

Содержание

	стр.
1. Комплексное занятие в разновозрастной группе (познавательное развитие) «Россия – Родина моя!»	2
<i>М.В. Доможирова, воспитатель, МБДОУ Д/с «Жемчужинка»</i>	
2. Фольклорное развлечение «Жаворонки»	10
<i>В.В. Шишкина, воспитатель МБДОУ «Д/с «Олененок»</i>	
3. «Пасха»	16
<i>С.В. Веренцова, воспитатель МБДОУ «Д/с «Мальшюк»</i>	
4. Интегрированное занятие в старшей разновозрастной группе через опытно - экспериментальную деятельность	19
<i>И.К. Веселова, воспитатель МБДОУ «Д/с «Колокольчик»</i>	
5. Моя семья- моя страна	25
<i>А.А. Патергина, воспитатель МБДОУ «Д/с «Березка»</i>	
6. ООД в старшей группе по развитию речи «У обелиска»	
<i>М.С. Спиридонова, воспитатель МБДОУ «Д/с «Солнечный»</i>	28
7. Внеклассное мероприятие «Моя малая родина. Река, на которой мы живем»	32
<i>Е.В. Стожарова, учитель начальных классов МАОУ «СШ №1 г. Перевоза»</i>	
8. Внеурочное занятие «Формирование ценностного отношения к семейным традициям у учащихся начальной школы»	36
<i>О.А. Бурая, учитель начальных классов первой квалификационной категории МАОУ «СШ №2 г. Перевоза»</i>	
9. Внеклассное мероприятие (краеведческая викторина «Своя игра») «Люблю просторы я твои», посвященное 90-летию Перевозского района	41
<i>Ю.Е. Стешина, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МАОУ «СШ №2 г. Перевоза»</i>	
10. Воспитательное занятие – квест - «Священная война»	46
<i>И.А. Зиновьева, учитель дефектолог, МАОУ «Танайковская ОШ»</i>	
11. Педагогическая практика «Триатлон: Вперед, к Победе!»	54
<i>Е.М. Касаткина, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МБОУ «Дубская ОШ»</i>	
12. Воспитательное занятие для обучающихся 2 – 6 классов на тему: «Сергей Алёшков – самый юный герой Великой Отечественной войны»	61
<i>О.В. Карасева, советник директора по воспитанию МАОУ «Ичалковская СШ»</i>	
13. Методическая разработка классного часа, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Горький. Символ Победы» для обучающихся 8–9 классов	68
<i>Т.А. Ширяева, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза»</i>	
14. Сценарий классного часа «История жива, пока мы помним о ней»	72
<i>М.Н. Клементьева, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «СШ №2 г. Перевоза»</i>	
15. Мастер - класс по оформлению лэпбука посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне на тему: «Память поколений - 80 лет Победы»	77
<i>О.Ю. Иконникова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Танайковская ОШ»</i>	

В сборник включены статьи докладов педагогических работников образовательных организаций городского округа Перевозский Нижегородской области – участников XVI муниципальных педагогических чтений-конкурса «Моя страна – моя Россия». Материалы представляют собой обобщение эффективного педагогического опыта участников педагогических чтений и могут быть использованы руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций в рамках работы по повышению уровня качества образования. *Материалы представлены в авторском исполнении; за точность научного и фактического материала, корректность текстов ответственность несут авторы.*

**Комплексное занятие в
разновозрастной группе
«Россия – Родина моя!»**



*Марина Васильевна Доможирова
воспитатель
МБДОУ «Д/с «Жемчужинка»*

Актуальность:

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня актуальна как никогда в современной педагогике. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Цель:

Формирование у детей нравственно-патриотических чувств через систематизацию знаний о своей стране, Родине, родном селе; через приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа.

Программные задачи:

Обучающие:

- Уточнить и расширить представления детей о своей стране, о Родине, родном селе;
- Расширить представления о народных промыслах.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности;
- Продолжать развивать связную речь, активизировать словарь детей;
- Развитие любознательности, наблюдательности, мышления, памяти;
- Развитие способности сравнивать, сопоставлять факты, обосновывать своё мнение.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю родной природе;
- Воспитание осознанного отношения к родному селу;
- Воспитание дружеских взаимоотношений, коммуникативной этики, умения общаться со сверстниками.

Оборудование и материал:

- игрушка Незнайка;
- глобус;
- музыкальная запись «Родина любимая», «То берёзка, то рябина», «Во поле берёзка стояла», «Матушка Земля»;
- ноутбук, проектор, интерактивная доска;

- слайды «Богатыри и витязи земли русской»;
- фотографии настоящего и прошлого родного села;
- загадки и сувениры на тему «Народные промыслы»;
- материалы для продуктивной деятельности;
- стихи о Родине и родном крае.

Методы и приемы:

Наглядный:

- знакомство с глобусом,
- просмотр слайдов «Богатыри и витязи земли русской»,
- просмотр фотографий настоящего и прошлого родного села,
- выбор кукол в платьях народных промыслов;

Словесный:

- чтение стихов о Родине и родном крае,
- загадывание загадок на тему «Народные промыслы»,
- словесная игра «Кто, где, живёт?»

Практический:

- практическое задание «Собери узор»,
- рисование «Берёзка»

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

Планируемые результаты:

- сформировать у дошкольников основы патриотического воспитания, чувства гражданственности;
- знание истории своего села, национальных традиций, стремление к овладению родным языком;
- дети должны знать, что они являются жителями планеты Земля.

Предварительная работа:

- Цикл тематических бесед «Родной наш край», «Наши земляки»;
- Посещение музея «Русская изба» в сельском ДК;
- Участие во «Встречах с интересными людьми села»;
- Рассматривание фотоальбомов о своей малой Родине;
- Участие в мероприятиях ДК на «День Матери», «День Победы»;
- Создание фотоальбомов, фотовыставок совместно с родителями;
- Заучивание стихов, песен о Родине;
- Чтение книг, статей, отгадывание и придумывание загадок;
- Работа в уголке ИЗО: рисование, лепка, аппликация, ручной труд;
- Просмотр мультфильмов, презентаций;
- Подвижные, дидактические, настольные игры.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	- Физкультминутка «Зарядка»
Игровая	- Приход Незнайки - Выбор кукол в платьях народных промыслов, матрёшка
Познавательная	- Знакомство с глобусом - Просмотр слайдов «Богатыри и витязи земли русской» - Просмотр фотографий «Прошлое и настоящее нашего села»
Коммуникативная	- Чтение стихов о Родине - Отгадывание загадок на тему «Народные промыслы» - Словесная игра «Кто, где живёт?»
Продуктивная	- Рисование «Берёзка» - Выставка детских работ
Художественно-эстетическая	- Прослушивание песни «Родина любимая...» - Хоровод «То берёзка, то рябина» - Прослушивание песни «Матушка Земля»

Ход занятия

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас вами необычное, увлекательное путешествие по нашей большой, красивой стране. Давайте поздороваемся друг с другом, и наберёмся сил для того, чтобы отправиться в путь.

Эмоциональный настрой.

Здравствуй небо голубое,
Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй вольный ветерок,
Здравствуй маленький дубок.
Мы живём в большом краю,
Я тебя приветствую!

Звучит песня из кинофильма «Финист – ясный сокол» «Родина ясноглазая...»

Воспитатель:

Ребята, о чём поётся в песне?

Дети:

О родной земле, о ясноглазой Родине.

Воспитатель:

Правильно, о Родине. Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка, он никак не может понять, зачем людям нужна Родина, ему очень понравилось на Луне, и Незнайка думает, что там его Родина. Давайте расскажем ему, что же такое - Родина.

Дети:

Родина это место, где человек родился, где живёт его семья, его друзья. Это место, которое он хорошо знает и любит.

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Правильно у каждого человека Родина начинается со своей семьи, родного дома. Ребята, посмотрите на глобус - какая большая наша планета Земля. А как вы думаете, Родина у всех одна? Это наша Земля?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

На Земле живёт много людей разных национальностей, все мы – жители планеты Земля. Но Родина у всех там, где они родились и живут. Как и у человека, у каждой страны есть своё имя. А знаете ли вы, как называется страна, в которой мы с вами живем?

Дети:

Россия.

Воспитатель:

Верно, а давайте, ребята, поиграем в игру. Я называю вам страну, а вы народ, который в ней живёт.

Словесная игра «Кто, где живёт?»

Как называем мы людей, которые живут в нашей стране?

Дети:

Россияне.

Воспитатель:

В Америке

Дети:

Американцы

Воспитатель:

Во Франции.

Дети:

Французы.

Воспитатель:

Правильно, ребята! Вместе с нами на земном шаре живут люди разных национальностей. Они различаются по цвету кожи, языку, национальным традициям, и у каждого народа Родина своя.

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Воспитатель:

Ребята, живем мы с вами в прекрасной стране – Россия. Она у нас очень большая, трудолюбивая, красивая, добрая, гостеприимная.

У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички,
У моей России голубые очи,
На меня, Россия, ты похожа очень.

Становитесь-ка, ребята, в хоровод и вспомним красивый танец, который посвящён нашему родному краю.

Хоровод «То березка, то рябина...»

Воспитатель:

Ещё с незапамятных времён наша страна славилась тем, что живут здесь очень талантливые люди. На Руси почитали мастеров – народных умельцев, которые делали удивительно красивые вещи. У мастеров были ученики, которые смотрели, как работают мастера, учились делать такие же красивые предметы. Ученики становились мастерами, и тоже учили других. И так много-много лет подряд. До сих пор русские мастера делают такие красивые предметы, которые иностранные туристы покупают в качестве сувениров, и увозят на свою родину в память о нашей России.

В народе говорили: «Красна птица перьем, а человек уменьем». Я буду загадывать вам загадки, а вы выберете на нашем столе куклу в подходящем под загадку платье, покажите её нам, и назовете народную роспись на платье.

Загадки «Народные промыслы»

1.Сине – голубые розы,
Листья, птицы.
Увидев нас впервые
Каждый удивится.
Чудо на фарфоре – синяя купель
Это называется просто роспись

(гжельская роспись)

2.Алый шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.
А внутри секреты есть
Может 3, а может 6.
Разрумянилась немножко
Наша русская

(матрешка)

3.Резные ложки и ковши.
Ты разгляди их, не спеши:
Там травка вьётся и цветы
Растут нездешней красоты.
Блестят они, как золотые,

А может солнцем залитые.

(хохло́мская роспись)

4. Весёлая, белая глина
Кружочки, полоски на ней,
Овалы, баранки и точки
Всех кукол она нарядней.
Ну, а яркие цвета
Очень любят все друзья
Красный, синий, голубой,
Желтый выбираем,
Ритмично разместить узор
Мы не забываем.

(дымковская роспись)

Воспитатель:

Ну, молодцы, все загадки отгадали, кукол показали правильно, ни разу не ошиблись. Сейчас вы тоже станете русскими мастерами, и соберёте узоры городецкой, хохломской, гжельской и других росписей народных промыслов. На столе у вас лежит игровой набор «Русские народные промыслы», и вам нужно быть внимательными, чтобы взять тот фрагмент, который необходим только для узора вашей росписи.

Настольная игра «Собери узор»

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Вы славно потрудились. А теперь давайте отдохнём и сделаем зарядку.

Физкультминутка «Зарядка»:

А сейчас всё по порядку:

Встаем дружно на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко, легко подышим.

Воспитатель:

Россия всегда отличалась удивительными героическими людьми, которые защищали границы русского государства, православную веру, почитали Русь как святыню. В народе говорили: «Люби Россию, ибо она твоя мать!»

Героизм, мужество, стойкость, готовность идти на подвиг во имя Родины – это характерные черты для настоящего русского человека. Первые богатыри и витязи, защищавшие Русь вошли в историю нашей страны, их помнят и любят до сих пор.

Просмотр слайдов «Богатыри и витязи земли Русской»

Не зря говорят, что герой никогда не умрёт – он вечно в народе живёт!

Так уж повелось у русского солдата защищать не только свою Родину, но и помогать братским народам. И в наше время Российские военнослужащие исполняют свой долг, несут верную службу Родине, участвуя в специальной военной операции на Украине. В числе участников этой операции есть и наши земляки, которые когда-то, очень давно, как и вы, ребята, ходили в наш детский сад.

У специальной военной операции еще нет истории, она не написана, но у нее уже есть тысячи свидетелей, которые долго будут помнить это не простое время.

Ребята, мы живём в стране, в которой есть большие и маленькие города, красивые и не очень, но у каждого человека на земле есть место, где он родился и впервые увидел зарю, росу на траве, мамины глаза и первый снег. Это место называется малой Родиной. Ближе к сердцу для нас – это наше село Тилинино Нижегородской области.

Я иду по селу, мне кивают клёны
И берёзки машут нежною рукой.
Что-то шепчет ветерок ласково спросонок
И заря алеет яркой полосой.

Просмотр фотографий «Прошлое и настоящее нашего села»

Село наше очень древнее, 200 с лишним лет стоит оно на этой земле. Раньше это была небольшая деревенька, которая расположилась вдоль красивой реки Пьяна. Со временем деревушка выросла, поменяла свой облик, и стала большим современным селом, в котором сейчас мы с вами живём.

Ребята, а какое для вас наше село?

Дети:

Красивое, уютное, чистое, любимое, родное.

Воспитатель:

Вокруг нашего села стоит смешанный лес, в котором растут разные деревья и хвойные, и лиственные. А кто из вас, ребята, знает, какое дерево является символом России.

Дети:

Березка.

Воспитатель:

Верно, ребята. Только у нас в России берёзки такие стройные, красивые.

Люблю березку русскую
То светлую, то грустную
В белом сарафанчике
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками
С зелеными сережками...

У каждого из вас, ребята, на столе лежит альбомный лист, краски и тетрадный листок. Они нам нужны для того, чтобы вы смогли нарисовать каждый свою неповторимую берёзку. Давайте рисуем красками ствол берёзки, а крону – скомканным тетрадным листом.

Под песню «Во поле берёзка стояла»

Рисование «Берёзка»

ребята выкладывают на ковре свои рисунки.

Воспитатель:

Посмотрите, ребята, какие разные, не похожие друг на друга, но очень красивые у вас получились «берёзки», а если их соединить, то получится удивительной красоты берёзовая роща.

Воспитатель:

Вот и подошло к концу путешествие в прошлое и настоящее нашей удивительной страны. Наша Родина – Россия – Великая страна! Мы все гордимся тем, что мы россияне!

Подведение итогов:

Воспитатель:

Что нового на нашем занятии вы узнали, ребята? Кто приходил к нам в гости? Как вы думаете, Незнайка понял, что такое для всех нас Родина?

Дети:

Да.

Воспитатель:

У каждого листочка, у каждого ручья
Есть главное на свете – есть Родина своя.
Есть ветки у листочка, овражек у ручья.
У каждого на свете есть Родина своя.
И там, где мы родились, где радостно живём,
Края свои родные мы Родиной зовём.

Спасибо вам, ребята, за то, что вместе со мной вы отправились в это необыкновенное путешествие.

У меня на столе лежат маленькие смайлики. Если вам, ребята, было интересно на нашем занятии, то возьмите улыбающийся смайлик, а если нет, то задумчивый.

Фольклорное развлечение «Жаворонки»



Цель:

формирование ценностного отношения к культуре и традициям русского народа через знакомство с народным праздником прилета птиц «Жаворонки».

Вера Викторовна Шишкина
воспитатель
МБДОУ «Д/с «Олененок»

Задачи:

- закрепить умение различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение;
- развить речь детей через разучивание произведений малого устного фольклора (заклички, пословицы, поговорки);
- развить мелкую моторику;
- познакомить с обычаями, традициями, праздниками русского народа;
- воспитать уважение и интерес к русскому народному творчеству;
- развить познавательную активность воспитанников.

Оборудование:

- мультимедийные средства для просмотра презентации;
- 4 конверта: письмо - приглашение, письмо - поздравление, письмо с загадками;
- 7 бумажных птиц на палочках;
- маски птиц (скворец, грач, жаворонок, трясогузка);
- автодидактические карточки с птицами, фломастеры;
- квадраты светло - коричневого цвета 15x15, ножницы;
- колокольчик для игры;
- аудиозаписи с голосами птиц.

Предварительная работа:

- реализация проекта «Перелетные птицы»;
- наблюдение в природе за птицами;
- слушание музыкальных композиций с голосами птиц;
- беседа с детьми, отгадывание загадок, чтение художественной литературы.

Ход занятия

(В групповой комнате звучит пение жаворонка)

Воспитатель:

- Ребята, слышите, жаворонок поет, нас гулять с вами зовет. Посмотрите, он принес нам письмо.

(Воспитатель показывает детям конверт, читает письмо)

Воспитатель:

- Здравствуйте, мы приглашаем вас на праздник. А кто вас приглашает, узнаете, отгадав загадку. Ребята, слушайте загадку: «Гости прилетают весной, а улетают осенью» (ответы и предположения детей).

Воспитатель:

- Правильно, ответ на эту загадку - перелетные птицы. Только где же будет праздник? Смотрите, в конверте еще есть карта - приглашение.



(Воспитатель вместе с детьми идет по карте, помогает детям выполнить задания)

СЛАЙД 2.

Под музыку дети входят в зал и садятся за столы.

СЛАЙД 3.

Воспитатель:

- Ребята, давайте откроем конверт номер один и посмотрим, что в нем.

(Воспитатель предлагает ребенку открыть конверт и показать, что в нем находится)

Воспитатель:

- Вам нужно отгадать загадки:

Верный страж и друг полей, первый вестник теплых дней.

Всех перелётных птиц черней, чистит землю от червей,

Вдоль по пашням мчится вскачь, а зовётся птица? (Грач.)

Гнездо свое он в поле вьет, где тянутся растенья,

Его и песня и полет вошли в стихотворенья.

Хочет — прямо полетит, хочет — в воздухе висит,

Камнем падает с высот, и в полях поет, поет. (Жаворонок.)

Нам в хозяйстве помогает, дом охотно заселяет,

Свой, похожий на дворец, наш весёлый друг... (Скворец.)

Прилетает к нам с теплом, путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном из песка и глины... (Ласточка.)

На шесте - дворец, во дворце – певец, а зовут его... (Скворец)

СЛАЙД 4.

Воспитатель:

- Все эти загадки про перелетных птиц. А сможете ли вы, найти на карточках перелетных птиц.

(Воспитатель раздает детям автодидактические карточки с заданиями)

ИГРА «НАЙДИ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ»

Дети на карточках отмечают перелетных птиц

СЛАЙД 5.

Воспитатель:

- Молодцы, вы справились с заданием. Можно открывать конверт номер два. В конверте письмо: «Встречайте гостей»

СЛАЙД 6.

(Под музыку выходят дети в масках птиц)

Воспитатель:

К нам весной грачи вернулись, жаворонки и скворцы.
Следом ласточки примчались, прилетели журавли!

Ребенок:

Расскажите, птицы, где вы побывали?
Расскажите, птицы, что вы повидали.

Жаворонок:

В жарких странах гостили мы, там, где жаркое лето.
Ни зимы, ни снега в этих странах нету.

Ребенок:

Хорошо ли жили вы, вдалеке от дома?
С кем же там дружили вы, в странах незнакомых.

Трясогузка:

Мы скучали по деревне, по звенящему ручью,
По скворечне, по деревьям, по соседу воробью.

Скворец:

Скворец за морем жил зимой, теперь вернулся он домой.
И рано утром в тишине запел о солнце и весне.

Грач:

На этой неделе грачи прилетели. Хоть трудна была дорога,
Старший грач прикрикнул строго: «За работу! Дела много!
Помни сам, других учи, да по-настоящему:
Наши черные грачи - птицы работающие».

Дети:

Все мы рады вам, друзья, будьте с нами вы всегда.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вместе с нашими гостями поиграем

ИГРА «ЛЕТЕЛИ ДВЕ ПТИЧКИ»

Дети встают парами по кругу.

Летели две птички ростом невелички (идут по кругу)

Как они летели, все на них глядели (идут по кругу)

Как они садились (сажаются на карточки лицом друг к другу)

*Все на них дивились (делают наклоны вправо-влево)
Как они вставали (встают лицом друг к другу)
Солнце обнимали (обнимаются)
Къши! (дети разбегаются в разные стороны и меняются парами)
Игра повторяется с новыми парами.
После игры дети садятся на свои места.*

СЛАЙД 7.

Воспитатель:

- Настало время открыть третий конверт. В нем открытка «День жаворонка». По народному календарю день 22 марта называли Праздник Жаворонки, считалось, что в этот день зима кончается, а весна начинается. В народе так говорили об этом дне:

*Когда вода разольется, когда лес зазеленеет,
Когда птицы прилетают, тогда и весна приходит.*

СЛАЙД 8.

У русских людей существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и одним из первых из них — жаворонок. Считалось, что именно с прилетом птиц наступает весна. В этот день говорили такие пословицы: «Как птицы прилетят, так и теплота пойдет!», «Жаворонки все по дорожкам идут, перелетывают по проталинкам». По приметам именно с этого времени, «когда сорока начинает вить гнездо и кладет в него сорок палочек, а с юга возвращаются сорок разных пташек», наступает весна.

Воспитатель:

- В этот день принято закликать жаворонков.

Жаворонки, прилетите!

Студену зиму прогоните!

Теплу весну принесите!

Зима нам надоела, весь хлеб у нас поела!

Воспитатель:

- Именно жаворонки, по народному представлению, должны были принести на своих крыльях долгожданную весну. По прилету жаворонков определяли, когда можно пахать и начинать прочие весенние работы. Раз жаворонок прилетел, значит, весна пришла. Песня жаворонка негромкая и приятная. Полет жаворонка своеобразен: птица сначала поднимается вверх, а затем падает вниз, соответственно меняется и песня. «Жаворонок небо пашет» - говорят в народе. Давайте послушаем, как в старину на день жаворонка весну закликали.

СЛАЙД 9.

ВИДЕОРОЛИК « ДЕНЬ ЖАВОРОНКА»

СЛАЙД 10.

Воспитатель:

- А ну, ребятки, вставайте, с жаворонком поиграйте!

ИГРА «ЖАВОРОНОК»

Дети стоят в кругу, ребенок ходит за кругом с колокольчиком, проговаривая слова:

*В небе жаворонок пел, колокольчиком звенел,
Порезвился в тишине, спрятал песенку в траве,
Тот, кто песенку найдет, будет счастлив целый год.*

Дети закрывают глаза, водящий прячет колокольчик за ребенком, нашедший звонит в колокольчик, затем происходит смена ведущего.

СЛАЙД 11.

Воспитатель:

- На праздник Жаворонков в деревнях рано утром хозяйки пекли из теста птичек. Готовых птичек «сажали» на окно, раздавали родным и близким, чтобы весна и тепло пришли и к ним. Часть печеных птиц отдавали детям для их забав. И те с криком и смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.

СЛАЙД 12.

Воспитатель:

- Для этого печеных жаворонков насаживали на длинные палки и выбегали с ними на пригорки или насаживали птичек на шесты, на плетень, подбрасывали кверху и выкрикивали песенки-заклички, стараясь петь-кричать громче, чтобы Весна услышала.

В нашем Перевозском районе до сих пор многие бабушки пекут птичек 22 марта и раздают их детям. Угощают птичками после службы и в нашем храме Покрова Пресвятой Богородицы.

СЛАЙД 13.

Воспитатель:

- Будем мы весну встречать! Будем жаворонков завлекать!

Дети берут бумажных птиц на палочке встают в круг.

Ребенок:

Жаворонки, жавороночки!

Прилетите к нам,

Принесите нам лето теплое,

Унесите от нас зиму холодную.

Нам холодная зима наскучила,

Руки, ноги отморозила!

Ребенок:

Жаворонки, прилетите!

Студену зиму прогоните!

Теплу весну принесите!

Зима нам надоела, весь хлеб у нас поела!

Ребенок:

Жаворонки, прилетите, студену зиму унесите!

Жаворонки, принесите Весну - красну на своем хвосту!

Ребенок:

Жаворонки, летите в поле, несите здоровье:

Первое – коровье, второе – овечьё, третье – человечесьё!

СЛАЙД 14.

Воспитатель:

- Хорошо жаворонков закликали. В старину существовал еще такой обычай.

Дети, накричавшись и наигравшись с печеными «жаворонками», прикрепляли их к веткам деревьев, засовывали под крыши домов. А давайте мы с вами сделаем птиц из бумаги и развесим их на ветках деревьев.

(Дети садятся за столы)

МАСТЕР-КЛАСС ПО СКЛАДЫВАНИЮ ЖАВОРОНКА

1. Складываем квадрат пополам, чтобы получился треугольник, прогладить линию сгиба.
2. Отгибаем угол назад, формируем складку. Прогладить линию сгиба.
3. Складываем пополам. Прогладить линию сгиба.
4. Отгибаем крыло, проглаживаем линию сгиба. Переворачиваем, отгибаем второе крыло, проглаживаем линию сгиба.
5. Вогнуть клюв. Прогладить линии сгиба.
6. Вырежем хвостик, нарисуем глаза.

Наш жаворонок готов.

СЛАЙД 15

Воспитатель:

- По народному обычаю, нужно нам с жаворонками станцевать, да весну позвать.

Весна, весна красная! Приди весна с радостью,

С радостью, с великою милостью.

Со льном высоким, с корнем глубоким, с хлебами обильными.

Приходит к нам, Весна, с радостью, С великой милостью,

С рожью зернистой, с пшеничкой золотистой.

ВСЕ ВМЕСТЕ. Весна красна, отвори ворота.

ХОРОВОД С ПТИЧКАМИ

Воспитатель:

- Молодцы ребята, весну красну мы позвали.

Жаворонки прилетели, на головку деткам сели.

Хоть птицы к нам возвращаются, а до тепла еще далеко.

Не забудьте дома прилетевших птичек угостить.

Воспитатель:

- Будем наш праздник на улице продолжать: птичек наших на дереве развесим, да поиграем в русские народные игры.

Христианский праздник "Пасха. Светлое Христово Воскресенье".



Светлана Викторовна Веренцова
воспитатель
МБДОУ «Д/с «Малышок»

Цель: Приобщение детей 5-6 лет к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника "Пасха. Светлое Христово Воскресенье".

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с историей, традициями и символами праздника Пасха.

Развивающие:

Развивать творческие способности через изобразительную деятельность.

Развивать коммуникативные навыки через обсуждение семейных традиций.

Воспитательные:

Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное", "Художественно-эстетическое".

Демонстрационный материал и оборудование: презентация, аудиозапись колокольного звона, корзина из ткани, горка для катания яиц, презентер, экран, проектор, ноутбук.

Раздаточный материал: деревянные яички (5 штук); картонные шаблоны яиц, оклеенные бумажными полотенцами, кисточки, акварельные краски, стаканчики с водой, салфетки (по количеству детей).

Предварительная работа:

- чтение сказки "Пасхальное яичко";
- беседа о семейных пасхальных традициях.

Ход занятия

1. Вводная часть (1 слайд)

Воспитатель: Ребята, в нашей стране отмечается очень много праздников. Какие праздники вы знаете? (*Ответы детей: Новый год, 8 Марта, день защитника Отечества, День Победы*). Да, правильно. Сегодня я предлагаю вам познакомиться с еще одним праздником, который называется Пасха.

(2 слайд) Пасха – главный праздник православных христиан. В это время вспоминается Воскресение Христово, ознаменовавшее победу жизни и бессмертия души. Это праздник всех праздников, торжество их торжеств. Я предлагаю всем отправиться в пасхальное путешествие, в котором мы узнаем о традициях и символах празднования Пасхи в нашей стране. Поможет нам путешествовать колокольный звон Благовест. **(3 слайд)**, (*звучит колокольный звон*).

2. Основная часть.

Воспитатель: В каждой семье готовятся к празднику Пасхи заранее.

(4 слайд) Взрослые тщательно убирают дом: моют окна, стирают занавески, наводят порядок в шкафах, избавляются от ненужных и старых вещей. Потом пекут вкусные куличи, красят яйца, готовят много вкусных праздничных блюд.

(5 слайд) В день Пасхи многие семьи идут в храм, а потом собираются вместе за праздничным столом. В этот день ходят друг к другу в гости и дарят крашенные яйца со словами "Христос воскрес!", а в ответ слышат "Воистину воскрес!". Ребята, а в вашей семье как готовятся к празднику Пасхи? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. **(6 слайд)** *(Звучит колокольный звон)*. А еще на Пасху любили играть в веселые игры. Я предлагаю вам поиграть в игру "Закати яичко". *(на полу выкладывается контур корзины из ткани, ставится небольшая горка, детям раздают по одному яичку)*. Вы должны прокатить яичко с горки так, чтобы оно закатилось в корзинку. Но корзинка наша не простая, в ней находятся пасхальные загадки. *(Имя ребенка)*, попробуй закатить яичко в корзинку. *(Ребенок катает яйцо, как только яичко закатывается в корзину, звучит загадка)*

(7 слайд с загадкой)

*1. Светлый день глядит в оконце,
Радостно, как сказка!
И ласкает землю солнце,
Наступила ... (Пасха)*

Воспитатель: Молодцы, отгадали загадку. **(8 слайд)** *(Имя ребенка)*, теперь ты попробуй закатить яичко в корзину. *(Ребенок катает яйцо, как только яичко закатывается в корзину, звучит загадка)* **(9 слайд с загадкой)**

*2. По всей округе зазвонят,
Нам всем о Пасхе говорят.
Их звон услышит вся округа,
И все поздравим мы друг друга.
И пойдет о них молва,
Зазвонят ... (колокола).*

Воспитатель: Молодцы, это колокола. **(10 слайд)** Их звон слышен очень далеко, он звучит торжественно, извещает всем о том, что наступила Пасха.

(Имя ребенка), теперь ты попробуй закатить яичко в корзину. *(Ребенок катает яйцо, как только яичко закатывается в корзину, звучит загадка)*

(11 слайд с загадкой)

*3. Бывают красными они,
Бывают расписными,
Бывают синими они
И даже золотыми. (Яички)*

Воспитатель: Правильно, **(12 слайд)**, только на Пасху люди раскрашивают яички в разные цвета. *(Имя ребенка)*, теперь ты попробуй закатить яичко в корзину. *(Ребенок катает яйцо, как только яичко закатывается в корзину, звучит загадка)*

(13 слайд с загадкой)

*4. Он с изюмом, ароматный,
И со всех боков приятный,
Испеку его раз в год,
И бегом направлю в рот.
С белой шапкой и с посыпкой,*

Съем его с большой улыбкой. (Кулич)

Воспитатель: Верно, эту загадку тоже отгадали. **(14 слайд)** Кулич пекут один раз в год, на Пасху. *(Имя ребенка)*, теперь ты попробуй закатить яичко в корзину. *(Ребенок катает яйцо, как только яичко закатывается в корзину, звучит загадка)*

5. Творожная и сладкая,

С изюмом, мармеладками.

В храме ее осветим,

И праздник всю съедим. (пасха)

Воспитатель: Правильно, ребята. **(16 слайд)** Это очень вкусное угощение из творога, яиц, сметаны и масла. Можно положить в пасху изюм, мармелад, орехи. Ребята, мы отгадали все пасхальные загадки. Наше путешествие продолжается. **(17 слайд)** *(опять звучит колокольный звон)*. Я приглашаю вас в творческую мастерскую по расписыванию пасхальных яиц. **(18 слайд)** Предлагаю сначала хорошенько подготовиться. *(проводится физкультминутка):*

Стол пасхальный накрываем, (проводим ладонями вперед-назад, в стороны-вместе)

Веткой вербы украшаем, (ладони соединить вместе вертикально, пальцы развести в стороны)

И в большой печи

Печем куличи. (сложить ладони вместе, поворачивать их)

Дай нам, курочка яичко простое, (манят руками, соединяют пальчики вместе)

Мы его раскрасим, будет расписное. (пальцами правой руки выполняют волнообразные движения)

Яйцо – символ жизни, любви и надежды, (показывают пальчиками яйцо, правую руку поднять вверх, пальчиками показать сердечко, левую руку поднять вверх)

Нарядим яйца в пасхальные одежды. (повороты туловищем вправо-влево, провести руками по бокам сверху вниз).

Воспитатель: Ребята, вы хотите раскрасить пасхальные яички? Занимайте места за столиками. *(дети садятся за столы)*. У каждого на столе лежит яичко, вырезанное из бумаги, кисточки, краски. Если внимательно посмотреть, то можно увидеть рисунок на бумаге. Предлагаю вам раскрасить извилистые дорожки разными цветами. Помните правило: воды берем немного, иначе краска растечется по бумажной основе и заполнит те участки, красить которые мы не планировали. Можете начинать расписывать яички. *(Дети выполняют творческую работу)*.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, какие красивые яички-писанки у вас получились! Давайте соберем их в нашу корзину. *(дети кладут яички в корзину)*. Ребята, вам понравилось пасхальное путешествие? Что было самым интересным? А кому вы бы хотели подарить свое расписное яичко?

Помните, Пасха – день всеобщего равенства, любви и милосердия. Не обижайте младших, будьте послушны и внимательны к старшим, щедры к бедным, добры к нашим четвероногим и крылатым друзьям. Пусть в ваших душах царит любовь и милосердие. **(19 слайд)** *(Звучит колокольный звон)*. Ребята, давайте пожелаем всем "Счастливой Пасхи!"

***Интегрированное занятие в
старшей разновозрастной группе
через опытно -
экспериментальную
деятельность
«Чудеса природы»***



Образовательная

область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных

областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Ирина Константиновна Веселова
воспитатель
МБДОУ «Д/с «Колокольчик»

Инновационные формы и методы экологического образования дошкольников:

- Экологические игры и опыты;
- Компьютерные технологии и мультимедийные презентации;
- Метод моделирования;
- мнемотехники;
- Проектно - исследовательская деятельность.

Цель: развитие экологического образования детей через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и расширять знания детей о природных явлениях, их взаимосвязи;
- углублять и обобщать имеющиеся представления детей о живой и неживой природе;
- овладевать умениями и навыками исследовательской деятельности, умением рассуждать, делать выводы, решать проблему путем экспериментирования.

Развивающие:

- развивать умение работать в коллективе;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, любознательность, связную речь, воображение, игровые умения детей;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру, стремление к новым открытиям, интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к природе и сохранению экологии.

Оборудование и материалы: глобус, видеоролики, лабораторная посуда, зеркало, листы белой бумаги, макет вулкана, фонарик, пенка для бритья, тазик, салфетки бумажные, фломастеры, лимонная кислота, сода, гуашь, жидкое мыло, вода.

Методические приемы: игровая ситуация, рассматривание слайдов презентации и беседа по ним, экспериментирование, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Образовательные технологии: здоровье – сберегающие, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я очень рада Вас видеть. Сегодня наше занятие, я хочу начать с одной интересной игры, которая называется «Договорись взглядом». Хорошие друзья понимают друг друга с полуслова, иногда им стоит только посмотреть друг на друга, и они поймут, о чем хочет сказать другой. Вот и мы сейчас попытаемся это сделать. Становитесь в круг. На мой первый хлопок вам необходимо найти себе пару при помощи взгляда, без слов. Когда я хлопну второй раз, поменяйтесь местами с выбранным партнером. Старайтесь, чтобы никто у нас не остался без пары.

Игра «Договорись взглядом»

Воспитатель: Молодцы, у вас очень хорошо получилось.

Звучит тихо музыка «Широка страна моя родная»

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*.

А хотите, отправиться в путешествие?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Попробуйте отгадать загадку.

На нем уместилась вся наша земля

Моря, океаны, леса и поля.

И Северный полюс там тоже найдешь,

А если захочешь – в руках унесешь. (ГЛОБУС).

Воспитатель: Правильно ребята. А что такое глобус?

Дети: Глобус – это уменьшенная модель нашей планеты Земля.

Показ видеоролика на экране.

Воспитатель: Посмотрите, как из космоса выглядит наша планета Земля – она очень красивая. А что мы можем увидеть, посмотрев на глобус?

Дети: Можно увидеть моря, океаны, леса, реки, горы, страны.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что занимает большую часть нашей планеты, суша или вода. *(ответы детей)*

Я предлагаю провести наше путешествие на воздушном шаре. Мы отправимся в мир природы, который нас окружает. Ребята, давайте подумаем и скажем, а что же нас всех окружает в природе?

Дети: Солнце, небо, деревья, птицы, животные, рыбы, насекомые, растения.

Воспитатель: Природа хранит много тайн и чудес. Сегодня мы попробуем разгадать некоторые из них. Все готовы к полету?

Дети: Да.

Воспитатель: А кто-то из вас боится высоты?

Дети: Нет.

Воспитатель: Тогда в путь!

На экране появляется видео полета над землей.

Воспитатель: Наша планета Земля является общим домом для всего живого. Природа - человека кормит, одевает. Человек получает от природы всё необходимое для жизни. Давайте подумаем и скажем, а без чего нельзя на земле прожить? (ответы детей)

Воспитатель: Может ли прожить без солнечного света и тепла человек или любое живое существо? (ответы детей)

Воспитатель: Если бы не было Солнца, то и не было бы жизни на Земле. Все растения, все животные и люди живут за счет Солнца. Солнце является главным источником тепла и света. Без солнышка все погрузится в темноту, и жизнь пропадет на Земле.

Воспитатель: А вот без воздуха можем мы жить? (ответы детей)

Сейчас мы попробуем закрыть ладонями себе рот и нос. Получается ли у вас дышать (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно без воздуха человек может прожить несколько минут. Воздух нужен всему живому: растениям, животным, птицам, насекомым.

Воспитатель: А что еще необходимо всему живому? (ответы детей)

Воспитатель: А для чего нам всем нужна вода, и как мы ее используем? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята!

На экране появляется видео дождя.

Воспитатель: Но посмотрите впереди грозовой фронт. Мы попали с вами под дождь.

Воспитатель: Ребята, а что такое дождь, и откуда он берется? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, дождь это вода, которая скопилась в тучке. И сейчас мы проведем опыт, как получается дождь.

Опыт №1 «Дождь»

Оборудование: стакан с водой, пена для бритья, синяя гуашь, пипетки.

Ход опыта: Я приготовила для вас все необходимое для опыта. Наливаю в сосуд воды (2/3). Разводим синюю гуашь в отдельном стакане – это будут наши капельки дождя. На поверхность воды наносим пену для бритья. У нас получилось красивое, воздушное «облако». Ребята, возьмите пипетки и наполните их синей жидкостью. Подносим пипетки к «облаку» и капаем на него сверху. Краска копится, а затем просачивается сквозь пену, и опускается в воду. Все это напоминает нам «дождь».

Экспериментальная деятельность детей.

Воспитатель: Вот так в природе и происходит: соберутся капельки воды вместе в тучку и когда им становится тесно, выпадают на землю дождем.

На экране появляется видео солнца.

Воспитатель: Дождик закончился, и выглянуло солнышко. А что бывает после дождя в солнечную погоду?

На синем небе от края до края,
Повисла яркая дорожка цветная...

Дети: Радуга.

Воспитатель: Правильно, это - радуга. Удивительное явление в природе. Все мы знаем цвета радуги. Давайте назовём их с помощью стихотворения.

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»

Показ на экране радуги с применением мнемотехники

Дети: Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый.

Воспитатель: Радуга – это оптическое явление, связанное с преломлением световых лучей на многочисленных капельках дождя. Давайте с вами попробуем разгадать тайну появления радуги. Предлагаю самим сделать радугу.

Опыт №2 «Радуга».

Оборудование: Тазик с водой, фонарик, лист белой бумаги, зеркало.

Ход опыта: Для получения радуги нам необходимо взять зеркало и опустить его в таз с водой так чтобы половина зеркала была в воде, а половина на поверхности. Я буду направлять свет от фонарика на часть зеркала, которая находится в воде. Вы возьмите лист бумаги и подойдите к тазу. Необходимо поймать отражение света на бумагу, и на ней будет видна радуга.

Экспериментальная деятельность детей.

Воспитатель: Молодцы. А сейчас я предлагаю немножко отдохнуть, и опять отправится дальше в путешествие.

Физкультминутка

Игра «Музыка – терапия танец пяти движений»

Цель: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, развитие способности выражать чувства и эмоции, используя мимику, движения.

Материал: магнитофон, запись с музыкой разных темпов продолжительностью 30 сек. каждая.

Ход игры: Педагог включает музыку, и предлагает детям выполнить под нее различные произвольные движения, передать свои эмоции при помощи мимики.

Темы:

«Шум прибоя» — плавная музыка (плавательные движения);

«Гроза» — резкая, импульсивная музыка (движения резкие);

«Полет бабочек» — лирическая, плавная музыка (плавные движения руками);

«Восход солнца» — спокойная, тихая музыка (подъем с подниманием рук из положения, сидя на корточках).

«Ветер» - энергичная музыка (покачивающие движения туловищем).

Воспитатель: Наш полет продолжается, и мы с вами приближаемся к территории, которая называется Дальним Востоком, здесь очень много гор. А где горы, там происходит еще одно удивительное явление природы:

Есть опасная гора,

Может вдруг ожить она.

Дымом, пламенем дышать,

Магму может извергать.

Люди в мире разных стран

Знают, что она — ... *(Вулкан)*

Посмотрите, как красиво и очень опасно происходит извержение вулкана.

На экране видео извержение вулкана.

Воспитатель: Извержение вулкана простыми словами можно описать как выброс на поверхность раскалённых обломков, пепла и магмы из вершины горы. Хотите увидеть, как на опыте можно получить извержение вулкана? Попробуем это сделать.

Опыт №3 «Извержение вулкана»

Оборудование: стакан, макет вулкана, вода, пластмассовая баночка, пипетки, мерная ложка, смесь для извержения (сода, лимонная кислота, гуашь красного цвета, жидкое мыло, вода).

Ход опыта: Чтобы получить извержение вулкана, нам нужна гора. Ее я подготовила из плотного картона. На макушке горы оставила отверстие – это кратер нашего вулкана. Внутрь вставим пустую пластмассовую банку. А секрет изготовления лавы узнаете, если вы будете внимательны. Помещаем в банку 3 ч. л. соды, немного красной краски и 1 ч.л. жидкого мыла. Наливаем воды (100мл.) и все перемешиваем. В отдельный стакан наливаем воду (100мл.), добавляем 1 ч.л. лимонной кислоты и перемешиваем. А сейчас возьмите в руки пипетки и наберите в них эту жидкость. И сейчас самое интересное: по очереди добавляйте из пипетки жидкость в наш вулкан и посмотрите, как начнется «извержение вулкана».

Экспериментальная деятельность детей.

Воспитатель: Ну что летим дальше. А вы заметили, стало прохладнее. Мы приближаемся к снежной Антарктиде это север нашей страны. И здесь мы увидим еще одно из чудес природы.

Как красивы полюса,

Там сверкают небеса!

Яркий всполох там и тут,

Только это не салют. (ответы детей)

На экране видео северного сияния.

Воспитатель: Правильно, это природное явление необычайно красивое. Его называют северным или полярным сиянием. Полярное сияние можно увидеть только ночью. Когда в морозные ясные ночи Северное небо озаряется лунным светом, то оно окрашивается в разные яркие цвета и становится светло, как днем. Посмотрите на красоту северного сияния. А вы знаете, что северное сияние поёт и слышать пение можно через специальные приборы.

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведем еще один опыт. Попробуем сами получить северное сияние.

Опыт №4 «Северное сияние»

Оборудование: тарелка, вода, белые салфетки, фломастеры.

Ход опыта: У нас на столе лежат бумажные салфетки и фломастеры. И с их помощью мы попробуем получить северное сияние. Возьмем белую салфетку, нарисуем фломастером на ней небольшие полоски разных цветов. Опустим край салфетки в воду. Салфетка намокнет, краски поднимутся вверх и смешаются, напоминая северное сияние.

Экспериментальная деятельность детей.

На экране изображение видео приземления воздушного шара на землю.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Мы вернулись обратно на точку начала нашего полета. Сегодня мы с вами познакомились с некоторыми природными явлениями, но в природе происходят еще и другие интересные явления. Но с ними мы познакомимся в следующий раз. Вам понравилось путешествовать? (ответы детей).

Рефлексия

Воспитатель: Что больше всего вам понравилось? Что нового вы сегодня узнали? С какими природными явлениями мы познакомились сегодня? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, природа дает нам очень много тепла, красоты добра и богатства. Давайте беречь нашу Землю, ведь это наш общий дом, любить и беречь все живое!

Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся,
Мы не будем огорчаться, что пришла пора прощаться.

Закрепление материала: фотовыставка детских рисунков на тему «Что мы видели в путешествии»

Вывод: Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Таким образом, чтобы осуществлять развитие экспериментальных способностей, необходимо формирование ребенка нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Моя семья - моя страна



Интеграция образовательных областей:

"Речевое развитие",

"Познавательное развитие",

"Художественно –эстетическое развитие".

Цель: Продолжать формировать представление детей о семье, о России, как о родной стране

Альбина Артуровна Патергина

воспитатель

МБДОУ «Д/с «Березка»

Задачи: Продолжать формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить знание о том, что Россия государство и имеет свою символику. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за родную страну, любовь и бережное отношение к своей отчизне. Умение работать в коллективе.

Оборудование: ИКТ, мольберт, лепестки цветка "Что такое родина?", символика России, разрезная картинка герб г.Перевоза, цветные мелки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. (Ответы детей). Я рада видеть таких красивых и воспитанных детей. Сегодня я пришла к вам в гости и хочу с вами познакомиться. Предлагаю всем встать в круг.

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!"

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!

Воспитатель: Меня зовут Альбина Артуровна, а вас как зовут? (дети по очереди называют своё имя). Мне очень приятно с вами познакомиться.

Я предлагаю вам собрать необычный цветок. Для этого нужно выполнить 6 заданий. После выполнения задания вы получите лепесток от цветка. Когда у вас будут все лепестки, вы сможете собрать цветок "Что такое Родина?". А сейчас я вам загадаю загадку. Если вы ответите правильно, то ответ появится на экране.

Прихожу сюда всегда —

Без него я никуда.

Он очаг мой и уют —

В нём меня родные ждут! (Дом)

Воспитатель: Правильно (слайд дом)

Как вы считаете, кто может жить в нём? (ответы детей) Чтобы это узнать, нам нужно постучать, но стучать мы будем ножками.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья) Дети получают лепесток от цветка. (Слайд семья)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у мамы и папы тоже есть родители?

(Бабушка и дедушка).

- А знаете ли вы, кем приходится члены семьи друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто? (сын)

Мальчик для дедушки и бабушки? (внук)

Девочка для мамы и папы? (дочь)

Девочка для дедушки и бабушки? (внучка)

Папа для дедушки и бабушки? (сын)

Мама для дедушки и бабушки? (дочь) (Ответы детей)

Молодцы ребята, за это вы получаете лепесток.

Скажите, а вы любите путешествовать? (ответы детей) Я предлагаю вам отправиться в путешествие. Скажите мне, а на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей) Как много вы знаете. А я предлагаю вам отправиться на волшебном ковре самолете. Но ковер полетит только тогда, когда вы ответите правильно на мои вопросы:

Мы с вами граждане России – россияне. Ребята, а как зовут жителей Франции? Во Франции живут? В Испании живут? В Китае живут? В Италии живут? В Германии живут?! В Америке живут? (Ответы детей) (дети получают лепесток от цветка)

Вы совершенно правы, проходите на ковер, держитесь крепко. Полетели. Смотрите ребята, я вижу красивую и большую страну, может кто-то знает, что это за страна, как она называется? (ответы детей)

И красива, и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой её границы.

Все вокруг своё, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса. (слайды)

У каждого человека есть Родина. А что такое Родина, как вы это понимаете.

Молодцы правильно Родина – это место, где человек родился и живет. Мы с вами живем в России – это наша родина.

"Государственные символы"

У каждой страны и у каждого народа свой язык, своя культура, свои национальные обычаи и традиции. А ещё каждая страна имеет свои государственные символы. Давайте вспомним, что является государственными символами России? (ответы детей: флаг, герб, гимн)

Игра "Найди флаг и герб"

Предлагаю вам найти Российский флаг. (слайд с флагами разных стран)

Российский флаг – трехцветный. Белый означает чистоту, синий - веру и верность, красный символ крови, которую воины нашей страны проливали за Родину, чтобы сегодня мы жили в мире и согласии.

Какой герб у России. А вы знаете? Дети находят на картинке герб России.

Герб – это символ страны, на гербе изображен двуглавый орел – символ страны, мужества и силы. У птицы две головы, чтобы видеть все происходящее вокруг. (получают лепесток от цветка)

"Физкультминутка"

Раз, два, три, четыре (руки в стороны и с силой к плечам)

Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать, (поднимают прямые руки и скрещивают)

Будем маму обнимать. (обнимают себя)

На носочки встанем, (поднимаются на носочках)

Солнышко достанем.

До пяти считаем, (приседают пять раз) Дружно приседаем. Ура! (кричат, подняв руки вверх)

У каждого из нас есть и своя малая родина — тот уголок земли, где мы родились, где прошло наше детство, где живут наши родители, где находится наш родной дом. Для кого-то малая родина — небольшой поселок или деревушка, для других — городская улица и зеленый дворик с качелями, песочницей и деревянной горкой. Словом, малая родина у каждого своя!

"Я спрошу, а ты ответь"

Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

- Наша страна очень большая. В ней много...(людей, городов, рек, морей, животных, растений)

- Как называется главный город нашей страны? (Москва)

- Как называются люди, живущие в России? (Россияне)

- На каком основном языке разговаривают люди в России? (На русском)

- Как называется область, в которой мы живём? (Нижегородская область)

- Как называется город, в котором мы живём? (Перевоз)

(дети получают лепесток от цветка)

У нашего города тоже есть свой герб, предлагаю вам его собрать (разрезная картинка герба г. Перевоза) Молодцы за это вы получаете последний лепесток.

Нам пора возвращаться в детский сад, присаживаемся на ковер. Полетели. (звучит музыка)

Воспитатель: Ну вот мы и вернулись. Вы справились со всеми заданиями и собрали необычный цветок. Ребята, а сегодняшнее путешествие вам понравилось? О чём мы сегодня говорили? (Ответы детей) Что такое Родина? (Ответы детей). А что вам запомнилось больше всего?

Воспитатель: Наша Родина похожа на большую семью, в которой все любят друг друга и заботятся друг о друге. Мы с вами должны крепко любить свою Родину и гордиться самой красивой и могучей страной Ребята, любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь побольше узнать о её истории, берегите её природу, храните её обычаи и традиции!

На память я хочу подарить вам цветные мелки, чтобы на прогулке вы смогли нарисовать все, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии. А мне пора прощаться с вами. До свидания!

«У обелиска»



Цель: воспитание нравственно патриотических чувств старших дошкольников через ознакомление с творчеством поэтов родного края.

Марина Станиславовна Спиридонова
воспитатель
МБДОУ «Д/с «Солнечный»

Задачи:

Продолжать знакомить с творчеством поэтов родного края о Великой Отечественной Войне.

Воспитывать уважение к прошлому, чувство гордости за воинов-защитников.

Воспитывать бережное отношение к памятным местам и сооружениями, возведенными в честь Победы.

Закреплять знания о значении выражений "читать память погибших", "минута молчания".

Учить слышать в поэтических строках историю и подвиг народа, сопереживать героям стихов.

Ход занятия

Предварительная работа:

Беседа с родителями о родственниках, участниках ВОВ. (Есть ли фамилии родственников на мемориале)

Экскурсия в музей.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, недавно мы с вами были в музее на выставке "Герои нашего времени". О чём вы узнали, какие предметы вы увидели на выставке?

Воспитатель: Выставка рассказывает о героях - перевозках, защищающих и отстаивающих национальные интересы Российской Федерации на фронте, о гражданах г. о. Перевозский, волонтерах, организациях и предпринимателях, которые помогают солдатам на передовой.

А сейчас я вас приглашаю на виртуальную экскурсию к мемориалу памяти погибшим воинам.

Что такое мемориал? Ответы детей...

Воспитатель: Да. Это памятник воинам, защищавшим нашу Родину от фашистов в годы Великой Отечественной Войны. Они погибли на полях сражений, но не дали врагу завоевать Российский народ.

Посмотрите, в центре мемориального комплекса стоит памятник неизвестному солдату, который скорбно склонил свою голову в память о своих погибших товарищах, он стоит в шинели с автоматом на плече. Посмотрите на стелы за спиной солдата, на них указаны 1941 и 1945 годы. 1941 год – это один из самых тяжелых в

истории России. В этот год началась Великая Отечественная Война, которая продолжалась долгих 4 года, а в 1945 она закончилась. 1945 год – это год Великой Победы. Также в центре мемориального комплекса расположен вечный огонь, к нему в день Победы люди возлагают цветы. Слева, от памятника неизвестному солдату, расположена стена с надписью, **ПОМНИМ ВСЕХ ПОИМЁННО**, далее расположены памятные плиты с фамилиями погибших воинов перевозского района, все жители нашего района, женщины и мужчины, встали на защиту нашей Родины, но к сожалению не все вернулись домой с фронта. Далее расположены портреты наших земляков – героев советского союза. Ребята, посмотрите на груди у героев много наград, орденов и медалей, но самая главная награда это знак отличия - медаль "Золотая звезда", Они отважно сражались и защищали нашу Родину от врага. Ребята, в нашей группе есть макет мемориала погибшим воинам. Это маленькая копия нашего перевозского мемориала, а к настоящему мемориалу, вы пойдёте с родителями в день Победы, чтобы возложить цветы и почтить память всех, кто защищал нашу Родину.

Воспитатель: ребята, посмотрите на макет и расскажите, что мы увидели на стелах? На них указаны 1941 и 1945 годы. 1941 год – это один из самых тяжелых в истории России. В этот год началась Великая Отечественная Война, которая продолжалась долгих 4 года, в 1945 она закончилась. 1945 год – это год Великой Победы, и мы все должны гордиться мужеством наших дедов и прадедов.

Ребята, а как вы думаете, для чего люди построили этот мемориал или по-другому памятник? (ответы детей)

Воспитатель: Слово "памятник" происходит от слов "память", "помнить". Памятники строят в честь героев или важных событий, чтобы люди помнили о них.

Чтобы сохранить память о той страшной войне люди не только строят памятники, но и пишут книги о войне, сочиняют стихи и песни о подвигах защитников.

И наши земляки писали и пишут о войне.

Я хочу вам напомнить стихотворение Перевозского поэта Владимира Колистратовича Руденко, оно называется "У обелиска".

Павших воинов, сын, будь
достоин,

Пясть мира ему – герою.

Посмотри: этот каменный воин,
Как живой, приготовился к бою.

Посмотри на решительность
взгляда,

На зажатый в руке автомат
И представь: из окопов рядом
Поднимаются сотни солдат.

Ты представь себе ярость атаки
И почувствуй, что рядом смерть.

Вечно будут красные маки
Рядом с Вечным огнём гореть.

Этот воин – призыв и знамя,
Жизнь за мир ведущие в бой.
Потому он оделся в камень,
Чтоб мы жили, сын, с тобой.

Поклонись же, сынок, герою,
Положи у огня цветы.

Павших воинов, сын будь
достоин.

Как они, будь отважен и ты.

О чем стихотворение, как вы думаете?

(о солдатах, о том, как они воевали, о том, что нужно помнить о погибших, о людях, которые защищали нас с вами от врага, как поднимался из окопа, о смелости, о памяти)

Какое это стихотворение? (грустное, веселое, торжественное, проникновенное, патриотическое, ...)

Это стихотворение-обращение. К кому обращается поэт? (в нём поэт обращается к своему сыну). О чем он ему говорит? (о том, что героев надо помнить, быть достойным воинов, отважным и смелым как они).

Воспитатель: в этом стихотворении поэт обращается не только к своему сыну, но и к вам, к вашим родителям, ко мне. Через это стихотворение поэт говорит, как важен мир для всех людей на свете. Ребята, как вы думаете, что значит быть достойным памяти? (это значит любить свою Родину и быть готовым защищать её; заботиться о папе, маме, о сестрах и братьях, значит – быть лучшим в своей профессии и трудиться с радостью, беречь природу, помогать людям, гордиться храбростью и смелостью своих прадедов)

В этом году наша страна отмечает 80-летие Победы. Во всех городах пройдут праздничные мероприятия, шествия, парады. А где пройдет самый главный парад, ребята?

Ответы детей.

Воспитатель: Главный парад пройдет в Москве на Красной площади. Солдаты разных родов войск красивым строем, в сопровождении военной техники пройдут по главной площади Москвы.

Физкультминутка

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой-раз, правой-раз,
Посмотрите все на нас.
Мы захлопали в ладошки –
Дружно, веселей.
Застучали наши ножки –
Громче и быстрее!

По коленочкам ударим –
Тише, тише, тише!
Ручки, ручки поднимаем –
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились и
остановились.

Воспитатель: а когда наша страна отмечает День Победы?

Ответы детей.

Воспитатель: вот уже 80 лет 9 мая наш народ празднует этот важный для всех нас праздник. Как и в далеком 1945 году люди выходят на улицу и поздравляют друг друга, всех объединяет радость победы над врагом.

День Победы праздник не только радостный, но и грустный (как вы думаете, почему?)

Ответы детей.

Мы знаем, что многие наши земляки не вернулись домой. Прадедушки многих из вас воевали за то, чтобы мы жили в мире. На памятных плитах мемориала написаны фамилии павших героев.

На прошлом занятии мы с вами выучили отрывок из стихотворения, которое называется "Память", его, написал другой поэт, наш земляк Пресняков Александр Александрович. Давайте его расскажем.

*Придем весною, в День победы,
Мы к обелискам дорогим
И скажем вам: "Спасибо, деды,
За то, что жизнь спасли другим.
Спасибо вам, что солнце светит,
Что столько лет мы без войны.*

*Растут и радуются дети –
Надежда, молодость страны".
Стоят в России обелиски,
Спят вечным сном ее сыны,
Они свои отдали жизни:
За то, чтоб не было войны.*

Стихотворение, которое я вам прочитала и отрывок, прочитанный ребятами очень похожи, потому что они об одном, о том, как важен мир, как важно хранить память о наших дедах и прадедах, защитивших нашу Родину от врага. Благодаря миллионам таких героев мы мирно живём в нашей свободной стране.

Ребята, о чём мы сегодня говорили, о каком важном событии для нашей страны? Что нового вы узнали?

Сегодня вы все принесли цветы, скажите, пожалуйста, для чего? (чтобы пойти в Аллею Памяти, возложить цветы и почтить память земляков, погибших в годы Войны). Да. Каждый год дети нашего детского сада посещают Аллею Памяти и возлагают цветы. Ребята, мы с вами тоже пойдём в Аллею Памяти, где люди посадили яблони в честь погибших героев - перевозцев. Их 98. Это значит, что 98 жителей нашего города отдали свои жизни за то, чтобы мы с вами жили.

Воспитатель: Погибших воинов люди вспоминают минутой молчания, приносят к памятникам цветы, запускают салют.

Воспитатель: Вы знаете, что такое минута молчания? Как, нужно себя вести в это время? (ответы детей)

Минута молчания – это важный, общепринятый ритуал, во время которого нужно встать и молча почтить память героев.

Минута молчания

Внеклассное мероприятие
«Моя малая родина.
Река, на которой мы живем»



Цель: развитие познавательного интереса к своей малой родине, воспитание у обучающихся патриотических чувств.

Елена Владимировна Стожарова
учитель начальных классов
МАОУ» СШ № 1 г. Перевоза»

Задачи:

- познакомить с рекой Пьяна, её основными частями: исток, устье, приток;
- развивать логическое мышление, способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- воспитывать наблюдательность, любовь к родной природе;
- расширять кругозор.

Оборудование: оформление доски, схема реки, карточки с заданиями, карточки, обозначающие остановки, ватман, картинки для создания плаката, одноразовые стаканчики, вода, воронки, ватные диски, черная гуашь, картинки для рефлексии, компьютер, интерактивная доска, классная доска, презентация (Приложение 1).

Ход занятия

1. Введение темы.

(слайд 1)

Учитель: Посмотрите на доску и скажите, о чем мы сегодня с вами будем говорить.

(Ответы детей)

Учитель: Всё правильно. Сегодня у нас с вами занятие про нашу малую родину – город Перевоз.

- А какая река протекает по территории Перевоза?

(Дети дают ответы)

- Молодцы! Пьяна – река в европейской части России, практически полностью протекающая по территории Нижегородской области и на незначительном протяжении по территории Мордовии, левый приток Суры. **Исток реки Пьяна находится в Сеченовском районе Нижегородской области у села Сарбаево.** Он начинается с маленького родничка — ручейка на окраине села. Устье реки находится в 116 км от устья Суры.¹

(Дети смотрят видео о Пьяне². На доске изображена схема реки Пьяна от истока до устья.)

¹<https://ru.ruwiki.ru/wiki/Пьяна>

²<https://disk.yandex.ru/i/jLGOzKzR67miYw>

Учитель: Предлагаю сегодня вам путешествие по этой замечательной реке на байдарках. Каждый год спортсмены байдарочники приезжают в наш город на берега реки Пьяны, что сплавиться на своих байдарках.

(слайд 2)

Байдарка – это длинная и узкая лодка, управляемая двухлопастным веслом. Используется для туристических и спортивных сплавов, а также для озёрного плавания. Байдарочные походы (сплавы на байдарках) — это вид активного отдыха, представляющий собой ограниченное по времени водное путешествие по реке с остановками.

2. Основная работа.

- Ребята, садимся в свои байдарки и поплывем на встречу приключениям. Берем в руки весла и начинаем грести на счет 1, 2, 3. Поехали!

(Ученики встают за учитель, начинают «работать веслами» и идут по классу, изображая спуск по реке)

Учитель: Впереди у нас первая остановка «Умники и умницы». Давайте остановимся и узнаем, что ждет нас на ней.

(На доске на изображении русла Пьяны есть таблички с названиями остановок, по которым будут путешествовать ученики).

Учитель: На этой остановке вы видите первое задание. Если вы его выполните, то узнаете какой длины река Пьяна.

(Перед ребятами лежат карточки с цепочками примеров. Составив вместе полученные числа, ученики узнают длину реки. Учитель крепит таблицу с количеством км на доску. Длина реки – 436 км. Приложение 2.)

Учитель: Ну, а теперь садимся опять в свои байдарки и отправляемся опять в путь.

(Дети вместе с учителем изображают, что опять плывут на байдарках).

Учитель: Вот и вторая остановка, «На встречу рифме». На этой остановке мы с вами познакомимся с местными поэтами, которые писали стихи о реке Пьяна.

Предлагаю познакомиться с некоторыми поэтами, нашими земляками, поближе.

(слайды 3, 4)

Пресняков Александр Александрович. Родился 7 апреля 1948 года в с. Смагино Бутурлинского района Горьковской области.

В 1967 году окончил Б-Мурашкинское СПТУ №6. Стихи начал писать во время службы в армии. С 1973 года жил и работал в АПКЗ «Перевозский». Его стихи печатались в районной газете «Новый путь» и в сборнике стихов поэтов земли Перевозской «Над родною Пьяной».

Ирина Сергеевна Аппак. 1936 года рождения. Закончила пединститут, прекрасный педагог, работала учителем истории в Перевозской средней школе. Стихи её о природе, о любви, о друзьях, о войне; на её стихи есть немало песен.

Учитель: А теперь предлагаю послушать стихотворение Ирины Сергеевны Аппак «Есть у России малых рек немало» в исполнении Щавелева Данилы ученика 1 б класса.

Есть у России малых рек немало,
Что взор питают красотой своей.
А мне одна из этих речек стала
Всего дороже, ближе и милей.

Она петляет в луговом раздолье,
И лентою тянется вдали.
А только вот от радости иль с
горя,

Ту речку люди Пьяной нарекли.
Течет среди полей неторопливо,
Играет солнце в голубой волне.
Откуда только в ней берется сила,
Разлиться с пышным морем по
весне?
Знавала песни радости великой,
Звала своих сынов на мертвый
бой.

Слышала звонкий шум победных
криков,
В невзгуду вдовье наполнилась
слезой.
Но так же все петлят лентой
синей.
Плывут под ней неспешные века,
Одна из тысяч малых рек России,
Великой Волги младшая сестра!

(Видео Щавелева Данила)

Учитель: После этих прекрасных стихов предлагаю продолжить наше путешествие. Давайте сядем в наши байдарки и продолжим наше плавание.

(Дети вместе с учителем изображают, что опять плывут на байдарках).

Учитель: И нас опять ждет следующая остановка. Она называется «Турист». Наша река весной и летом привлекает туристов со всех уголков нашей области и нашей страны. Как выдумаете почему?

(Ответы детей)

- Правильно! Река Пьяна – популярное туристическое место. Во-первых, это место для семейного отдыха, в тени деревьев, купание в прохладной и прозрачной воде. Во-вторых, это рыбалка. Так как в реке водится много видов рыбы. В-третьих, это экстремальные виды спорта, такие как сплав на сапбордах и байдарках.

- На остановке "Турист" предлагаю принять участие в рекламной компании и прорекламировать нашу речку Пьяну туристам на ближайший сезон. Для этого давайте создадим постер о реке, в котором подробно расскажем о приятном времяпровождении на Пьяне. **(Приложение 3)**

(На столе лежит ватман, картинки, подготовленные слова, клей. Дети сообща составляют постер о реке. Готовый плакат крепится на доску.)

Учитель: Прекрасный плакат у вас получился. А я опять предлагаю вам сесть в свои байдарки и отправиться в путешествие, к нашей последней остановке.

(Ребята совместно с учителем изображают плавание на байдарках)

Учитель: Вот и наша последняя остановка «Эколог». Ребята, как вы думаете, а всегда ли после туристов и отдыхающих остается чисто на берегах и водах Пьяны?

(Ответы детей)

Учитель: Расскажите, как надо вести себя, отдыхая на реке. А как нам помочь природе вокруг Пьяны и в ее водах?

(Ответы детей)

Учитель: Вы большие молодцы! Всё правильно сказали. А еще нашей реке помогают очистные сооружения, которые установлены на Пьяна. Очистные сооружения – это комплекс специализированных устройств, предназначенных для очищения сточных вод до установленных нормативов с учетом местных требований. В ноябре 2020 года в рамках проекта «Экология» началось возведение новых очистных сооружений. На данный момент они функционируют и очищают воду. Поэтому за чистоту воды мы можем быть спокойны.

- Ребята, я предлагаю вам тоже побыть сегодня экологами и попробовать очистить воду, чтобы понять, как происходит этот процесс.

(На столе стоит несколько стаканов с водой, черная гуашь, несколько пустых стаканчиков, ватные диски, воронки. Дети делают несколько стаканов с «грязной водой», добавляя в воду немного черной гуаши, а потом с помощью воронки и ватных дисков пробуют фильтровать ее)

Учитель: Давайте сравним воду до очистки и после. Как она изменилась? Что мы с вами видим на ватных дисках, которые нам помогли очистить воду?

(Ответы детей)

- И это самый простой способ очистить воду и конечно же не очень эффективный. Но зато теперь вы можете представить, на сколько чистой может стать вода, после того как она пройдет все стадии очистки и фильтрации в очистных сооружениях.

(Дети садятся на свои места)

3. Подведение итогов.(слайд 5)

Учитель: В завершении нашего занятия хочу узнать у вас, ребята:

- Как надо относиться к природе?

- Что нового вы узнали на занятии?

(Ответы детей)

Учитель: Еще раз хочу вам напомнить, что мы ни только должны любить, гордиться и восхищаться природой своего родного края, но также должны беречь и защищать ее.

4. Рефлексия.

- Ребята, вы наверняка увидели, что у вас на партах лежат три картинки. Солнце, солнце, прячущееся за облаком, и грозовая туча. Прошу вас подумать, понравилось ли вам наше сегодняшнее путешествие. Если очень понравилось, то на доску вы крепите солнце, если вам было не очень интересно, то крепим солнце с облаком, если наше мероприятие вам показалось очень скучным, то крепим грозовую тучу

(Дети, вешают изображения на доску над изображением реки. Учитель делает вывод, понравилось мероприятие или нет.)

(слайд 6)

Учитель: Вот и подошло к концу наше мероприятие. Желаем вам счастья и мира. Постарайтесь в своём маленьком сердечке найти место, в котором всю жизнь будете хранить любовь к своей Родине.

Литература

1. Сборник стихов поэтов земли Перевозской. «Над рекою Пьяной» Н. Новгород. Издатель Гладкова, 2002 г.
2. Газета Большемурашкинского района Нижегородской области «Знамя». Статья «К земле душою привязался» - стихи Александра Преснякова от 08.08.2014 года
3. <https://ru.ruwiki.ru/wiki/Пьяна>

**Формирование ценностного
отношения
к семейным традициям у
учащихся начальной школы
«Семья. Семейные
ценности. Семейные
традиции.»**



*Олеся Анатольевна Бурая
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МАОУ «СШ № 2 г.Перевоза»*

Семья является основополагающим институтом общества, который не только обеспечивает физическое существование своих членов, но и формирует их личностные качества, моральные ориентиры и культурные традиции. В условиях современного мира, где глобализация и технологические изменения оказывают значительное влияние на общественные отношения, важность сохранения и передачи семейных традиций становится особенно актуальной. Семейные традиции представляют собой не только обычаи и ритуалы, но и ценности, которые формируют идентичность человека, его отношение к окружающему миру и другим людям. В связи с этим формирование ценностного отношения к семейным традициям у учащихся начальной школы представляет собой важную задачу, которая требует внимательного изучения и осмысления. Актуальность данной работы обусловлена тем, что начальная школа является ключевым этапом в жизни ребенка, когда закладываются основы его нравственного и культурного развития. В этом возрасте дети начинают осознавать свою принадлежность к семье, учатся различать важные ценности и формировать свое отношение к ним. Педагоги, как главные проводники знаний и ценностей, играют важную роль в этом процессе, создавая условия для осознания и усвоения традиций, которые передаются из поколения в поколение. Важно отметить, что именно в начальной школе закладываются основы для дальнейшего формирования личности, и поэтому работа по воспитанию уважения к семейным традициям должна быть системной и целенаправленной.

Семейные традиции представляют собой уникальный набор практик, обычаев и правил, которые передаются из поколения в поколение в рамках одной и той же семьи. Эти традиции формируют основу для душевного и культурного наследия, придавая каждому члену семьи понимание их места в социуме и укрепляя семейные связи. Важно, чтобы дети были вовлечены в понимание и восприятие этих традиций с раннего возраста, так как это способствует не только их личностному развитию, но и сплочению семейных уз.

У детей начальной школы формирование ценностного отношения к семейным традициям происходит через взаимодействие с членами семьи, педагогами и

сверстниками. Обсуждение традиций, участие в их практическом осуществлении, а также стремление узнать историю своей семьи способствуют созданию прочного фундамента для формирования идентичности ребенка. Это включает в себя не только осознание истории своего рода, но и понимание тех нравственных ценностей, которые передаются из поколения в поколение.

Сам процесс передачи знаний о традициях становится не только образовательным, но и эмоционально значимым, поскольку дети ощущают уникальность и важность своего присоединения к семейной истории. Основная задача состоит в том, чтобы дать детям не только знания о традициях, но и показать их значимость в жизни.

Цель: расширить представления учащихся о семейных традициях, как основе прочности семьи.

Задачи:

- **Обучающие:** расширить представления детей о семейных традициях, формировать позитивный опыт семейных отношений,
- **Развивающие:** развивать интерес к истории своей семьи и умение анализировать семейные традиции с позиции нравственности;
- **Воспитательные:** воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.

Планируемые результаты

Предметные: расширять представления о семейных традициях, развивать интерес к традициям своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.

Личностные: формировать действия самоопределения, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать адекватной, позитивной самооценки и самовосприятия, уважительное отношение к своей семье.

Познавательные: формировать позитивный опыт семейных традиций и умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, устанавливать причинно-следственные связи, произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. Уметь анализировать семейные ситуации с позиции нравственности.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, уметь ставить коллективную цель и организовывать свою деятельность.

Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, слушать других людей.

Необходимое техническое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Подготовка к занятию:

Посещение МБУК «Перевозский районный музейно – выставочный центр» (Фото 1, 2, 3).

Тест «Незаконченное предложение» по теме «Семья».
Фотовыставка «Я и моя семья» (Работа с родителями).
Работа с текстами В.Осеевой «Волшебное слово», «Печенье».

Ход занятия

I. Организационный момент. Зажигаем свои улыбки.

II. Задание 1. Анкетирование учащихся.

Как называется страна в которой ты живёшь? (Слайд 1)

Представь себе, что ты представляешь свою страну среди других стран мира. Тебе необходимо дать характеристику своей страны тремя прилагательными, которые являются определяющими в этой характеристике. Какие прилагательные ты бы назвал?

В каждой стране есть свои традиции и обычаи. А какие обычаи и традиции твоей страны известны всему миру? (Дети называют известные им общенародные традиции).

7 января – Рождество Христово, 25 января – Татьянин День, Масленица, 1 мая – праздник мира и труда, 9 мая День победы над фашистской Германией.

III. Учитель: А о чем же пойдет речь сегодня на занятии, догадаетесь сами.

(Слайд 2) Ребусы.

(Слайд 3) Постановка темы занятия и выявление цели занятия.

Тема: Семья. Семейные ценности. Семейные традиции.

Цель: Обратить внимание на значимость семейных ценностей и традиций для каждого из нас.

(Слайд 4) Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Как вы думаете, что это за светлячки засветились по всей нашей стране? (Ответы детей)

Учитель: Это такие светлячки, которые есть у каждого из вас. (Ответы детей). Это светлячки внутри которых вас всегда, всегда очень сильно любят. За помощью обратимся к нашей фотовыставке. (Фотовыставка «Я и моя семья») (Ответы детей).

Учитель: Семья – это особый союз, где все друг друга любят, уважают, заботятся. В нашей стране. Семья – это основа государства.

Ребята, а вы знаете, какой цветок является символом семьи? Правильно (Слайд 5)

«Ромашка». История о празднике. А как вы думаете, почему именно этот цветок?

Белая ромашка – символ любви, чистоты, верности. Не бывает одинаковых цветов, они отличаются по величине, по количеству лепестков, формой. Так и наши семьи отличаются одна от другой. (Слайд 6)

Минутка отдыха: Встаньте, у кого в семье есть брат или братишки.

Встаньте, у кого в семье есть сестра или сестрёнки.

Встаньте, у кого в семье есть и сестрёнки и братишки.

Присядьте, кто в семье один.

Похлопайте, у кого есть бабушки или дедушки.

Покружитесь, кто любит маму.

Попрыгайте, кто любит свою семью.

Вывод: Вот мы и увидели, что все мы разные и наши семьи отличаются одна от другой. Как и в каждой ромашке, мы не можем насчитать одинаковое количество лепестков, так и не в каждой семье неодинаковое количество членов семьи. Но это не важно. Главное, чтобы семья была единой, в ней царила доброта, поддержка, забота. Давайте выясним, что самое важное есть в каждой семье и обязательно должно быть.

Инсценировка «Семейный вечер»

1. Герои: мама, папа, старший брат, сестра, младший брат, бабушка. Дети показывают семью, где нет уважения, взаимопонимания, дружбы (Фото 4).

Инсценировка «Утро»

2. Герои: мама, две сестры, дедушка. Дети показывают семью, где есть взаимопонимание, дружба, забота, любовь. (Фото 5)

Учитель: В какой семье вам хотелось бы жить? Почему? (Ответы детей)

Учитель: Итак, ребята, мы с вами выяснили, что самое важное должно быть в каждой семье. (Ответы детей). Это и есть семейные ценности. Какие семейные ценности являются самыми главными?

(Слайд 7) Индивидуальная работа.

Теперь я предлагаю вам сделать своими руками символ семьи, который будет озарять ваше семейное счастье долгие-долгие годы. Вам нужно собрать цветок - ромашку. Выберете те лепестки, на которых указаны ценности, которые в семье должны быть на первом месте. (Любовь, уважение, взаимопонимание, вера, поддержка, забота, согласие, надежда, обида, непослушание, невнимание, злоба).

Беседа с детьми о том, почему выбрали такие лепестки (Фото 6, 7)

Учитель: Вам нравятся ваши ромашки. В каждой семье должно быть так радостно. Поэтому наша страна такая яркая, светящаяся, крепкая.

Учитель: Ребята, мы с вами выяснили, что семьи все разные, но похожи одним - ценностями. А как вы выполняете такие задания, Мама заставила? Игра «Да – нет»

Мама заставила заботиться? (Да – нет)

Мама заставила любить друг друга (Да – нет)

Мама заставила заботиться о бабушке или дедушке, потому что они уже не могут работать? (Да – нет)

Подвести детей к выводу, что мама не заставила, а объяснила и научила. А маму – её мама.

Учитель: Раньше семьи были большие: несколько поколений родных жили под одной крышей. Старшие передавали свой опыт младшим, взрослые заботились о тех, кто уже не мог работать. Жили весело и дружно. Вот так и появились традиции семейные. Что такое традиции? (Ответы детей). Традиции – это обычаи, перешедшие от старшего поколения к младшему Семейные традиции – это принятые в семье правила, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми.

Учитель: У каждой семьи существуют свои традиции. Как давно эти традиции присутствуют в вашей семье, каким образом они зародились, до вас ли они появились? (Ответы ребят). Рассказывая о традиции, ребёнок указывает, когда зародилась традиция. При нём или существовала до него.

Рассказ ребёнка и определение направления.

Работа в паре (дети работают в паре, на парте собирают солнышко) (Фото 8, 9).

- чему учит такая традиция;
- семейное чтение (грамотности);
- отдых на природе (здоровье);
- совместное чаепитие, ужин (сплочение);
- уборка (трудолюбие);
- помощь пожилым бабушкам, дедушкам (уважение к старшим);
- принимать гостей (гостеприимство);
- рассказы на диване вечером (доверие);
- рассматривание старых фотографий (история семьи).

Учитель: А вам нравится, что такие традиции есть в ваших семьях? (Ответы детей).

Учитель: Видите, какое солнышко засветилось у вас, и стало ярко и тепло.

(Слайд 8)

V. Вывод. Так для чего нужны и существуют семейные традиции. (Ответы детей).

Позволяют всем домочадцам почувствовать свою значимость, проявить заботу и любовь к близким, уделить время и внимание родным делают сплоченной семью.

VI. Сегодня мы с вами возродим одну традицию, которая существует в каждой семье, но как она выполнялась раньше, когда не было современных технологий? (Письмо). Оформление письма. (Фото 10).

Рефлексия:

- ❖ Какие выводы вы сделали по сегодняшнему занятию.
- ❖ Какие традиции вам понравились больше всего?
- ❖ Подумайте, чего не хватает в вашей семье?
- ❖ Посмотрите на цветок, который получился у вас. Помните, что и от вас зависит, какие отношения будут складываться в вашей семье.

Литература

1. Антонов И.Р. Традиции семьи и их влияние на становление личности ребенка // Научно-педагогический журнал. — 2021. — № 9. — С. 22–27.
2. Иванова А.С. Формирование ценностного отношения к семейным традициям у младших школьников // Начальная школа. — 2021. — № 3. — С. 12–13
3. Кузнецова Т.В. Роль семейных обычаев в воспитании ценностного отношения у младших школьников // Педагогический журнал. — 2022. — № 2. — С. 40–46.

Краеведческая викторина «Люблю просторы я твои»



*Юлия Николаевна Стешина,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МАОУ «СШ № 2 г.Перевоза»*

Актуальность: Изучение истории родного края представляет собой важный и многогранный аспект образовательного процесса, который не только обогащает знания учащихся о своей малой родине, но и способствует формированию их языковых и литературных навыков. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, когда информация становится доступной в любой точке мира, особенно важно сохранять и передавать культурные традиции и исторические знания, которые формируют идентичность и патриотизм. Актуальность данной работы заключается в необходимости осознания роли краеведения в образовательной системе, а также в понимании того, как изучение истории родного края может обогатить процесс обучения русскому языку и литературе. Предметная область данного направления охватывает взаимодействие между историей, языком и литературой, а также их влияние на формирование культурной идентичности. В рамках представленного мероприятия будут рассмотрены различные аспекты, касающиеся интеграции краеведческих материалов в учебный процесс, что позволит учащимся не только углубить свои знания о родном крае, но и развить навыки критического мышления, анализа и интерпретации текстов. Важно отметить, что изучение истории родного края не только способствует формированию уважения к культуре и традициям, но и создает эмоциональную связь между учащимися и их историческим наследием.

Роль и место в воспитательной системе: Данное мероприятие направлено на исследование роли и места истории родного края и топонимов в воспитательной системе, с акцентом на их значение для формирования культурной идентичности, воспитания патриотизма и уважения к родной культуре.

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности, способной к достижению результативности в интеллектуальном труде, развитие познавательного интереса учащихся к истории родного края; формирование умения работать в команде.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

-знать историю родного края (Перевозского района).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей;
- уметь осуществлять контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, корректировать свои действия и оценивать результаты.

Познавательные УУД:

- осуществлять самостоятельный поиск информации об истории г. Перевоза и Перевозского района;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить правильное рассуждение, делать выводы;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Коммуникативные УУД:

- уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками, работать в коллективе, вести дискуссию;
- уметь планировать совместную деятельность, учитывая мнение партнёра;
- уметь разрешать конфликты, оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.



Направление: «Моя страна–моя гордость»

Тема: «Люблю просторы я твои».

Вид деятельности: Краеведческая викторина «Своя игра», посвященная 90-летию городского округа Перевозский.

Целевая аудитория: учащиеся 5-7 классов

Пояснительная записка:

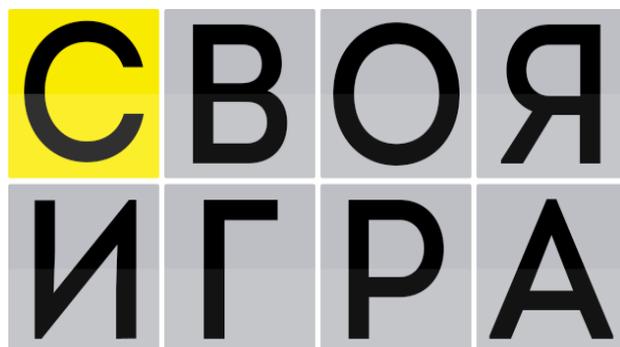
Изучение русского языка и литературы невозможно без знания своей Родины большой и малой.

Привлечь учащихся к изучению своей малой родины можно с помощью нашей игры.

Географические названия, достопримечательности отражают жизнь народа, его духовную культуру. Поэтому учитель русского языка и литературы должен способствовать формированию у учеников русского самосознания, приобщению их к национальной русской культуре. Одним из путей решения данной задачи является регулярно проводимая на уроках русского языка и литературы лексическая работа, в том числе работа с топонимами и достопримечательностями своей местности.

Игра «Своя игра» вызывает интерес и активность учащихся, дает им возможность проявить себя, способствует более быстрому и прочному запоминанию информации. Знание краеведческого материала является обязательным условием активного участия в игре, а иногда

обязательным условием выигрыша.



Данный вид деятельности дает возможность совершенствоваться и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже известное и запоминать все новое. Командная работа – положительное влияние на личность учащихся.

Методическая разработка представляет собой внеклассное мероприятие, которое проводится среди учащихся 5-7 классов и представлена следующими рубриками: история и география, топонимика, улицы города, памятники, ребусы.

Викторина может проводиться на любом внеклассном мероприятии, а также использоваться на уроках. В ходе игры учащиеся приобретают навыки общения, активизируется долговременная память, активность учащихся, способность переключать внимание с одного учебного предмета на другой, повышается эрудиция игроков.

Роль учителя заключается в подготовке краеведческих материалов викторины и презентации, подбор учащихся в команды, в подготовке чтеца. Большая роль учителя в эмоциональном настрое учащихся на игру, который необходим, чтобы мероприятие прошло интересно и дало положительный эмоциональный заряд игрокам.

Подготовка к игре:

1. Создается презентация по рубрикам.

История и география	200	400	600	800
Топонимика	200	400	600	800
Ребусы	200	400	600	800
Улицы	200	400	600	800
Памятники	200	400	600	800

2. Формируются 2 команды.

3. Для проведения данного мероприятия необходим 1 технический специалист, который работает с презентацией, 1 ведущий, который задает вопросы.

4. Формируется жюри (по согласованию) из членов управленческого совета школы (2 человека) и педагога-организатора.

Их задача подсчитать баллы каждой команды и подвести итоги игры. (Приложение № 2)

5. Проводится тематический классный час «Мой родной край» (история возникновения городского округа Перевозский и г. Перевоза, топонимика)

6. Практическая работа (умение работать с географической картой, знание г. Перевоза и его достопримечательностей)

Форма организации работы – коллективно-групповая.

Методы организации: творческо-игровой, поисково-исследовательский методы.

Материальное обеспечение занятия:

Ноутбук, интерактивная доска.

Сигнальные карточки капитанам. Сигнальная карточка ведущему. Оценочные листы для жюри.

Презентация «Своя игра». Видеоролик «Мой Перевоз». Музыкальное сопровождение.

Ход занятия

1. Мотивационный этап:

Просмотр видеоролика о городском округе Перевозском

Чтец:

*Вот облако – размашистым пером
располагается на небосводе.
Под ним передвигается паром,
открытый разгулявшейся погоде.*

*И всё, что неожиданно сошлось
в одной никем не выдуманной точке,
огнем заката долгим обожглось
и тихо застывает в эти строчки.*

Анатолий Пискунов



Правила игры

1. Команда по очереди выбирают категорию и вопрос.
2. На размышление дается минута.
3. Капитан поднимает флажок и представляет отвечающего.
4. Если правильный ответ не дан - право отвечать передается команде соперников.
5. При отсутствии правильных ответов, его озвучивает ведущий.
6. За каждый правильный ответ команда получает число баллов, указанное в выбранном вопросе.
7. Победителем становится команда, набравшая большее количество очков.

Ведущий: Наша малая родина – это место, где мы родились и выросли, где живут наши родные и близкие. Это часть большой страны, России, и мы должны знать и любить свою историю, культуру, традиции. «Люблю просторы я твои» – это не просто слова, это признание в любви к своему краю, к его

красоте и неповторимости. Здравствуйте уважаемые участники игры и болельщики! Наша сегодняшняя встреча посвящена городскому округу Перевозский. И будет наше занятие проходить в виде интерактивной игры.

Ведущий: В ходе нашего мероприятия мы предлагаем вам блеснуть знаниями и эрудицией. Мы рады приветствовать вас на нашей краеведческой викторине «Люблю просторы я твои»

Цель нашей викторины – популяризация знаний о городском округе Перевозский.

Разрешите представить вам наше жюри. (Представление)

Итак, начинаем нашу викторину. Представляю наши команды.

2. Основной этап:

Правила игры:

(ведущий объясняет правила игры)

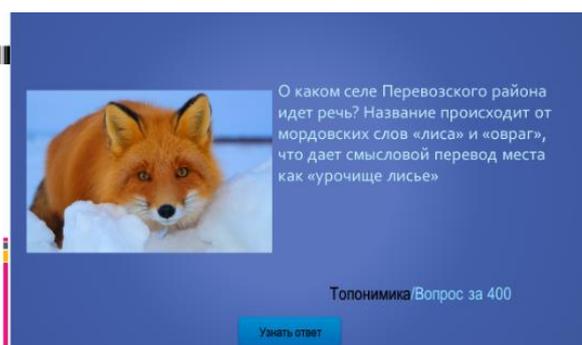
Команды по очереди выбирают категорию и вопрос, отвечают на вопросы (вопросы в Приложении №1, в интерактивной презентации)

Дается минута на размышление, затем капитан поднимает сигнальную карточку и говорит, кто будет отвечать на вопрос.

Если правильный ответ не назван – право передается другой команде.

Если ответ не дан, его озвучивает ведущий.

За каждый правильный ответ команда получает число баллов, указанное в выбранном вопросе.



Победителем становится команда, набравшая в финале большее количество баллов.

3. Заключительный этап:

Ведущий: Сегодня мы убедились в том, что вы хорошо знаете историю, географию и культуру городского округа Перевозский. Вы показали свою эрудицию, умение работать в команде, быстро и правильно отвечать на вопросы. Ваша любовь к родному краю достойна восхищения! Много вы сегодня услышали и вспомнили о нашем крае, но ещё больше вам предстоит узнать. По общему количеству набранных баллов сообщается команда победитель

Поздравляем! (награждение) (Приложение №3)

Благодарим всех участников за активное участие в викторине, а жюри – за справедливую оценку. До новых встреч! Пусть любовь к родному краю всегда живет в ваших сердцах!

Литература:

1. Интернет-источник: Википедия. Перевозский округ. История [https://ru.wikipedia.org/wiki/Перевозский_\(городской_округ\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Перевозский_(городской_округ))
2. Интернет-источник: Инфоурок. Микротопонимы села Ревезень Нижегородской области. https://infourok.ru/mikrotoponimy_sela_revezen_perevozskogo_rayona_nizhegorodskoy_oblasti-302375.htm
3. Интернет-источник: Газета «Новый путь». Педагог, ученый, краевед <https://gazeta-perevoz.ru/pedagog-uchyonyj-kraeved/>
4. Рыньков В.В. Земля Перевозская – край заветный / В.В.Рыньков, Вл.В.Рыньков. – Н.Новгород: Изд-во «Литера», 2004. – 320 с.
5. Тибрин И.Н. Описание Ягодинской волости Княгининского уезда // Нижегородский сборник, издаваемый Нижегородским губернским статистическим комитетом, под редакцией действительного члена и секретаря комитета А.С. Гациского. Т. II. Н. Новгород, 1869. С. 369 – 384.

Воспитательное занятие – квест «Священная война»



*Илона Артуровна Зиновьева
учитель-дефектолог
МАОУ «Танайковская ОШ»*

Цель: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей...

Задачи:

- воспитать чувства патриотизма, активной гражданской и патриотической позиции;
- развить историческую память поколений;
- активизировать интерес к изучению истории своей страны, истории своей малой Родины;
- развить у участников внимание, память, логическое мышление, навыки работы в команде.

Планируемые результаты:

Предметные: знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку.

Личностные: приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории

Метапредметные:

Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы:

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, групповая проблемная работа, технология сотрудничества.

Методы ведения занятия: частично поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Форма проведения: игра – квест с включением мультимедийной презентации, видео, песен

Ресурсы: проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, видео, фонограмма песен «Священная война», «День Победы»

Участники: учащиеся 7 класса

Ход занятия

Педагог: Добрый день ребята! уже скоро мы будем отмечать очень важный праздник для всех жителей нашей страны! Давайте посмотрим короткое видео. (просмотр). как вы думаете о каком историческом событии мы будем сегодня говорить? Правильно. О Великой Отечественной войне! Еще её называют Священная война. Как вы думаете – почему? Священная - потому, что нужно было освободить свою Родину, не преклонить колени перед более сильным и подготовленным врагом.

Вся страна встала на защиту советского государства. Сегодня мы с вами вспомним важные даты этой трагической страницы истории.

Легенда квеста: Ко мне в руки попало зашифрованное донесение советской разведки, но некоторые слова стерлись. Ваша задача - установить, утерянную в нём информацию. Для этого на маршруте нужно выполнять «боевые» задачи, что бы расшифровать это письмо.

«...?...апреля ...?... года Министерство иностранных дел?.... получило сообщение?.....посла о том, что нападение немецко-фашистских войск произойдет ...?...?.... 1941 года».

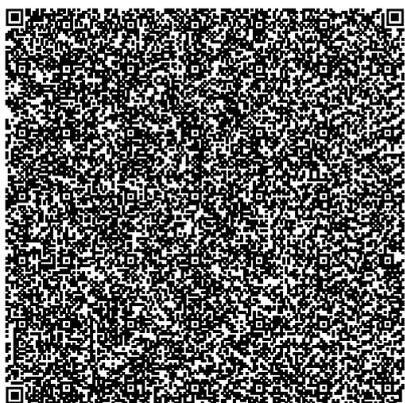
Педагог: вы видите QR- коды, где зашифрованы задания. При успешном прохождении каждого этапа, вы будите получать подсказку для расшифровки донесения. Ребята вы готовы? тогда успехов.

1.Этап «Политотдел» .

Кроссворд.

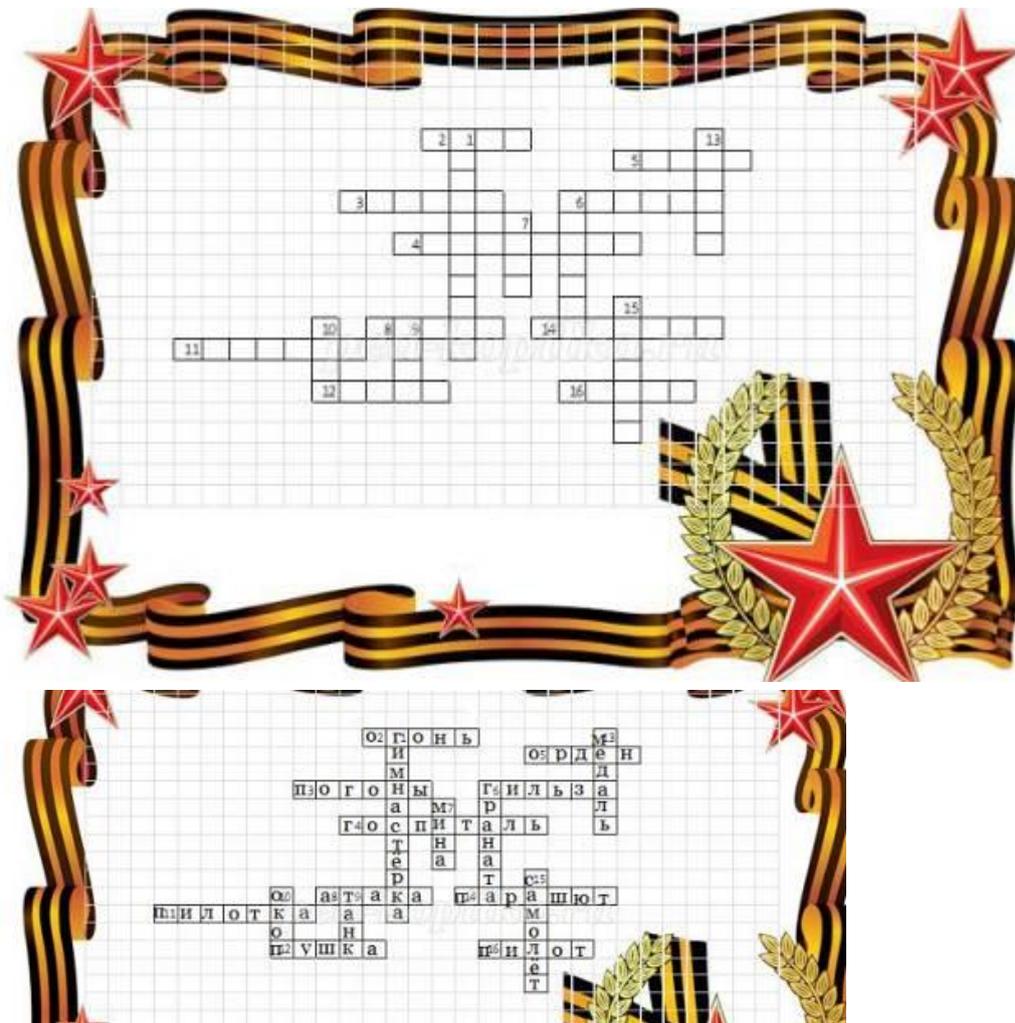
Вопросы по вертикали:

1. Солдатская рубашка?
6. Снаряд, который взрывается после броска?
7. Бывает противотанковая?
9. Военная машина на гусеницах?
10. Место, где прячется солдат во время боя?
13. Награда за отвагу?
15. На них сражались в небе?



Вопросы по горизонтали:

2. Команда стрелять?
3. Знаки отличия военных?
4. Больница для военных?
5. Высшая награда?
6. Остается от патрона после выстрела?
8. Бегут с криком ура?
11. Головной убор военного?
12. Стреляет ядрами?
14. С ним прыгают с самолета?
16. Управляет самолетом?



После прохождения получают подсказку – 24

2. Этап «Штабная палатка»

Викторина о войне

Каждый вопрос представлен в виде QR- кода.

1. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны.

2. Когда на Красной площади Москвы проходил парад, который начался не в 10, а в 9 часов утра и шёл всего лишь около получаса? (7 ноября 1941 года. Его участники прямо с этого парада шли в бой, защищая Москву.)

3. Этот российский город-герой отважно защищался и в Смутное время, и от войск Наполеона, и в 1941 году. Назовите его. (Смоленск.)

4. Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская? (Сталинградская.)

5. Как по фамилии сержанта называется Сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в течение нескольких месяцев? (Дом Павлова.)

6. Этой юной россиянке суждено было стать, хоть и посмертно, четвёртой женщиной – Героем **Советского Союза** и первой женщиной - Героем в Великой



Отечественной войне. Назовите её имя. (Зоя Космодемьянская – «Таня», партизанка, разведчица.)

7. Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немецких войск? (Ленинград, ныне Санкт-Петербург.)

8. Маршалом каких войск был Иван Никитович Кожедуб, трижды Герой Советского Союза? (Маршалом авиации. В Великую Отечественную войну служил в истребительной авиации, был командиром эскадрильи, заместителем командира полка. Участвовал в 120 воздушных боях, в которых сбил 62 вражеских самолёта.)

9. Какое название получил парад, прошедший на Красной площади 24 июня 1945 года? (Парад Победы.)

10. Орденом Отечественной войны награждались военнослужащие, партизаны и контрразведчики за доблесть в бою, уничтожение вражеской техники, успешные атаки. А лётчики получали орден автоматически: стоило только дважды сделать именно это. Что? (Сбить вражеский самолёт.)

11. Какую награду времён Великой Отечественной войны называют высшим «солдатским» орденом?

(Орден Славы.)

12. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? (Брестская крепость)

13. В ходе какой битвы Великой Отечественной войны шли бои за Мамаев курган? (Сталинградская битва)

14. Какой из этих отечественных танков стал легендой Второй Мировой войны? (Т-34)

15. Лица, сражавшиеся на оккупированной фашистами территории за свободу и независимость своей Родины. (Партизаны)

После прохождения получают подсказку - СССР

Педагог: В годы Великой Отечественной войны Нижний Новгород (Горький) стал крупнейшим центром оборонной промышленности в тылу Красной Армии. На территории города и области было сформировано 56 воинских частей и соединений регулярной армии, которые воевали на всех фронтах войны. К ноябрю 1941 года в Горьком были сформированы 72 отряда народного ополчения, которые участвовали в битве под Москвой. Для фронта в городе было произведено: танки, миномёты, самолёты, подводные лодки, автомашины, радиостанции, артиллерийские орудия, «Катюши», бронепоезда и многое другое. Суда Верхне-Волжского пароходства в 1942 году под непрерывными бомбёжками успешно доставляли в Сталинград войска, оружие и боеприпасы, эвакуировали раненых, население и грузы. Более 300 горьковчан были удостоены за подвиги высшей награды — звания Героя Советского Союза, а лётчики В. Г. Рязанов и А. В. Ворожейкин удостоены этого звания дважды.

Но кроме этого Горьковская (Нижегородская область) имела еще одно большое значение для бойцов.

3. Этап «Госпиталь».



- В годы войны Горьковская область стала огромным госпитальным тыловым пунктом, лечение в котором прошли более 400 тысяч бойцов и командиров Красной армии.

-

-

На данном этапе Вам предстоит преодолеть блиц - опрос. Вопросы будут касаться медицины.

1. Повреждение тканей тела под влиянием холода (обморожение).
2. Состояние, когда человеку ничего не угрожает (безопасность).
3. Внезапная потеря сознания (обморок).
- 4.** Нарушение целостности кости (перелом).
5. Термическое повреждение кожи (ожог).
6. человек, дающий свою кровь для переливания (донор).
7. Набор лекарств, для оказания первой медицинской помощи (аптечка).
8. Главный признак травмы (боль).
- 9.** Узкая полоска марли (бинт).
10. Кровотечение под кожей (синяк).
- 11.** Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от Отравляющих Веществ (противогаз)
12. Кратковременная (от нескольких секунд до 30 минут) потеря сознания (обморок)

После ответов получают подсказку - 1941

4. Этап «Полигон»



Некоторые страны, которые были союзниками СССР в Великой Отечественной войне. Назовите их.

- **Великобритания (Англия).** В 1941 году был подписан советско-британский союзный договор о взаимной помощи. Британские снабженческие корабли доставляли в Советский Союз военное снаряжение, технику, продовольствие и другие необходимые товары.
- **США.** Они предоставляли помощь Советскому Союзу в виде материальных ресурсов, военной техники, продовольствия и транспорта.
- **Франция.** Несмотря на то, что страна была оккупирована нацистской Германией, население приняло активное участие в спецоперациях и диверсионных акциях.

• **Чехословакия и Польша** (правительства в изгнании). В июле 1941 года СССР подписал соглашение о борьбе с общим врагом с правительствами этих стран, находившимися в эмиграции в Лондоне.

За выполненное задание получают подсказку - Англия

5. Этап «Концертная бригада»



История создания песни «Священная война».

История создания военной песни «Священная война»: как-то за завтраком в Доме Красной Армии к А. В. Александрову подошел политработник и протянул композитору утреннюю газету «Известие» со словами: «Александр Васильевич, прочтите, пожалуйста, стихотворение Лебедева - Кумача, может, вы песню напишете?» Александров прочитал стихи и, никому не сказав ни слова, ушел домой. Композитор был настолько поражен силой стихотворения, что уже к вечеру была написана музыка, Александр Васильевич написал ноты на доске и в ту же ночь, артисты из ансамбля Красноармейской песни выучили ее. Шел седьмой день войны. Утром следующего дня на Белорусском вокзале перед солдатами, отбывающими на фронт, была исполнена «Священная война». Как только зазвучали первые аккорды, вокзал замер. Песня поразила всех. С того дня песня «Священная война» стала для многих военным гимном.

Задание: вставить пропущенные слова в куплет и припев песни
1 куплет

....., страна огромная,
Вставай на смертный
С фашистской тёмною,
С проклятою ордой.

Припев:

Пусть ярость благородная
Вскипает, как, —
Идёт народная,
Священная война!

Выполнив задание, получают подсказку - 22

6. Этап «Аллея Славы»

По фото угадать памятник Великой Отечественной войны. (Презентация)



1.



2.



3.



4.



5.



6.

1. Воину-освободителю в Берлине
 2. Неизвестному солдату в Москве
 3. Родина-мать зовет, Мамаев курган, Волгоград
 4. Защитникам Брестской крепости
 5. Зое Космодемьянской в Тамбове
 6. Родина – мать на Пискаревском кладбище в Санкт-Петербурге
- На данном этапе получают подсказку на этапе – июнь**

Педагог: Молодцы ребята! Вы нашли все подсказки. Давайте прочитаем донесение, которое попало ко мне в руки.

«24 апреля 1941 года Министерство иностранных дел СССР получило сообщение английского посла о том, что нападение немецко-фашистских войск произойдет 22 июня 1941 года».

Молодцы! В заключение нашего путешествия давайте вместе споем песню «День Победы».

Литература

Используемые источники:

1. Кроссворд о Великой Отечественной войне для старших дошкольников. <https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergevna-matveva/krossvord.html>
2. Игра-викторина Ребусы о Великой Отечественной войне. https://ya-uchitel.ru/load/konkurs_quot_novaja_volna_quot/krossvordy_golovolomki_rebusy_zagadki/igra_viktorina_rebusy_o_velikoj_otchestvennoj_vojne/428-1-0-17053
3. История создания песен о войне. <https://akcent.ucoz.net/scenarii/4-9-1.docx>
4. Фото памятника неизвестному солдату <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/225396/2461c302-ba72-4a85-aa20-a979ffe442f1/s1200?webp=false>
5. Фото памятника на Мамаевом кургане <https://mtdata.ru/u14/photo14F0/20143856724-0/original.jpg>
6. Мемориал Брестская крепость <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=b94f569968e9e93671b2f39eda56e63a&n=13>
7. Памятник Зое Космодемьянской в г.Тамбове <https://image.shutterstock.com/z/stock-photo-monument-of-zoya-kosmodemyanskaya-soviet-partisan-hero-of-soviet-union-hanged-by-121654033.jpg>
8. Памятник воину-освободителю https://wikiway.com/upload/resize_cache/uf/4e6/1024_800_1/treptov_park_11.jpg
9. Памятник на Пискаревском кладбище <http://к-я.рф/wp-content/gallery/100/8.jpg>

***Педагогическая практика
«Триатлон:
Вперед, к Победе!»***



*Екатерина Михайловна Касаткина
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МАОУ «Дубская основная школа»*

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну и уважения к её историческому наследию. В условиях быстро меняющегося мира важно сохранять национальную идентичность, что особенно актуально в преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Патриотические мероприятия, такие как проект «Триатлон: Вперёд, к Победе!» способствуют укреплению исторической памяти и развитию у молодежи чувства сопричастности к героическому прошлому своей страны. Они объединяют участников, формируют командный дух и способствуют культурному просвещению, что делает их важным элементом образовательной и воспитательной работы.

Основной целью данного мероприятия является воспитание патриотических чувств у детей через участие в тематических мероприятиях, направленных на осознание значимости исторических событий Великой Отечественной войны. Практика также нацелена на развитие командной работы, физической активности и культурной осведомленности участников. В рамках Триатлона ставятся задачи по организации и проведению трёх ключевых мероприятий: футбольного матча, музыкальной викторины и смотра строевой песни.

Футбольный матч в рамках проекта направлен на развитие физической активности и командного взаимодействия среди участников. Это мероприятие способствует укреплению здоровья, формированию навыков сотрудничества и поддержанию спортивного духа. Музыкальная викторина и смотр строевой песни акцентируют внимание участников на культурных и исторических аспектах патриотического воспитания. Викторина позволяет расширить знания о музыкальном наследии, связанном с Великой Отечественной войной, а смотр строевой песни способствует развитию чувства коллективизма и уважения к традициям.

В условиях современного мира, где информация быстро устаревает, особенно важно уделять внимание вопросам увековечения памяти ветеранов и сохранения исторической правды. Отмечая это юбилейное событие, важно осознавать его

значение для современного поколения и использовать его как повод для воспитания патриотизма.

День Победы, отмечаемый 9 мая, является одним из главных государственных праздников в России. Он символизирует подвиг народа, отстоявшего свободу и независимость Родины. Память о Победе сохраняется в мемориалах, литературе, кино и семейных историях, что способствует передаче её значения новым поколениям. Это напоминает нам о героизме предков, сплачивает общество и подчеркивает значимость сохранения исторической памяти. Организация мероприятий, посвящённых этой дате, поможет молодёжи осознать ценность мира и единства.

Воспитание патриотизма через спорт

Спорт играет важную роль в формировании патриотических чувств, способствуя развитию гордости за достижения своей страны на международной арене и укреплению национального самосознания. Спорт – это не только физическая активность и соревнования, но и мощный инструмент для формирования патриотизма и уважения к национальным ценностям. Спортивные победы объединяют людей, создавая атмосферу общности и единства, что особенно актуально для воспитания патриотизма у молодёжи. Командные виды спорта, такие как футбол, хоккей или баскетбол, способствуют развитию гражданской идентичности, так как они требуют от участников взаимопомощи, ответственности и уважения к другим. Эти качества, перенесенные на общественную жизнь, помогают формировать сплоченное и патриотически настроенное общество.

Спортивные мероприятия с патриотической направленностью, такие как триатлоны, турниры и эстафеты, предоставляют участникам возможность продемонстрировать свои физические способности и осознать значимость исторических событий, связанных с защитой Родины, через символику и тематику соревнований.

Футбольный матч как средство формирования командного духа

Футбольный матч в рамках патриотической педагогической практики представляет собой уникальную возможность для воспитания у молодёжи чувства гордости за свою страну и уважения к её традициям. Спортивные соревнования, особенно такие популярные как футбол, способствуют осознанию значимости командной работы и взаимопомощи, что является важным аспектом патриотического воспитания. Участие в таких мероприятиях позволяет молодёжи ценить вклад каждого члена команды, что, в свою очередь, формирует уважительное отношение к окружающим и способствует развитию гражданских качеств.

В процессе игры дети учатся взаимодействовать, ставить общие цели и достигать их совместными усилиями. Это не только укрепляет их способность работать в команде, но и формирует межличностные связи, что играет важную роль в социальной интеграции. Патриотические соревнования, имеющие исторический контекст, стимулируют интерес детей к изучению прошлого.

Предполагается проведение футбольного матча между сборными командами учащихся 1-9 классов.

Роль культуры в патриотическом воспитании

Культурные мероприятия играют важную роль в воспитании патриотизма, так как они способствуют сохранению исторической памяти и формированию чувства гордости за свою страну. Через такие мероприятия, как концерты, выставки,

театральные постановки и фестивали, участники и зрители получают возможность осознать ценность культурного наследия и роль своего народа в истории. Например, традиционные празднования Дня Победы, включающие парады и концерты, являются мощным инструментом для передачи молодому поколению важности этого события и его героического контекста.

Музыкальное искусство имеет уникальную способность сохранять и передавать историческую память. Песни военных лет, такие как «Катюша» и «День Победы», стали символами героизма и единства народа в тяжелые времена. Исполнение этих песен на мероприятиях, посвященных историческим событиям, позволяет участникам прочувствовать атмосферу прошлого и осознать вклад своих предков в общую победу. Музыка объединяет поколения, создавая эмоциональную связь с историей через мелодии и слова.

Коллективное исполнение, например, хоровое пение, играет важную роль в укреплении национального самосознания, способствуя развитию чувства коллективизма и ответственности за общее дело. В образовательных учреждениях исполнение патриотических песен формирует у учащихся уважение к культурному наследию и истории своей страны. Совместное участие в таких мероприятиях не только укрепляет командный дух, но и развивает культурную осведомленность и физическую активность участников.

Музыкальная викторина как способ культурного просвещения

Цель музыкальной викторины «Песни военных лет» заключается в популяризации исторической памяти и культурного наследия через знакомство с музыкальными произведениями, связанными с Великой Отечественной войной. Основное внимание уделяется формированию у школьников уважения к героическому прошлому своей страны и осознанию значимости вклада музыки в общий дух победы. Викторина не только обогащает культуру, но и укрепляет патриотические чувства среди детей.

Музыкальная викторина играет важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения, способствуя эмоциональному вовлечению участников в изучение исторических событий. Песни периода Великой Отечественной войны передают дух времени и формируют чувство гордости за свою страну. Патриотическая преемственность поколений активизирует созидательные усилия российского общества, что особенно актуально в контексте 80-летия Великой Победы.

Образовательные задачи музыкальной викторины направлены на расширение знаний участников о музыкальной культуре периода Великой Отечественной войны и развитие аналитических способностей через обсуждение содержания песен.

Использование интерактивных форматов, таких как мультимедийные презентации и живое исполнение песен, способствует созданию увлекательной атмосферы и укрепляет интерес участников к изучению истории через музыку.

Предполагается проведение музыкальной викторины для двух сборных команд учащихся 1-9 классов.

Смотр строевой песни как элемент патриотического воспитания

Завершающим этапом Триатлона станет Смотр строевой песни, который включает в себя спортивную и культурную составляющую. Это мероприятие создает атмосферу единения и общей цели, что особенно важно для воспитания школьников. Исполнение строевых песен позволяет участникам прикоснуться к

историческим событиям, осознать их значимость и укрепить связь с культурным наследием.

Основными задачами смотра строевой песни являются развитие музыкальных и строевых навыков участников, а также повышение их осведомленности о культурных и исторических аспектах этого жанра. Песни, исполняемые на смотре, часто несут в себе глубокий исторический контекст, связанный с событиями Великой Отечественной войны, что способствует воспитанию уважения к истории и патриотическим ценностям. Кроме того, смотры строевой песни укрепляют навыки коллективного взаимодействия. Также мероприятие играет важную роль в формировании командного духа, так как требует от участников синхронности движений, единства в исполнении и общей дисциплины. Участие в смотре-конкурсе примут все учащиеся школы. Каждый класс представит жюри свою композицию.

Практическая значимость проекта заключается в его способности объединять участников через совместное участие в мероприятиях, направленных на развитие патриотических ценностей. Эти мероприятия могут быть адаптированы и использованы в образовательных учреждениях разного уровня.

Музыкальная викторина «Песни военных лет»

Цель: формирование у обучающихся представления о жизни людей во время Великой Отечественной войны, о значении культуры и искусства в годы войны, о значении музыки и песни на войне.

Задачи:

- показать значение музыки и песни во время войны;
- познакомить с историей создания популярных в годы войны песен;
- развивать чувство патриотизма, гордости за свою страну, за соотечественников;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.

Ход занятия

1. Организационный момент.

1.Приветствие.

- Добрый день, дорогие ребята, рада приветствовать вас на своем мероприятии.

2.Подготовительный этап.

Все мы с вами разные, со своими особенностями, индивидуальными способностями, возможностями, интересами, каждый из нас – это отдельный мир знаний, эмоций, чувств, переживаний, стремлений, мотивов. Но есть то, что нас объединяет - это общая память и великая история. В истории нашей Родины есть много знаменательных событий. Великая Отечественная война – одно из них.

Предлагаю вам вспомнить события Великой Отечественной войны. Каждому событию соответствует буква. Расположив события в хронологическом порядке, получите ключевое слово викторины.

П-Оборона Москвы

Е-Сталинградская битва

С-Танковое сражение под Прохоровкой

Н-Освобождение Ленинграда

Я- Взятие Берлина

II. Основная часть.

«Про войну немало песен спето.
Только вы не ставьте мне в вину,
Что опять, опять про это,
Про давно минувшую войну». (В.Лифшиц)

Война и песня... что может быть общего? Казалось бы, страдания и тяготы военного времени не оставляют места для песен... и тем не менее песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале. А иногда в бою... Она вселяла бодрость, будила в сердцах отвагу. Воодушевляла на подвиг, учила любить Родину.

Сегодня мы вспомним песни о войне в музыкальной викторине «Песни военных лет».

Правила игры следующие: узнать песню по краткому описанию и исполнить отрывок. За угаданную песню начисляется 1 балл, за исполнение – 1-3 балла (оцениваются знание текста песни, групповое исполнение, оригинальность). Викторина состоит из трех раундов.

Раунд 1. Знаменитые мелодии военных лет

Песня - символ любви и верности. Ее мотив знаком каждому. («Катюша»)

Часто «Катюшу» называют народной песней, хотя ее авторы были широко известны в СССР. Музыка к композиции написал композитор Матвей Блантер, а слова – поэт Михаил Исаковский. Во время Великой Отечественной войны была еще одна известная «Катюша» - боевая машина залпового огня БМ-13.

Песня об озорной и жизнерадостной девчонке, которую автор повстречал в саду. («Смуглянка»)

«Смуглянка» была написана в 1940 году композитором Анатолием Новиковым и поэтом Яковым Шведовым. Песня звучала в кинофильме 1973 года «В бой идут одни «старики»».

Раунд 2. Лирические песни о любви и надежде

Песня, в которой чувствуется тоска по дому и близким, тепло домашнего очага. («В землянке»)

Музыка Константина Листова, стихи Алексея Суркова. Стихи были написаны в ноябре 1941 года в землянке под Москвой. Вскоре песня пошла по фронту: ее исполняли солдаты и фронтовые творческие коллективы.

Песня - символ верности и ожидания. Надежда на встречу. («Синий платочек»)

Песня появилась еще до войны. Ее написал польский композитор Ежи Петербургский, а текст – поэт Яков Галицкий. В годы войны песня стала популярной, а новые слова в ней появились благодаря лейтенанту Михаилу Максимова.

Песня, написанная для фильма «Два бойца». Автор вспоминает родной дом и семью, которая ждет встречи. («Темная ночь»)

Песня написана в 1943 году. Композицию написали Никита Богословский(музыка) и Владимир Агатов(слова). Главный герой фильма «Два бойца» поет песню под гитару ночью во время дождя в землянке с протекающей крышей

Раунд 3. Песни о героизме и подвигах

Песня - призыв к защите Родины. Мощный и вдохновляющий гимн. («Священная война»)

Автор песни Василий Лебедев-Кумач хотел сказать, что в годы Великой Отечественной войны вдохновлять солдат на бой, поднимать дух народа и дарить ему уверенность духа. Текст песни был опубликован 24 июня 1941 года, композитор А.В.Александров сразу же написал музыку, и 26 июня 1941 года «Священную войну» впервые исполнили на Белорусском вокзале, откуда на фронт отправлялись эшелоны.

Песня о триумфе и радости освобождения. Память о павших героях. («День Победы»)

Первый эфир песни «День Победы» (композитор Давида Тухманова, слова Владимир Харитонов) состоялся 9 мая 1975 года. Эта песня является неизменным атрибутом торжеств 9 мая не только в России, но и в странах СНГ. Это та песня, которую знают наизусть все.

III. Заключительное слово.

Пришло мирное время, но шрамы той войны остались в каждом городе и селе. Невозможно забыть те великие бедствия, которые война принесла нашей стране, нашему народу. Мы знаем, какой ценой была завоёвана победа, и всегда будем помнить тех, кто отдал жизнь за Родину.

Всё дальше от нас уходят те фронтовые годы, и тем дороже становятся памятники военного времени. Среди них почётное место принадлежит песне.

Хотелось бы, чтобы и вы помнили эти песни, потому что в них наша история, ведь наверняка в каждой семье есть те, кто воевал, а значит это история не только всей страны, но и каждой семьи.

Песни военных лет - наше бесценное наследие. Они учат нас любить Родину. Чтить память героев и беречь мир.

IV. Рефлексия

Ребята, было ли интересно вам?

Какие чувства и эмоции остались после нашего занятия? (радость победы, гордость за народ и пр.)

Литература

- Вереева Д.В., Чекмарева А.Н. Организация событийных мероприятий event-агентствами (на примере группы компаний «Артефакт») // Издательский дом «Среда» [Электронный ресурс]. — URL: <https://phsreda.com>.
- <http://school13.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/pitanie/school/Plan%2080-letie%20Pobedi%2024-25%20sovmestno.pdf>
- <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18571/1/konf000420.pdf#page=13>
- Карелина В. В. Физическая культура и спорт в жизни общества: сборник индивидуальных проектных работ студентов 1-го курса училищ (колледжей) олимпийского резерва / сост.: В. В. Карелина. — Красноярск: КГАПОУ «ККОР», 2020. — 192 с.
- Литвиненко О. Л., Панченко А. В. Этих дней не смолкнет слава! // Социальный проект, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. — Самара, 2025. — [б. с.].
- Платова Е. Э. Героизм ленинградцев в годы Великой Отечественной войны и воспитание современной молодежи // Издательский дом «Среда». — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
- Пути достижения современного качества образования: сборник докладов и материалы педагогических чтений / под общ. ред. И.С. Николаевой. — Южноуральск: ЮЭТ, 2021. — 80 с.
- Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества в условиях современных глобальных вызовов [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (30–31 мая 2024 г.) : электронное издание / под общ. ред. Т. В. Золиной. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2024. — 1 опт. диск (CD-R). — ISBN 978-5-93026-231-5.
 - Шварев О.А., Шварева К.Б. Патриотическое воспитание в спорте // Слагаемые педагогической практики: опыт, традиции, инновации. — Белгород: ГАУДО БОЦДЮТиЭ, [б. г.]. — [б. с.].

**Воспитательное занятие для
обучающихся 2 – 6 классов
«Сергей Алёшков –
самый юный герой Великой
Отечественной войны»**



*Ольга Вячеславовна Карасева
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МАОУ «Ичалковская средняя школа»*

Цель занятия: расширить представление обучающихся о подвиге и героизме, способствовать сохранению исторической памяти, воспитывать чувство гордости за победу нашего народа в Великой Отечественной войне, развивать ценностные жизненные приоритеты – служение Отечеству, патриотизм на примере самого юного героя Великой отечественной войны Сергея Алёшкова.

Формирующиеся ценности: историческая память, чувство гордости и уважения к защитникам Родины, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины.

Основные смыслы:

Дети войны. Сколько их маленьких героев, известных и неизвестных, прошло через жернова войны... Самым юным солдатом Великой Отечественной Войны был шестилетний гвардии рядовой Серёжа Алёшков, воспитанник 142-го гвардейского стрелкового полка 47-й гвардейской стрелковой дивизии.

Воспитательное занятие, посвященное подвигу Сергея Алёшкова и других юных героев, может стать важным инструментом патриотического воспитания. Демонстрация фрагментов из фильма "Солдатик", основанного на реальных событиях из жизни Сергея, позволит ребятам увидеть войну глазами ребенка, прочувствовать его боль и страх и восхититься его мужеством и стойкостью.

Обсуждение увиденного поможет сформировать у детей правильное представление о войне, о цене Победы, о необходимости защиты своей Родины. Важно подчеркнуть, что героизм – это не только совершение подвигов на поле боя, но и самоотверженный труд, милосердие и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Память о юных героях Великой Отечественной войны должна жить в наших сердцах. Их пример – это вдохновение для новых поколений, напоминание о том, что даже в самые тяжелые времена любовь, доброта и вера

в Победу способны творить чудеса.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Комплект материалов:

- сценарий,
- презентация,
- видеофрагмент фильма «Солдатик» (2019 г.),
- рабочий лист.

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Добрый день, ребята! Хочу начать наше занятие с вопроса: «Кто такие герои»

Ответы обучающихся.

Учитель. Когда мы слышим слово "герой", оно вызывает у нас чувство уважения. Герои — это выдающиеся личности, отличающиеся храбростью и доблестью, которые совершают подвиги ради благородных целей. Это люди, готовые пожертвовать своей жизнью ради спасения других. Быть героем как на войне, так и в мирной жизни — это великое достижение. Каждая страна имеет своих героев, которых она чтит, увековечивая их имена в книгах, фильмах и мемориалах, создавая о них песни и идеализируя их образы. Память о них... Она находит отражение в граните, мраморе и бронзе, а также живет в сердцах людей.

Ребята, какой поступок можно отнести к героическому?

Ответы обучающихся.

Учитель. Вы правы! Поступок, выполненный с благими намерениями и ради высокой цели, можно считать героическим. Однако, когда герой совершает подвиг, он не задумывается о своем героизме и о том, что делает нечто исключительное. Он просто поступает так, как считает нужным в данный момент.

А какими качествами должен обладать герой?

Ответы обучающихся.

Учитель. Спасибо за ваши ответы.

Часть 2. Основная.

Учитель. Сегодня, в преддверии, важной даты - 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, я хотела бы поговорить с вами о том, какой вклад внесли в Победу дети-герои.

Назовите, пожалуйста, имена детей-героев Великой Отечественной войны, которые вам известны?

Ответы обучающихся.

Учитель. Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории, и многие дети стали символами мужества и стойкости в это тяжелое время. Вот несколько известных детей-героев войны:

1. **Таня Савичева** – девочка из Ленинграда, чьи записи в дневнике о смерти членов семьи стали символом страданий ленинградцев во время блокады.

2. **Лена Фёдорова** – юная партизанка, которая в возрасте 15 лет участвовала в борьбе с оккупантами и была награждена медалью за отвагу.

3. **Саша Чекалин** – мальчик, который стал известным благодаря своей смелости и помощи партизанам, несмотря на свой юный возраст.

4. **Валя Котик** – 14-летний партизан, который совершил множество подвигов и был награждён орденом Отечественной войны.

5. **Маша Котова** – девочка из Москвы, которая во время войны занималась сбором информации о враге и передавала её советским войскам.

6. **Лёня Голиков** – мальчик, отличившийся во многих операциях, собирал разведывательные данные и участвовал в диверсиях. Он проявил исключительную храбрость и мужество, за что был награждён Орденом Красной Звезды и другими наградами.

7. **Марат Казей** – молодой человек, который активно участвовал в диверсионных акциях против немецких оккупантов, собирал разведывательные данные и помогал другим партизанам. За свои подвиги он был посмертно награждён орденом Отечественной войны I степени и другими наградами.

8. **Зина Портнова** – девушка, которая проявила выдающуюся храбрость и решительность, участвуя в диверсионных акциях и собирая информацию о враге. Она стала известна благодаря своей смелости и способности организовывать действия партизан.

Эти и многие другие дети, и подростки стали символами силы духа и мужества, и их истории вдохновляют и сегодня. В годы войны наравне со взрослыми ковали Победу в тылу и на передовой. Они работали на заводах, выпускали оружие и боеприпасы, ухаживали за ранеными в госпиталях, собирали металлолом и лекарственные травы. Юные партизаны и подпольщики, рискуя жизнью, распространяли листовки, собирали информацию о враге, помогали устраивать диверсии. Их вклад, пусть и не всегда заметный, был неоценим.

Учитель. Но сегодня особое внимание мы уделим Сергею Алёшкову, самому юному герою Великой Отечественной войны. Кто-нибудь из вас слышал о нем?

Ответы обучающихся.

Учитель. Сергей Алёшков – имя, ставшее символом мужества и стойкости в годы Великой Отечественной войны. Его судьба – это не просто история ребенка, волею трагических обстоятельств оказавшегося на фронте, это яркое свидетельство вклада юного поколения в общую Победу. Шестилетний Сережа, потерявший всю семью, был спасен советскими солдатами и стал сыном полка. Его детская непосредственность и искренняя любовь к защитникам Родины придавали силы бойцам, напоминали им о том, за что они сражаются.

Предлагаю вам посмотреть отрывок из фильма «Солдатик», снятый на основе реальных событий о Серёже.

Просмотр фрагмента фильма «Солдатик»

Учитель. Поднимите руки, кто смотрел этот фильм. Расскажите, что больше всего вам запомнилось? Остальным рекомендую обязательно данный фильм к просмотру. Эта история о самом юном солдате – герое Великой Отечественной войны, шестилетнем Серёже Алёшкове, воспитаннике 142-го гвардейского стрелкового полка 47-й гвардейской стрелковой дивизии. Он лишился всех своих близких, оказался в действующей армии и стал настоящим защитником своей страны. Этот маленький воин мог бы научить любого взрослому мужеству, вере в победу и стойкости.

Давайте поподробнее узнаем о его судьбе.

Родился Серёжа 31 января 1936 года в лесной деревне Грынёв Калужской области. Его отец умер ещё до войны, оставив сиротами четверых детей. Серёжа был самым младшим. В начале войны два старших брата Алёшковых ушли на фронт. Осенью 1941 года Калужская область была занята гитлеровцами и деревня, где жили Алёшковы, стала базой партизанского отряда, а её жители – партизанами. В их числе были и мать Серёжи с его старшим братом десяти лет Петей. На одном из заданий они были схвачены гитлеровцами казнены.

В августе 1942 года партизанская база в деревне была атакована карателями. Жители спасались бегством. Мальчика спасла соседка, приказав ему бежать в лес. В лесу он жил несколько дней. Голодного, измученного и замёрзшего ребёнка нашли разведчики 142-го гвардейского стрелкового полка, которым командовал майор Михаил Воробьёв. Бойцы перенесли измождённого мальчика на руках через линию фронта. В расположении советских войск Серёжа по малолетству перепутал свою фамилию и назвался Алёшкиным.

Так Серёжа Алёшков стал сыном полка. Солдаты-гвардейцы сшили для своего приёмного сына военную форму, сточили под размер настоящие кожаные сапоги, выдали ремень, пилотку и бинокль, с которым он никогда не расставался. Командир полка Михаил Воробьёв стал для Серёжи вторым отцом. 8 сентября 1942 года майор Воробьёв официально усыновил Серёжу, решив, что в полку ребёнку будет лучше, чем в детдоме. А вот вторую маму себе Серёжа выбрал сам. Он сказал своему приемному папе, что ему очень нравится медсестра тётя Нина, потому что она добрая и красивая.

Чем же занимался на войне шестилетний мальчишка? Ему поручили вполне посильную службу – он носил бойцам почту и доставлял патроны. А в перерывах между боями развлекал своих боевых товарищей песнями и стихами. У мальчика был замечательный характер – весёлый, спокойный и покладистый. Серёжа никогда не ныл и не жаловался по пустякам. Глядя на вечно улыбающегося сына полка, воины отогревали свои сердца и оттаивали душой. Они вспоминали свои семьи, своих детей и мечтали о мирной жизни. Серёжа один укреплял боевой дух бойцов так, как, наверное, не смог бы ни один замполит, и ни одна агитбригада. Как писали в боевой характеристике: «Товарищ Алёшкин – любимец полка».

Однажды, мальчик помог взять в плен двух гитлеровских солдат. Он разносил солдатам газету «Красная звезда» и заметил, что за скирдами сена кто-то скрывается и сказал об этом командиру. Тот послал туда разведчиков. И те вскоре привели двух "фрицев" с рацией. Оказалось, что это были корректировщики артиллерийского огня. За бдительность гвардии рядовой Серёжа Алёшков получил свою первую благодарность от командования.

Вместе со своим подразделением маленький солдат участвовал в обороне Сталинграда. И даже заслужил там награду – медаль «За боевые заслуги». Он спас жизнь своему названному отцу и нескольким офицерам. Немецкая бомба попала в блиндаж командира полка, разворотила его и завалила брёвнами и землёй майора Михаила Воробьева вместе с его штабистами. Тяжелораненые офицеры могли бы там задохнуться и погибнуть, если бы к ним на помощь вовремя не пришёл сын полка. Мальчик попытался сдвинуть брёвна в сторону, но сил не хватило и тогда, не обращая внимания на разрывы снарядов, он бросился искать помощь. Нашёл солдат-сапёров и привёл к разрушенному блиндажу. И пока те спасали погребённых под завалами людей, он стоял рядом и, размазывая по лицу грязь и слёзы, рыдал во весь голос. За этот поступок юный герой приказом от 26 апреля 1943 года был награждён медалью «За боевые заслуги».

За время боевых действий Сергей Алёшков был несколько раз ранен и несколько раз оказывался в опасных для жизни ситуациях. В мае 1943 года Серёжа вместе с полком под шквальным огнём форсировал Северный Донец, когда

взрывной волной от снаряда опрокинуло плот. Юный гвардеец не умел плавать и пошёл ко дну. И, наверное, утонул бы, если бы за ним вовремя не нырнул безымянный боец.

В 1944 году в Польше о Серёже узнал командующий 8-й гвардейской армией генерал Чуйков. Он встретился с маленьким солдатом, сплясал с ним «сесётку» (Серёжа ещё не мог чётко выговорить слово «чечётка») и даже наградил его боевым оружием – трофейным пистолетом «Вальтер». А когда в одном из налётов мальчик был в очередной раз ранен, распорядился на фронт его не возвращать, а направить в Тульское военное суворовское училище. В Туле военные врачи установили – сердце у Серёжи слабое, надорванное войной и лишениями, к воинской службе непригоден. Но Чуйков настоял на своём, и мальчишку приняли. В училище он был самым маленьким и самым младшим, но много занимался спортом, чуть-чуть подправил здоровье и смог закончить учебное заведение. Во время учёбы он писал письма приёмным родителям на фронт, а когда война закончилась, ездил к ним на каникулы домой в Челябинск.

В 1945 году Серёжа был награждён второй медалью – «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». По окончании суворовского училища, он поступил в военное училище, и вот уже оттуда был отчислен по состоянию здоровья – опять подвело сердце. Плохую службу для неокрепшего детского организма сыграла и фронтовая привычка к курению.

После войны Сергей Алёшков окончил Харьковский юридический институт и уехал жить и работать в Челябинск, где жила его приёмная семья. Работал следователем прокуратуры, затем прокурором, а в последние годы юрисконсультom на Челябинском заводе оргстекла. До конца своих дней он не забывал Михаила Даниловича и Нину Андреевну Воробьёвых.

Хорошие отношения у него были и с родными детьми своих приёмных родителей. У них было четверо детей: два сына и две дочери. Сергей Андреевич много встречался с курсантами военных училищ, рассказывал на личном опыте, как надо «Родину защищать». В 1985 году получил орден Отечественной войны I степени. Сергей Андреевич Алёшков умер 1 февраля 1990 года от сердечного приступа на автобусной остановке по дороге на работу. Всего на год пережил своего маленького адъютанта гвардии полковник Воробьёв – и у него сердце остановилось на улице.

Биография участника Великой Отечественной войны Серёжи Алёшкова легла в основу книги В. С. Денисенкова «Шестилетний гвардеец», вышедшей в 1972 году.[1]

Часть 3. Заключение.

Учитель. История Сергея Алешкова учит нас тому, что даже самые юные могут совершать великие поступки. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы помнить о таких героях?

Что вас вдохновляет в истории Серёжи Алёшкова?

Как мы можем проявлять патриотизм в повседневной жизни? (Обсуждение примеров современных проявлений патриотизма.)

Ответы обучающихся.

Учитель. Ребята, я предлагаю вам сейчас выполнить небольшую творческую работу. Представьте, если бы у вас была возможность лично встретиться с одним из героев Великой отечественной войны, какие слова вы бы им сказали. Напишите, пожалуйста, эти слова на специальном бланке.

Выполнение задания.

Учитель. Слова «Никто не забыт, ничто не забыто!» стали крылатыми и представляют собой незыблемый нравственный принцип для многих поколений россиян. Память священна. Нам, современным людям, крайне важно помнить уроки истории, осознавать, какой ценой была достигнута победа в Великой Отечественной войне, сохранять мир и быть готовыми защищать нашу родную страну, землю наших предков, которые сделали так много для народа и отдали свои жизни ради её благополучия.

Всем спасибо за работу!

Литература

1. Тюшина, Екатерина. *Проза.ру*. 2020. <https://proza.ru/editor/2020/10/14/248>.

**Методическая разработка
классного часа, приуроченного к
80-летию Победы
в Великой Отечественной войне
«Горький. Символ Победы»**



*Татьяна Александровна Ширяева,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МАОУ "Средняя школа № 1 г. Перевоза"*

Цель занятия: развитие у обучающихся представлений о роли города Горького в Победе над фашистской Германией в Великой Отечественной войне, о значении трудового подвига нижегородцев, понимания необходимости сохранения исторической памяти и преемственности поколений, защиты общенациональных интересов и ценностей.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы:

- Год защитника Отечества – это призыв почтить память о тех, кто в разные исторические периоды сражался за нашу Родину – Россию.
- История защиты Отечества – это история сражений российского народа за свою свободу и независимость, свои ценности и убеждения.
- Сохранение исторической памяти – необходимость для общества, стремящегося к сбережению своих корней, духовных и культурных ценностей, преемственности поколений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием презентации, видеоматериалов и интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы (https://disk.yandex.ru/i/Jo_2GmZrBIT_dw, <https://disk.yandex.ru/i/SCVzQn99ihlB9w>);
- интерактивные задания (карточки – приложение 2 и 3);
- презентация (приложение 1);

Этапы занятия:

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика.

Основной этап: работа с картой, интерактивные задания (на карточках), проектная работа (создание макета).

Заключительный этап: беседа, рефлексия.

Методы обучения - объяснительно-иллюстративный, проектный.

Формы работы с обучающимися – фронтальный, командный.

Ход занятия

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Здравствуйте, ребята! Вы уже знаете, что этот год объявлен Годом защитника Отечества. А 2025 год – год 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Защита суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности во все времена считались ключевыми национальными интересами России. Подвиги совершались не только на передовой, но и в тылу. Сегодня мы с вами узнаем о роли города Горького и горьковчан в общей Победе. (слайд 1)

Прежде чем мы перейдем к нашему занятию, попробуйте ответить на вопрос: "Как вы думаете, какой вклад внес тыл в Победу над фашизмом?"

Ответы обучающихся

Учитель: Горький в годы войны стал одним из крупнейших военно-промышленных центров страны. Перед войной в Горьковской области работало 44 предприятия, с 1941 по 1945 гг. было запущено еще 22, из них 13 эвакуированных.[5]

В Горьком было произведено 33,2% танков и САУ, 33% артиллерийских систем (среднего калибра и выше), 26% самолетов-истребителей, половина подводных лодок от общего выпуска по стране. Кроме того, здесь изготавливались грузовые автомобили (34,5%), моторы, радиостанции (59,9%), реактивные минометы («Катюши»), 120-мм полковые (с 1944 г. — 160-мм) и 82-мм батальонные миномёты, армейские мотоциклы и многое другое. (слайд 2)[4]

Ребята, поднимите руку, кто часто бывает в Нижнем Новгороде? Какие заводы вы видели и что о них знаете?

Ответы обучающихся

*Учитель организует просмотр видеоролика
(https://disk.yandex.ru/i/Jo_2GmZrBIT_dw)*

Основной этап

Учитель: Ребята, о чем вы узнали из видеоролика?

Ответы обучающихся

Учитель: Теперь предлагаю вам разделить на 2 группы и сыграть в игру. У вас на столах лежат изображения с достижениями нижегородских заводов. Ваша задача, правильно определить на каком заводе, что изготавливалось в период Великой Отечественной войны.

Учитель называет завод, дети показывают картинку: (слайд 3), карточки (приложение 2)

1. ГАЗ – 67 – Горьковский автомобильный завод имени Молотова
 2. "Полуторка" (ГАЗ-ММ)- Горьковский автомобильный завод имени Молотова
 3. Т- 34 – "Красное Сормово"
 4. Подводная подка – Красное Сормово
 5. Горьковский авиационный завод (Завод им. Орджоникидзе (ныне завод «Сокол»)
 6. Аэростат воздушного заграждения (Горьковский жиркомбинат, где в годы Великой Отечественной войны водородный цех выполнял задание командования Горьковского ПВО и заполнял водородом аэростаты воздушного заграждения.
- Аэростаты заграждения использовались для защиты городов, промышленных районов, военно-морских баз и других объектов от нападения с воздуха.)

Групповая работа

Учитель: Отлично! Молодцы! Уверена, что в следующее свое посещение города Нижнего Новгорода, вы будете более внимательны к тем зданиям, что вы проходите мимо или проезжаете.

Учитель: Ребята, у вас на столах лежат карточки с надписями "Правда" и "Ложь". Я буду зачитывать суждения, ваша задача – определить, где правда, а где вымысел. (слайд 4), карточки (приложение 3)

1. За 1941–1943 гг. было совершено 47 налетов вражеской авиации, в которых участвовало 811 самолетов противника. ПВО сбили 33 бомбардировщика, повреждали — 530. К промышленным объектам удалось прорваться 120 самолетам. На Горький было сброшено около 35 000 бомб, 590 горьковчан было убито, 1509 ранено. (ВЕРНО)

2. К февралю 1942 года горьковчане приняли и разместили на территории области 176,8 тысячи эвакуированных, из них 45 тысяч детей из Ленинграда, Москвы, Белоруссии, Латвии, Литвы и т. д., для которых было организовано 135 детских домов. (ВЕРНО)

3. В город Перевоз был эвакуирован 39 Ленинградский детский дом (ВЕРНО)

4. В годы Великой Отечественной в Горьком не было госпиталей. (НЕВЕРНО, Горьковская область стала огромным госпитальным тыловым пунктом, лечение в котором прошли более 400 тысяч бойцов и командиров Красной армии.)

5. Нижегородские школьники также активно поддерживали фронт, и на их средства построили танк «Горьковский пионер» (ВЕРНО).

Учитель: Отлично! Молодцы! Мы с вами узнали еще больше интересных фактов о роли города Горького и всего нашего края в общую победу. Вы знаете, что история нашего города Перевоза также неразрывно связана с общей историей страны и в 1942 дети блокадного Ленинграда были эвакуированы в наш город. Наша школа вот уже более 40 лет в рамках работы школьного музея ведет поисковую работу по сохранению исторической памяти о детях блокады. Людмила Васильевна Загорская, которая в 1942 году вместе с другими ребятами 39 детского дома была эвакуирована в Перевоз. Предлагаю вам небольшой видеоролик о Людмиле Васильевне. (<https://disk.yandex.ru/i/SCVzQn99ihlB9w>)

Учитель: Нижний Новгород (Горький) сыграл важную роль в обороне страны и стал одним из ключевых центров военной промышленности Советского Союза. Вот несколько фактов о вкладе города в победу над нацистской Германией:

В первые месяцы войны многие промышленные предприятия были эвакуированы из западных регионов СССР на восток, включая Горький. В город прибыли заводы из Москвы, Ленинграда, Харькова и других городов. Это позволило сохранить производственный потенциал страны и наладить выпуск необходимого вооружения и техники.

Одним из важнейших вкладов Горького стало производство танков. Город был основным центром производства легендарных Т-34 — одного из лучших танков Второй мировой войны. Завод №112 («Красное Сормово») выпускал корпуса и башни для этих машин, а моторный завод имени Сталина (ныне ГАЗ) поставлял двигатели. Всего за годы войны было произведено около 35 тысяч танков Т-34.

Горьковский авиационный завод №21 (ныне НАЗ «Сокол») также внес значительный вклад в оборону страны. Здесь выпускались истребители ЛаГГ-3, Ла-5

и Ла-7, которые сыграли важную роль в воздушных боях. За годы войны завод выпустил более 17 тысяч самолетов.[5]

В городе также активно развивалось производство артиллерийских орудий и боеприпасов. Например, завод №92 (ныне «Алмаз») выпускал знаменитые пушки ЗИС-3, которые стали одними из самых массовых орудий Красной Армии.

Жители города активно участвовали в сборе средств на нужды фронта. Было собрано огромное количество денег, одежды, продуктов питания и медикаментов для солдат. Также горожане организовывали шефство над воинскими частями, отправляли письма и посылки бойцам.

Хотя Горький находился далеко от линии фронта, он подвергался воздушным налетам немецкой авиации. Особенно тяжелые бомбардировки произошли в июне 1943 года, когда немецкая авиация пыталась уничтожить промышленные объекты города. Однако благодаря эффективной ПВО и самоотверженности жителей ущерб был минимизирован.

Работники заводов и фабрик работали в условиях жесточайшего дефицита ресурсов и материалов, часто по 12–14 часов в сутки. Многие женщины и подростки заменили ушедших на фронт мужчин. Их труд стал важнейшим фактором победы.[4]

Важно чтить этот подвиг и сохранить историческую память для будущих поколений. Ребята, предлагаю вашим командам разработать макет значка для ветерана – труженика тыла. Время для работы 10 минут. Затем один представитель от команды будет приглашен за кафедру и представит свой проект. Время на защиту – 1 минута. В выступлении важно рассказать, в чем заключается смысл нарисованного вами изображения. (слайд 5)

Работа в группах.

Защита мини-проектов.

Заключительный этап

Учитель: Итак, ребята, сегодня мы с вами узнали, что Нижний Новгород, стал важным стратегическим центром военной промышленности и внес огромный вклад в достижение Победы. Скажите, пожалуйста, что вам запомнилось больше всего?

Ответы обучающихся

Учитель: Ребята, почему важно сохранять историческую память о славном подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?

Ответы обучающихся

Учитель: Все огромные молодцы! До новых встреч!

Литература

1. Словарь-справочник "Горьковчане в Великой Отечественной войне".- Волго-Вятское книжное издательство, 1990.

2. "Труд и подвиг историю пишут".- Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1981.

3."Горьковский автомобильный".- Москва: Профиздат, 1964.

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-oboronnoy-promyshlennosti-gorkovskoy-oblasti-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer>

**Эрудит - ассорти
«История жива,
пока мы помним о ней»**



Тема: «История жива, пока мы помним о ней»

Тип занятия: Мастер-класс

Вид деятельности: Эрудит - ассорти

Форма работы: групповая

Целевая аудитория: 6-7 класс

Направление «Моя страна-моя гордость»

*Мария Николаевна Клементьева
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МАОУ «СШ № 2 г.Перевоза»*

Актуальность:

Вопросы патриотического воспитания приобретают сегодня особую остроту и значимость. Это связано с растущей потребностью общества в осознанных и ответственных гражданах, обладающих развитым гражданским самосознанием. Забвение героизма и жертв Великой Отечественной войны, игнорирование значения Великой Победы, подрывает основы национального достоинства, препятствует духовному и нравственному оздоровлению общества и гуманизации системы образования. Ведь именно Великая Отечественная война стала беспримерным подвигом народа, определившим судьбу страны и будущих поколений.

Цель: Формирование у учащихся **чувства гражданского долга** и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам, и людям старшего поколения.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о событиях ВОВ 1941-1945 гг.;
- «пробудить» интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины;
- воспитывать чувства патриотизма, гордости и любви к своему народу, к своей Родине;
- развивать социально-коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач, способствовать сплочению детей в коллективе.

Оборудование: интерактивная панель, раздаточный материал, презентация.

Ход занятия

I. Организационный момент. Мотивация.

Добрый день, дорогие друзья! Начать наше мероприятие мне хотелось бы с притчи.

Притча.

Рос дуб. Макушка дерева высоко поднялась над корнем, но никогда о нём не забывала, ведь именно от корня она получала жизненные силы и соки. Жило, не тужило это дерево 100 лет, пока один глупый молодой росток не сказал: «Да зачем мне эти старые сухие корни, я молод и свеж! Не хочу питать их своей юной силой! Пусть их подрубят». Эти слова услышал дровосек и подрубил корни. Нет и молодых ростков, нет сегодня этого дуба.

В чём мораль этой притчи? (ответы детей)

Вы правы. Без прошлого нет будущего, равно как без мысли о будущем не построить счастливого настоящего.

II. Основной этап

В 2025 году наша Страна отметит юбилейную дату. Главный праздник России. Попробуем приоткрыть завесу тайны и угадать, что это за дата и о каком событии сегодня пойдет речь? Расшифруйте ребус, а ответ сам подскажет вам верный путь.

Задание 1 «Ребус»



Давайте же посмотрим, что у вас получилось? (Победа -ответ детей)

Совершенно верно! Сегодня мы поговорим о Дне Победы в Великой Отечественной войне.

А кто знает, почему эта война носит такое название? Великая Отечественная? (Потому что весь народ, как один, от младенца до старца, поднялся на защиту своего Отечества, своей Родины -ответ детей)

Ровно 80 лет назад бесстрашные воины и труженики тыла, ценой невероятных усилий, выковали долгожданное слово – ПОБЕДА. Мы – наследники этой великой Победы, и наш священный долг – с гордостью и трепетом пронести память о Великой Отечественной войне, передавая ее из поколения в поколение.

Я принесла с собой вещь, которая поможет нам сохранить воспоминания.

Он в архиве семьи есть,
Фотографий в нём не счесть,
Берём в руки и листаем,
Смотрим фото, вспоминаем.

Что это? (фотоальбом-ответ детей)

Конечно, это фотоальбом. Пока он еще пуст, но в течении нашего мероприятия, мы заполним его воспоминаниями. (поэтапно будем заполняем альбом фотографиями в течение урока)

22 июня 1941 года, на рассвете, мирная жизнь нашей страны была разорвана. Так началась Великая Отечественная война – трагедия, оставившая незаживающую рану в сердце каждого из нас. Первыми, кто принял на себя сокрушительный удар врага, стали пограничники Брестской крепости. Враг быстро окружил крепость, но гордые защитники приняли решение стоять насмерть. «Умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!» – выцарапал штыком на стене один из последних героев. В истории Великой Отечественной войны есть ещё две величайшие битвы, развернувшиеся в далёких друг от друга городах. Эти города, за мужество и героизм своих жителей, удостоены звания городов-героев. Сейчас мы попробуем узнать, о каких населённых пунктах идёт речь.

Задание 2

Перед вами фото- фрагменты памятных мест городов-героев. Назовите город-герой.

Фото – фрагменты для первой группы:



Фото – фрагменты для второй группы:



О каких городах идет речь? (Ленинград и Сталинград-ответы детей). Молодцы!

Город-герой — это высшая степень отличия. Это звание также носит Брестская крепость. А кто из вас, ребята, знает, какие еще города удостоены звания города-героя и сколько их всего? (ответы детей)

Предлагаю вам окунуться в мир слов и отыскать в этом филворде имена двенадцати городов-героев.

Задание 3

Филворд «Города – герои»

А	В	К	С	Й	И	С	С	О	Р	О	В	О	Н	К
Д	Л	К	М	Ж	Э	Ж	Р	Б	В	Г	В	Ц	Щ	И
Р	Е	К	М	Н	У	О	Д	Е	С	С	А	Ю	В	Е
И	Н	М	И	Ю	Ы	С	К	У	Ц	Н	Г	А	Ы	В
Т	И	Т	Н	С	Х	Т	У	Л	А	Р	Г	С	Н	Э
А	Н	А	С	Ф	Б	У	Ц	Е	Ц	Г	В	Ш	М	К
Б	Г	А	К	С	С	М	О	Л	Е	Н	С	К	Л	С
В	Р	С	Б	Г	Л	Р	Г	Ж	Ю	М	Г	Н	Н	Н
С	А	Я	Т	С	Е	В	А	С	Т	О	А	У	Г	А
Т	Д	Я	Д	К	Р	Ж	Е	О	О	П	А	К	М	М
О	П	Р	Е	Р	В	В	В	Ь	Ь	О	С	Е	Р	Р
Н	Н	Н	Е	О	М	М	Т	Л	Т	Л	М	Р	М	У
М	О	С	К	В	А	Т	О	С	К	Ь	Г	Ч	И	М
Е	Л	Ш	Ш	Т	Б	И	А	В	Б	Ь	Т	Ь	Б	С
Е	В	О	Л	Г	О	Г	Р	А	Д	Т	А	В	Г	А

Имя нашей малой родины навеки вписано в героическую летопись Великой Отечественной войны. Нижний Новгород стал арсеналом, куящим победу, городом, откуда на фронт шли танки, взмывали в небо самолеты, уходили в глубины морей подводные лодки. Авиационный завод, в годы войны, перешел на круглосуточный режим. Смены, длиной в 12-14 часов, превращались для людей в нескончаемые сутки, проведенные у станков. Забыв об отдыхе, в неустанном труде, они выдавали по 24 крылатых машины в день. Город стойко выдержал натиск врага, его стратегически важные объекты подвергались безжалостным бомбардировкам, но не сломили дух его жителей. И днем, и ночью, не зная усталости, солдаты сражались за Родину. А в тылу, словно безмолвные героини, трудились женщины, старики и дети: рыли окопы под свистом пуль, стояли у станков, изнемогая от усталости, гасили на крышах смертоносные зажигательные бомбы. И лишь тоненькая ниточка надежды связывала их с фронтом – долгожданные весточки, письма-треугольники, сложенные с любовью и тревогой. В те суровые годы продовольствие, снаряды и почта доставлялись на фронт машинами и по железной дороге. Но, когда сообщение требовало немедленной передачи, на помощь приходило изобретение Морзе. Лишь два знака – точка и тире, вычерчиваемые перышком на бумажной ленте, – заключали в себе целые истории.

Перед вами она, легендарная азбука Морзе. Расшифруйте послание, хранящее отголоски войны.

Задание 4

.-- . ---- .- .-.- .-.- / --- --. --- -. -..-

кодовая таблица азбуки Морзе:

А	·—	И	··	Р	·—·	Ш	— — — —
Б	—···	Й	·— — —	С	···	Щ	— — ·—
В	·— — —	К	— ·— —	Т	—	Ъ	·— — ·— ·—
Г	— — ·	Л	·— ··	У	··—	Ы	— ·— —
Д	— ··	М	— —	Ф	··— ·	Ь	— ··—
Е	·	Н	— ·	Х	····	Э	··— ··
Ж	···—	О	— — — —	Ц	— ·— ·	Ю	··— —
З	— — ··	П	·— — ·	Ч	— — — ·	Я	·— ·—

Итак... Что у вас получилось? (ответ детей Вечный огонь)

Вечный огонь... Неугасимый страж памяти, он пылает и в зимнюю стужу, и в летний зной, днем и ночью, являя собой символ бессмертной благодарности подвигу защитников Родины. В священный день 9 мая к его подножию ложатся живые цветы, люди приходят сюда, чтобы в тишине постоять, помолчать, преклонить головы перед светлой памятью героев. Почтим же минутой молчания тех, кто отдал свои жизни за мирное будущее, за мир, где нет места войне.

III. Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Подводя итог нашего мероприятия, хочется сказать мы заполнили альбом воспоминаниями, но это лишь малая часть истории. В альбоме Великой Отечественной Войны – не счесть фотографий, за каждой из которых – неугасимая вера в Победу. Более 26 миллионов лиц смотрят на нас со страниц истории, лица погибших и пропавших без вести солдат...

Ребята, напомните мне

- Когда отмечают День Победы? (ответы детей)
- Почему День победы отмечает вся Страна? (ответы детей)
- Поделись, как вы своей семьей отмечаете День Победы? (ответы детей)
- Ребят, а почему наши предки, не жалея себя, своей жизни, боролись с врагом? (ответы детей)

Предлагаю закончить наше мероприятие отрывком из знаменитой песни Л. Лещенко «День Победы»

Литература

1. Великая Отечественная война, 1941 – 1945. События. Люди. Документы: Краткий ист. справочник / Под общ. Ред. О. А. Ржешевского; Сост. Е. К. Жигунов. – М. : Политиздат, 1990. – 464 с. : ил., карт.
2. Школьная энциклопедия "Руссика" : История России. 20 век [Текст]. - М. : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. - 544 с.
3. Федеральный портал «История России». Исторические материалы.
<https://histrf.ru/read/documents/pervyy-den-voyny-22-iyunya-1941-goda>
4. Образовательный маркетплейс «Инфоурок» Презентация.
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-80-letie-pobedy-velikoj-otechestvennoj-vojne-7827130.html>

Мастер - класс по оформлению лэбука посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной «Память поколений – 80 лет Победы»



*Олеся Юрьевна Иконникова
советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями
МАОУ «Танайковская ОШ»*

Цель: патриотическое воспитание молодого поколения через преемственность поколений.

Задачи:

- способствовать осмыслению таких духовно-нравственных категорий, как уважение к памяти павших за Родину, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины.
- формировать такие духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, уважение к исторической памяти народов России в связи с пережитой войной.
- воспитывать уважение к старшему поколению;
- развивать и углублять знания об истории родного края;
- формировать исследовательские навыки, умения самостоятельно добывать новую информацию.

Планируемые результаты.

Предметные: информация о героизме советского народа в годы ВОВ.

Личностные: познавательный интерес к учебному материалу, проявление чувство гордости и сопричастности к прошлому своего народа, своей страны.

Метапредметные: (универсальные учебные действия):

Познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы по теме занятия; внимательно слушают; строят речевые высказывания в устной; логические – совершенствуют мыслительные операции.

Коммуникативные – слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; строят понятные речевые высказывания, делятся своими впечатлениями.

Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль деятельности.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология сотрудничества.

Методы ведения занятия: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Форма проведения: рассказ педагога с включением театральной постановки обучающихся, в сопровождении мультимедийной презентации, песен.

Ресурсы материально-технические: проектор, ноутбук, мультимедийная видео-презентация, фонограммы песен (в память о во Вторую мировую войну, «День Победы», «Журавли» [1]).

Ход занятия

Советник. Добрый день, дорогие гости, ребята! Сегодня наш урок начнется в школьном музее. А как вы думаете, почему именно здесь? (ответы обучающихся). Вы можете увидеть фотографии фронтовиков, героев, которые участвовали в ВОВ. Тех, кто остался в тылу, мы можем назвать также Героями, потому что на их плечи лег непосильный труд и ответственность за тех, кто находился с ними рядом. Сегодня мы подробно узнаем о них. Пройдемте в класс.

Мы собрались здесь, чтобы отметить важную дату в нашей истории — 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В этот день мы вспомним о тех, кто работал в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым. У нас в гостях сегодня замечательная женщина — Маркеева Юлия Андреевна, труженик тыла, которая поделится с нами своими воспоминаниями.

Видео-презентация о тружениках тыла Нижегородской области.

- Давайте начнем с небольшой видео-презентации о том, какую роль играли труженики тыла в годы войны. (Запускается видео с фотографиями и информацией о работе заводов, колхозов и других предприятий [2]).

Видео - презентация сопровождается словами советника:

Труженики тыла играли ключевую роль в обеспечении фронта всем необходимым во время Великой Отечественной войны. Их вклад был многообразным и жизненно важным для победы над врагом. Это производство военной техники и оружия: заводы и фабрики, расположенные в тылу, работали на полную мощность, производя танки, самолеты, артиллерию и боеприпасы. Рабочие, в том числе женщины и дети, трудились в тяжелых условиях, часто в круглосуточном режиме. Сельское хозяйство: труженики тыла обеспечивали страну продовольствием. Фермеры и колхозники работали на полях, несмотря на нехватку рабочей силы и ресурсов. Они выращивали хлеб, картофель и другие продукты, необходимые как для армии, так и для гражданского населения. Работники транспорта (железнодорожники, водители) обеспечивали доставку грузов на фронт. Это включало не только военную технику, но и продовольствие, медикаменты и другие важные ресурсы. Медицинская помощь в тылу: работали медицинские учреждения, где врачи и медсестры оказывали помощь раненым солдатам. Также проводилась работа по сбору донорской крови и подготовке медицинских кадров. Работа велась во всех направлениях.

Выступление гостя, труженицы тыла Маркеевой Юлии Андреевны.

- Здравствуйте, ребята! Я рада быть здесь с вами. (Гость рассказывает о своем опыте работы в тылу, о трудностях и достижениях, о том, как они поддерживали фронт.)

Вопросы и ответы.

Советник. Спасибо большое, Юлия Андреевна, за ваши воспоминания. Теперь у вас есть возможность задать вопросы. Не стесняйтесь!

Вопросы ребят.

- Сколько классов Вы закончили в школе?

- Какие воспоминания о том времени остались у вас наиболее яркими?

- Как вы справлялись с трудностями и стрессом на фронте?

- Какое бы Вы сейчас дали напутствие молодежи?

Советник. Теперь давайте вспомним моменты жизни солдат. Сценка про ВОВ.

Сценка.

Солдат 1 (пишет письмо).

Знаю, в сердце у тебя тревога-
Нелегко быть матерью солдата!
Знаю, всё ты смотришь на дорогу.
По которой я ушёл когда-то.
Знаю я, морщинки глубже стали
И чуть-чуть сутулей стали плечи.
Нынче насмерть мы в бою стояли,
Мама, за тебя, за нашу встречу.
Жди меня, и я вернусь,
Только очень жди!

Солдат 2 (разворачивает письмо и читает).

Здравствуй, дорогой Максим!
Здравствуй, мой любимый сын!
Я пишу с передовой,
Завтра утром — снова в бой!
Будем мы фашистов гнать.
Береги, сыночек, мать,
Позабудь печаль и грусть —
Я с победой вернусь!
Обниму вас, наконец.
До свиданья.
Твой отец.

Солдат 3

Дорогие мои родные!
Ночь. Дрожит огонёк свечи.
Вспоминаю уже не впервые,
Как вы спите на тёплой печи.
В нашей маленькой старой избушке,
Что лесами сокрыта от глаз,
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю о вас.
Мои братья и сёстры родные!
Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию,
Что попала в лихую беду.
Соберу своё мужество, силу,
Буду немцев без жалости бить,
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли вы учиться и жить!

Советник. На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсёстрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные добрые женские руки.

Медсестра (девочка в косынке с красным крестом, с сумкой).

Пушки грохочут, пули свистят.
Ранен осколком снаряда солдат.
Шепчет сестричка:
«Давай, поддержи,
Рану твою я перевяжу!»-
Всё позабыла: слабость и страх,
Вынесла с боя его на руках.
Сколько в ней было любви и тепла!
Многих сестричка от смерти спасла.

Советник. Около 40 миллионов советских людей погибло. Представляете, что это значит? Это значит — 30 убитых на 2 метра земли, 28 тысяч убитых ежедневно. Это значит — каждый четвёртый житель страны погиб.

Мы помнить мгновенья войны обещаем
И головы скорбно склоняем
Перед всеми, кто мёртв и кто жив,
Кто, подвиг свой ратный свершив,
Жить в мире потомкам навек завещал
И жизнь без раздумья за это отдал!

Мальчик (1).

Ты не плачь, сестренка,
Мама, не рыдай,
Я вернусь с победой
В наш родимый край.

Звучит музыка. Вторая группа детей: три девочки окружают мальчика — «солдата», дают ему теплые носки, перчатки, вышитый кисет.

Мальчик (2).

Воин отважный
Берет города.
Смелым, бесстрашным
Буду всегда!

Третья группа детей: две девочки и два мальчика — «солдата».

Мальчик (3).

Есть у нас танки,
Есть пулеметы!

Мальчик (4).

Есть у нас пушки
И самолеты!

Все ребята (хором).

Будем врагов мы бесстрашно крушить,
Чтобы Отчизну освободить! [3]

Советник: Спасибо, ребята. А теперь предлагаю всем вместе составить лэпбук к 80-летию Победы.

Для этого необходимо взять обложку, первый лист, он распечатан. Обложка яркая, красивая имеется символика, посвященная нашему мероприятию. Второй лист - Герои войны, посвящена известным личностям: маршалам, солдатам, медсестрам. Третий лист — это символы Победы, страница с изображениями

медалей, орденов. Четвертый лист – это города - герои. Берите ножницы и вырезайте по шаблону, аккуратно, затем прикрепляем к основному листу с помощью двустороннего скотча. Молодцы, ребята, спасибо за работу.

- Мы благодарим Юлию Андреевну за то, что она поделилась с нами своими воспоминаниями. Давайте помнить о подвиге тех, кто трудился в тылу и на фронте. Их труд и мужество помогли нам одержать победу.

Гость: Спасибо вам за внимание! Помните, что мир — это самое ценное, что у нас есть.

Рефлексия.

Советник. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы почтить память тружеников тыла? Какие уроки мы можем извлечь из их опыта?

(Ученики делятся своими мыслями.)

Советник: На этом наш урок подошел к концу. Надеюсь, вы узнали много нового и интересного. Давайте будем беречь мир и помнить о тех, кто отдал свои силы ради нашей свободы!

И закончить мероприятие я хотела словами:

Пусть ходят голуби по крышам...

Пусть ходят голуби по крышам,

Пусть тают в небе журавли...

Пусть будет мир!

Он так нам нужен!

Мир нужен людям всей земли!

Пусть будут реки, города и села,

Пусть лес растет, возводятся мосты...

Пусть дети всей планеты ходят в школы,

Пусть цветут во всех дворах цветы! [4]

Н. Гавриленко

Литература

Интернет-источники

1. <https://zvukipro.com/music/1062-voennaja-fonovaja-muzyka-bez-slov-vtoraja-mirovaja-vojna.html>
2. <https://romanticcollection.ru/lovestory/stikhi-o-voyne>
3. <https://vestinn.ru/news/society/153481/>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/pis-ma-s-fronta-2.html?ysclid=m98w0v3gtj729219437>