, что достаточно просто нарисовать (цветок, машина, дом), а другому даётся бумага и ручка. Человек, который видит изображение, описывает своему партнеру его, при этом, не называя предмета, который нужно нарисовать. Можно описать форму, размер, цвет, текстуру и т. д. Молодой педагог имеет право задать только один вопрос. Когда всё будет готово, нужно сравнить с оригиналом.

### *Обсуждение*

Трудно ли было общаться спиной друг к другу?

Понятно ли объяснил наставник, что нужно было нарисовать?

Вывод: В наставничестве очень важно активно слушать друг друга и уметь задать правильный вопрос.

И финальное **упражнение** называется "**Говорящие руки**"

Цель – развития навыков невербального общения, эмоционального интеллекта педагогов

### *Инструкция*

Упражнение выполняется в паре и молча. С помощью кистей рук необходимо передать друг другу чувства:

- поздравить руками;
- пожалеть руками;
- успокоить руками;
- дать надежду руками;
- выразить радость.

## **Заключение**

В педагогическом дуэте "наставник – молодой педагог" очень важно осознать роль каждого из них. Это процесс обоюдный, ведущий к мастерству и наставника, и молодого педагога.

Желаем вам мечтать, развиваться и совершенствоваться. Ставить цели и добиваться их. Пусть с помощью педагога-наставника сбудется мечта каждого молодого специалиста, и он станет успешным и востребованным учителем.



# Мастер-класс Дошкольное образование: шаг вперед «Бесконечный куб»



*Арина Светлана Ивановна,  
воспитатель  
МАДОУ "Д/с "Солнечный".*



Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для ума, помочь детям развить и сохранить стремление к познанию.

Кубики – это одна из первых развивающих игрушек для малышей наряду с погремушками и пирамидками. Какими бы кубиками ни играл ребенок, эта игра направлена на обучение: создание построек, изучение формы или цвета, букв или цифр, складывание из частей целого и др. Ценность игры в кубики впервые описал английский философ XVII Джон Локк. С тех пор игрушки для детей стали восприниматься как предметы обучения, а не как бесполезная прихоть.



В них скрыт принцип обучения ребенка через игру.

Зачем нужны кубики? Такой простой предмет вырабатывает у ребенка сенсомоторное восприятие, помогает развивать логику. Кубики знакомы десяткам поколений детей, и у этой игры есть одна важная особенность: в ней наилучшим образом реализован принцип обучения ребенка через игру. Какими бы кубиками ни играл ребенок, эта игра направлена на обучение: изучение букв или цифр, форм или цветов, осознание физических законов или первое понимание связи причины и следствия. Я решила попробовать применить "Бесконечный куб" в своей работе, по формированию у дошкольников представлений о Родине через игры с "Бесконечным кубом".

Хочу представить вашему вниманию дидактическое пособие "Бесконечный кубик". Его я изготовила для использования в работе по формированию нравственно-патриотических чувств у детей. После того, как мы с детьми побывали на экскурсии по родному городу, и потом посмотрели виртуальную экскурсию я задумалась, как же еще можно закрепить полученные знания о родном городе?

Вот в этот момент мне пришла идея с бесконечным кубиком. На грани кубика наклеила тематические картинки: "Моя малая Родина". Дети с радостью приняли новую игрушку и в свободной деятельности играя, проживали данную экскурсию еще и еще. Они рассматривали картинки, задавали вопросы, обсуждали друг с другом сюжеты.

Хочу представить вашему вниманию дидактическое пособие "Бесконечный кубик". Его я изготовила для использования в работе по формированию нравственно-патриотических чувств у детей. После того, как мы с детьми побывали на экскурсии по родному городу, и потом посмотрели виртуальную экскурсию я задумалась, как же еще можно закрепить полученные знания о родном городе?

Вот в этот момент мне пришла идея с бесконечным кубиком.

На грани кубика наклеила тематические картинки: "Моя малая Родина".

Дети с радостью приняли новую игрушку и в свободной деятельности играя, проживали данную экскурсию еще и еще. Они рассматривали картинки, задавали вопросы, обсуждали друг с другом сюжеты.

Наблюдая за детьми, я поняла, что данное пособие позволяет включить в работу все каналы восприятия информации у ребенка: визуальные-дети могут по долгу рассматривать материал, тактильные - трогают, крутят, слуховые и речевые-слушают (сверстника, взрослого) и проговаривают слова, предложения.

"Бесконечный кубик" оказывает положительное влияние на развитие ребенка и стимулирует:

- Пространственное мышление.
- Умение принимать решения.
- Эмоциональное и речевое развитие.

С таким пособием дети более длительное время вовлечены в усвоение и закрепление материала. Данное пособие использую в дидактических играх небольшими группами (2-3 ребенка) и в индивидуальной работе.

Игровые правила в играх с "бесконечным кубиком" схожие:

- Выбрать картинку (Найти ответ на вопрос или загадку).
- Рассмотреть иллюстрацию.
- Рассказать, что изображено на картинке.



Открыв для себя ценность бесконечного кубика, как дидактического пособия я изготовила кубики по теме "Нижний Новгород", "Столица нашей Родины", "Народные промыслы"

Бесконечный кубик можно изготовить на любую тему и использовать в развитии детей во всех образовательных областях.

Польза от такого пособия очевидна. Мои дети стали больше задавать вопросов мне, родителям, друг другу, а это значит, что они проявляют любознательность и познавательный интерес, становятся самостоятельными и активными в поиске знаний.

"Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" Мудрец подумал и ответил: "Все в твоих руках".

Эту притчу я взяла не случайно. Ведь дети-наше будущее, и оно в наших руках. От взрослых зависит какими они вырастут, а от того, какими вырастут дети, зависит будущее! Если они станут добрыми, воспитанными людьми, которые стремятся к знаниям, любят свою родину, ее историю и культуру, приучены к труду уважают родителей, ценят семью, то и наша родина будет в надежных руках.

Не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное.







# Мастер-класс Дошкольное образование: шаг вперед Друдлы



*Мынова Елена Викторовна,  
воспитатель  
МБДОУ "Д/с "Сказка".*

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросу воспитания детей, чтобы они становились творческими, самостоятельными и свободными личностями, поскольку именно такие дети являются двигателями прогресса в будущем. В процессе своего развития дети дошкольного возраста осваивают преодоление стереотипов и ограничений реальности. Чем богаче их воображение, тем более смелыми и увлекательными становятся их мечты, а также идеи и результаты их творческой деятельности приобретают особую привлекательность.

И сейчас я хочу вам рассказать о технике, которая способствует развитию воображения и творческого мышления у ребенка.

**Это техника «Друдлы».** Что же такое друдлы?

Друдлы (или по-английски doodles) - это изобретение американских авторов - юмориста Роджера Прайса и креативного продюсера Леонарда Стерна, предложенное ими в 1950-х годах.

Название doodle происходит как комбинация трех слов "doodle" (**каракули**), "drawing" (**рисунок**) и "riddle" (**загадка**).

По сути друдл - это графическая головоломка, которая имеет множество вариантов ответа. Как правило, она изображается в виде квадрата с условными начертаниями, а задача сводится к тому, чтобы увидеть в изображении самые разные предметы.

**Чем полезна техника «Друдлы»?** Друдлы обладают удивительной способностью расширять сознание и воображение. С помощью друдлов у детей происходит:

- формирование образного мышления,
- развитие воображения: «Я учусь видеть необычное в обычном»;
- развитие речи: «Когда я рисую, я думаю и проговариваю то, что рисую».

Вспомним фрагмент произведения «Маленький принц».

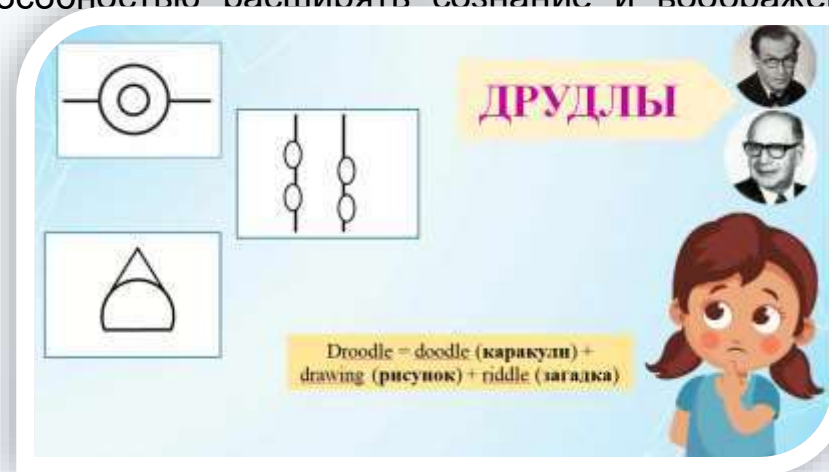
*«Я показал мое творение взрослым и спросил, не страшно ли им.*

*- Разве шляпа страшная? - возразили мне.*

*А это была совсем не шляпа. Это был удав, который проглотил слона.*

*Тогда я нарисовал удава изнутри, чтобы взрослым было понятнее».*

На самом деле это и есть друдлы, задачи-головоломки, черно-белые картинки, в которых нужно домыслить, что изображено на рисунке.



Каждый друдл имеет множество ответов и неправильного ответа просто не существует, а лучший ответ тот, который мало кому приходит в голову. Здесь включить фантазию придется на максимум. Например, что вы видите здесь?

На самом деле это пяточок, пуговица, розетка, поднос с чашками, тарелками, два вьетнамца в лодке, кассета от магнитофона, пароход (вид сверху), космический корабль, вилка от электроприбора.

Внедрение данной техники в процесс творческой деятельности детей, развития их воображения проходил в нашем детском саду постепенно.

В работе с техникой «Друдлы» выделим **следующие этапы**:

Знакомство детей с данной техникой нужно начинать с игры

**«На что похожа геометрическая фигура?»**, где я дорисовываю недостающие детали сама для того, чтобы помочь ребенку увидеть образ.



Следующий этап **Игра «Дорисуй»**, где детям предлагается самим закончить рисунок.

На следующем слайде представлены работы детей, в которых отражается особое видение каждого ребенка. Интересен не только процесс создание таких фигур, но и рассматривание получившихся работ.

После того как дети научатся видеть в недорисованной фигуре какой - либо предмет, можно приступать к карточкам - друдлам.

Затем с детьми можно придумывать рассказы по уже известным (отгаданным) друдлам. Составлять цепочки из карточек и рассказывать истории.

И заключительный этап работы с детьми - это рисование друдлов на заданную тему, где ребята аккумулируют полученные умения и фактически сами создают карточки, с которыми встречались на предыдущих этапах.

Последним этапом стала работа с родителями, где они познакомились с данной техникой и сами проявили фантазию. Здесь они не только узнали о методике, ее предназначении, различных играх с детьми, но и освоили «Друдлы» на практике.

Познакомимся с системой заданий, которую можно использовать при работе с данной техникой. Подробнее рассмотрим задания и результаты деятельности детей.



Наиболее простой и интересной для дошкольников становится игра, в которой необходимо отгадать, предположить, что нарисовано на картинке. На экране представлен вариант такого задания. Озвучу несколько ответов - версий детей. Отметим их разнообразие и оригинальность.

*Ответы:*

- грибы, зонтики на пляже, леденцы на палочке;
- ушки зайца, лыжи, пальцы;
- медведь выглядывает из – за угла, будильник, миньон;
- солнце встаёт, ёжик, кактус;
- домики, воронка, дорожка;
- забор, горка, холмы.

Следующая игра называется **«Закончи рисунок»**.

Раскладываем на столах незаконченные друдлы, фломастеры черного цвета для каждого ребенка. Их задача - дорисовать незаконченный друдл.

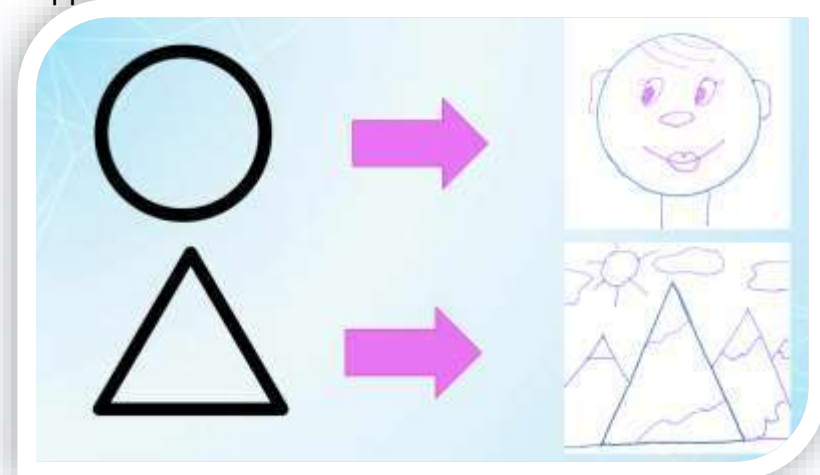
Другое задание заключается в том, чтобы нарисовать друдл на заданную тему. Темы могут быть различны, все зависит от фантазии педагога: снеговик вид сверху, медведь лезет по дереву, человек сидит на лавочке - вид снизу, трамвай едет по рельсам - вид сверху. Мы с ребятами усложняли игру, они сами придумывали темы рисунков.

В следующей игре дошкольнику необходимо составить рассказ из уже известных друдлов. Перед ними раскладывают карточки-друдлы, которые необходимо расположить в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Прочитаю истории детей: 1 вариант: *«Из-за горы выглянуло солнышко, и зайчик через мостик побежал в гости к мишке»*. 2 вариант: *«Мишка и зайка играли и загорали под зонтиком. Когда увидели, что солнышко стало прятаться за горку, они пошли домой»*.

Сейчас мы с вами увидели разные способы применения техники «Друдл». Работая в этом направлении, я сделала выводы, что использование техники «Друдлы» способствует развитию образного мышления, развивает воображение, творческие способности моих воспитанников и учит их мыслить нестандартно. Вместе с тем, мне как педагогу, техника также позволяет лучше осознать психологию ребенка. Я думаю, вы со мной согласитесь, что друдлы обладают удивительной способностью расширять сознание и воображение.

В заключение хочу отметить - учитесь у детей иногда быть детьми. Дети как никто видят самые оригинальные картины в





# Виртуальная экскурсия

## Воспитание гражданственности и патриотизма - как зона педагогического просвещения



*Карасева Ольга  
Вячеславовна  
советник директора  
по воспитанию  
МАОУ "Ичалковская СШ"*

Добрый день, уважаемые коллеги! Как говорил русский историк Николай Михайлович Карамзин: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота».

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. В современном обществе важным аспектом образования является формирование у школьников гражданской ответственности и патриотизма. В МАОУ «Ичалковская СШ» разработана рабочая программа воспитания, одними из направлений которой и являются гражданское и патриотическое воспитание.

Гражданственность — это осознанное, активное отношение человека к своей стране, обществу, законам. Этот качественный аспект личности формируется на основе знаний о правах и обязанностях гражданина, а также на опыте участия в жизни общества. Важно, чтобы школьники понимали свою роль в обществе, уважали права и мнения других людей, стремились к построению справедливого и процветающего общества.

Педагогическое воздействие на формирование гражданской ответственности включает в себя проведение внеурочной работы, дискуссий, игровых и творческих мероприятий, а также изучение и анализ истории своей страны и мировых событий. Важным аспектом является пример педагогов, которые сами должны быть примером грамотного и ответственного гражданина.

Патриотизм тесно связан с гражданской ответственностью, однако, в отличие от первой, он скорее носит эмоциональный характер. Патриотизм выражается в глубокой привязанности к своей стране, уважении к ее символам, готовности защитить ее интересы. В образовании важно не только формирование патриотических чувств, но и объяснение сущности патриотизма, его влияния на формирование личности.







Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине - это, по моему мнению, детство и юность. Ребенок и подросток должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого и необходимого чувства, как любовь к Родине. Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе ведётся круглый год.

Команда воспитания школы, а это: советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения Движения первых, классные руководители, применяют в своей работе как традиционные, такие как классные часы, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, так и инновационные формы работы, что включает в себя участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионную деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов. Учащимся предоставляются возможности для участия в патриотических мероприятиях, конкурсах, волонтерских акциях, что позволяет им активно проявлять свою привязанность к Родине. Естественно, все эти формы работы направлены на формирование и активной гражданской позиции, и на способность нести личную ответственность за свою судьбу, за судьбу своей семьи, а главное, за судьбу своей Родины, на воспитание чувства патриотизма и готовности служения Отечеству.

Одним из значимых событий в 2024 году для нашей школы стало открытие «Кабинета Героя» в честь погибшего при исполнении служебного воинского долга в спецоперации на Украине выпускника Ичалковской средней школы Войкина Алексея Дмитриевича, куда предлагаю всем сейчас отправиться на виртуальную экскурсию.







Уже 11 лет в нашей школе организуются Казачьи игры, которые традиционно проводятся в преддверии празднования Дня Победы. С каждым годом мы расширяем границы мероприятия и в этот раз команды всех школ городского округа Перевозский, а также команда Новомирской школы Вадского муниципального округа стали нашими гостями. Подробнее в видеоролике.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека, который любит свою землю, гордится ей, хочет быть ответственным за её прошлое, настоящее и будущее – непростая задача, но осуществимая! Крайне важно продолжать работу в этом направлении, совершенствуя методики и подходы к формированию гражданственности и патриотизма у будущих поколений. Главное, подходить к этому делу с душой, добротой и любовью. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.





# Разговор мелом

## Практико-ориентированный подход в интеграции основного и дополнительного образования



*Большакова Майя Михайловна  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО "ДЮЦ г.Перевоза"*

В наше время в современном обществе уделяется пристальное внимание развитию науки и образования, идёт активная работа по созданию, совершенствованию и внедрению различных проектов, стратегий и стандартов образования. В связи с социальными и экономическими преобразованиями в России возникла необходимость модернизации многих социальных институтов, в первую очередь - необходимость модернизации системы образования.

Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Так же основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Именно поэтому модернизация образования предлагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие и формирование личности обучающегося.

Интеграция - это способ максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей. Определяют внешние и внутренние факторы интеграции. Среди внешних выделяют: социальный заказ; государственную политику в области образования (ориентация российского образования на инновационное развитие); влияние общероссийских и международных процессов интеграции в образовании. Среди внутренних факторов интеграции: общность целей образовательных учреждений; стремление образовательного учреждения к оптимизации своих ресурсов, накоплению интегративного потенциала, координации деятельности для совместного использования ресурсов, создание единого информационно-образовательного пространства территориальной образовательной системы.

Итак, вариантов слияния множество. Это касается как формы, так и содержания. Однако, зададимся вопросом: зачем учреждения, работающие в стабильном режиме, встают на путь интеграции?

На решение юридических лиц объединить работу педагогических коллективов влияет целый ряд факторов, главный из которых – демографический. И школы, и учреждения дополнительного образования переживают сегодня непростую ситуацию с набором учащихся. На практике идет борьба за каждого ребенка, которая, по сути, есть борьба за выживание самого учебного заведения. Интеграция с учреждением дополнительного образования делает общеобразовательную школу привлекательной для родителей будущих первоклассников. Для учреждения дополнительного образования – это прекрасная возможность стабилизировать контингент учащихся и обеспечить нагрузку педагогам.

Инициатива, как правило, исходит от основной школы – именно она пускает под свою крышу дополнительное образование. Параллельно с принятием принципиального решения идет выбор содержания дополнительного образования, которое должно влиться в основное и обогатить его.



Известно, что доступность дополнительного образования для сельских школьников ограничена, большинство детей, проживающих в сельской местности, не имеют возможности посещать спортивную, художественную или музыкальную школу, в то время как вовлеченность городских детей в программы дополнительного образования гораздо выше, чем в селах.

Интеграция позволила повысить качественную и кадровую доступность за счет объединения ресурсов различных организаций, решить в определенной степени проблему географической доступности за счет реализации дополнительного образования в школах.

**В 2023-2024 учебном году на базе сельских школ были открыты объединения дополнительного образования художественной направленности «Карусель творчества» (руководитель Куликова Н.А.) и «Ларец вдохновения» (Алимова А.Р.).**

Активная работа объединений «Карусель творчества» и «Ларец вдохновения» способствовала воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению их политехнического кругозора. Работа объединений художественного творчества проходила в неразрывной связи с деятельностью учащихся в школе на уроках труда, изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и во внеурочное время. Она являлась одним из звеньев учебно-воспитательной работы и решала единые с ней педагогические задачи.

На занятиях в кружках детям предлагалось выполнять индивидуальные работы и изделия, которые помогали развить устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Дети использовали художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для их возраста.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Ларец вдохновения» - ознакомились с видами художественных промыслов России, историей возникновения различных техник рукоделия, терминологией, узнали о понятие композиции в рукоделии. Учащиеся научились выполнять декор из природных материалов, декупаж, витражи, пейп-арт, декор из картона и бумаги, точечную роспись и макраме. Программа реализовалась в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций МАОУ «Танайковская ОШ» и МАОУ «Дубская ОШ». По программе обучалось 2 группы в количестве 20 человек.







По дополнительной программе «Карусель творчества» учащиеся ознакомились с видами рукоделия, видами пряжи и ткани, узнали о видах вышивки, познакомились с технологией вышивки крестом, видами орнамента и технологией вышивания рисунка по схеме. За учебный год учащиеся научились вязать игрушки из плюшевой пряжи, вышивать на тканевой и пластиковой канве, изготавливать игрушки из фетра. Программа реализовалась в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций MAOY «Танайковская ОШ» и MAOY «Ичалковская СШ». Занятия объединения проводились для 2 групп в количестве 23 человек.

На базе MAOY «Танайковская ОШ» и MAOY «Дубская ОШ» проводилось обучение по программе естественнонаучной направленности «Экопульс» (руководитель Телицина А.А.). Программа строилась по модульному принципу: «Экологические знания в жизни людей», «Что такое воздух?», «Почва – живая Земля», «Лесная экология», «Вода – чудо природы», «Большая экология». Программа являлась интегрированной и ориентировалась на приобретение, совершенствование и углубление знаний у учащихся в области общей биологии, микробиологии, биотехнологии, ботаники, зоологии. Отличительной особенностью занятий по данной программы являлось то, что она позволяла проявлять самостоятельность в выборе объектов исследования и технологий проведения экспериментов.

Занятия по программе «Экопульс» ознакомили учащихся доступными методами и начальным навыкам изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, ведение календаря природы). Учащиеся и руководитель объединения принимали активное участие в Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах как в дистанционном формате, так и очно.



В региональном этапе ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», номинация «Творческое выступление команд образовательных учреждений согласно цели и тематике Фестиваля» учащиеся объединения «Экопульс» заняли 1 место. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Робототехника", деятельность которой велась на базе МАОУ «Танайковская ОШ» и МАОУ «Ичалковская СШ», направленная на обучение основам конструирования и программирования на основе робототехнических наборов, дала возможность учащимся на занятиях с образовательными конструкторами LEGO Education серии «ПервоРобот» строить действующие модели реальных механизмов, живых организмов и машин, проводить естественнонаучные эксперименты, осваивать основы информатики, алгоритмики и робототехники, попутно укрепляя свои знания по математике и физике и приобретать навыки работы в творческом коллективе. По программе «Робототехника» обучалось 2 группы в количестве 20 человек. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе МАОУ «СШ №2 г. Перевоза» проводилось обучение по программе дополнительного образования «Чародейка» декоративно-изобразительной студии «Декор» (руководитель Козел Е.А.).



Занятия в студии развивали познавательный интерес, творческое и образное мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности и разносторонние качества личности учащихся, путем приобщения их к культурному наследию. За 2023-2024 учебный год учащиеся приобрели специальные навыки в овладели новыми техниками: Айрис Фолдинг, Ниткография, Флокирование, техника выполнения японских игрушек Теримэн, Синель, Пейп-арт, научились работать в определенной цветовой гамме (холодной, теплой) и добиваться тональной и цветовой градации при передаче объема предметов несложной формы. 9 апреля 2024 года на базе МБУК "Перевозский МВЦ" открылась выставка творческих пейзажных работ учащихся декоративно-изобразительной студии «Декор» МБОУ ДО «ДЮЦ г. Перевоза», посвященных воспеванию природы в различные времена года.



В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в рамках модели «Школа полного дня» на базе МАОУ «СШ №1 г. Перевоза» проводились занятия объединения художественной направленности «Kids кадр» (руководитель Телицина А.А.). На занятиях юные мультипликаторы освоили различные виды анимационной деятельности с применением различных художественных материалов, научились разработке и изготовлению марионеток, фонов и декораций, установке освещения, съёмке кадров, озвучиванию и сведению видео и звукорядов, обучились компьютерным технологиям как основе научно-технического прогресса в создании мультипликации.

Результатами деятельности объединения «Kids кадр» стало участие учащихся в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах, а также участие в муниципальных и всероссийских акциях. 25 апреля учащиеся объединения приняли участие в церемонии награждения победителей и призеров регионального конкурса медиаторчества «Окно в мир», на тему «Подними голову! Мы - первые!», к 90-летию со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, анимационный мультфильм объединения «Почему день космонавтики 12 апреля» занял почетное 2 место.

Учащиеся и педагоги всех перечисленных выше объединений на протяжении всего учебного года принимали активное участие в различных конкурсах и проектах, за что были награждены дипломами, грамотами и сертификатами. На протяжении всего учебного года педагоги дополнительного образования проводили комплекс воспитательных мероприятий (событий, дел) и социально-значимые акции: акция «Международный день спасибо», «Всемирная космическая неделя»,

Всероссийская акция "Блокадная ласточка", посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда и другие.

Школы и МБОУ ДО «ДЮЦ г.Перевоза» получили возможность использования новых форм, технологий работы и форматов взаимодействия (модульные программы и т.п.); повысили эффективность образовательной деятельности и качества образовательного результата; увеличили ресурсные возможности организаций; расширили и укрепили контакты школ с учреждением дополнительного образования, что открыло новые возможности для воспитательной работы.

Использование современных технологий сделали учебный процесс более интересным и эффективным.

Подводя итог вышеизложенному, хочется отметить, что активная интеграция основного и дополнительного образования способна обогатить содержание и формы деятельности учащихся. Они выходят за устоявшиеся традиционные урочные рамки, неформальные способы организации учебного процесса стимулируют познавательный интерес школьников в целом, в том числе и к освоению основной образовательной программы. В связи с этим, интеграция основного и дополнительного образования становится важным условием перехода школы на новый образовательный стандарт.

Основное и дополнительное образование не должны существовать обособленно друг от друга, а должны взаимодействовать, взаимообогащаться, пересекаться, интегрироваться, только такая организация образовательного процесса позволяет в полной мере решать основные задачи, стоящие перед школой нового типа.



# Творческая визуализация Формирование единого воспитательного пространства посредством реализации проектной деятельности Движения Первых



*Козел Виолетта Викторовна  
специалист по организации работы в  
городском округе Перевозский  
Регионального отделения  
Общероссийского общественно-  
государственного движения детей и  
молодежи "Движение первых"  
Нижегородской области*



# Приоритетные задачи работы на 2024 - 2025 учебный год



развитие инфраструктуры МОО для обеспечения нового качества образовательных результатов



реализация комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности в МОО;



совершенствование технологий управления МСО на основе результатов оценки качества образования, анализа больших данных и применения принципов клиентоцентричности, открытости, цифровой зрелости;



создание условий для функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды;



создание условий для развития творческого и профессионального потенциала педагогических и руководящих кадров, формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов на основе профессиональных дефицитов;



расширение доступности образования через реализацию программных мероприятий, в т.ч. по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;



обновление содержания и технологий, реализуемых в МДОО, направленных на достижение целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возраста;



формирование единой экосистемы дополнительного образования;



совершенствование системы организации профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с единой моделью профориентации ;



укрепление воспитательной составляющей в системе образования;



организация непрерывной работы МОО по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, усиление мер по профилактике и раннему выявлению девиантного поведения несовершеннолетних;



создание условий для развития наставничества, добровольчества (волонтерства), поддержки общественных инициатив.