



**Министерство  
образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области**

**П Р И К А З**

06.07.2021

316-01-23-95/21

№ \_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород

**Об утверждении перечня показателей по  
направлениям (системам) региональной  
системы оценки качества образования  
Нижегородской области, методики  
определения их целевого значения и сроков  
мониторинга показателей**

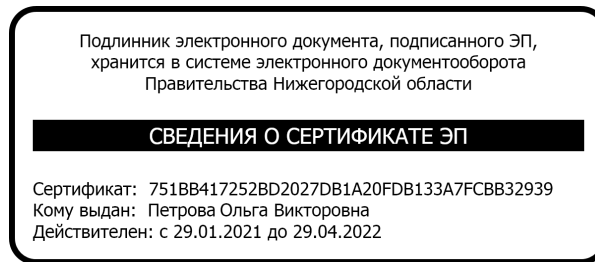
С целью организации планомерной работы по реализации направлений (систем) региональной системы оценки качества образования, утвержденных приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 года № 316-01-63-1063/20 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить перечень показателей по направлениям (системам) региональной системы оценки качества образования Нижегородской области и методику определения их целевого значения (Приложение).

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (Е.Г. Калинкина) совместно с руководителями структурных подразделений министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (в соответствии с направлениями деятельности) подготовить предложения по методам сбора и обработки информации, проект циклограммы проведения мониторинга показателей и оценке механизмов управления качеством образования в регионе в срок до 30 сентября 2021 г.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра  
М.В.Банникову.

Министр



О.В.Петрова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Перечень показателей по направлениям (системам) региональной системы оценки качества образования Нижегородской области и методика определения их целевого значения

### 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

	Показатели	Единицы измерения	Определение целевого значения	Соответствие цели
1.1.	<b>Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
1.1.1	доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;	%	не менее 90% обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО
1.1.2	доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;	%	не менее 90% обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО
1.1.3	доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня	%	не менее 90% обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов

	предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;		и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	освоения основной образовательной программы СОО
1.1.4	доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;	%	не менее 30% обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ОО
1.1.5	доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;	%	не менее 30% обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ОО
1.1.6	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	%	не менее 80% обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	оценка функциональной грамотности
1.1.7	доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;	%	не более 20% образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	обеспечение объективности процедур оценки качества образования
1.1.8	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении	%	100% образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при	обеспечение объективности процедур оценки качества образования

	процедур оценки качества образования;		проведении процедур оценки качества образования	
1.1.9	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;	%	100% образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников
1.1.10	доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;	%	100% общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	обеспечение объективности процедур оценки качества образования
1.1.11	отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;	есть/нет	отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества	обеспечение объективности процедур оценки качества образования
1.1.12	доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.	%	положительная динамика количества ОО, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
1.2.	<b>Система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</b>			
1.2.1	доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными	%	100% определенных по данным Рособнадзора общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами включены в	определение содержания понятий «общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами», «общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» (по данным

	организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособнадзора;		реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Рособнадзора); создание региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора
1.2.2	доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;	%	70%	совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.2.3	динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);	%	положительная динамика	разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)
1.2.4	доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику	%	не менее 70 % педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных	совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

	профессиональных дефицитов предметных компетенций;		по данным Рособрнадзора) охвачены разными формами методического сопровождения	
1.2.5	доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);	%	не менее 70 % педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособрнадзора) охвачены разными формами методического сопровождения	совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.2.6	количество школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие;	количество	не менее 50- 70%	разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)
1.2.7	доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, которые включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в	%	не менее 70% муниципальных образовательных систем Нижегородской включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными	разработка и реализация муниципальных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и комплексов мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты

	неблагоприятных социальных условиях;		результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
1.2.8	доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, включенных в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся;	%	не менее 70% муниципальных образовательных систем Нижегородской включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	разработка и реализация муниципальных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и комплексов мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты
1.2.9	доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, включенных в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, где демонстрируют положительную динамику предметных и методических компетенций педагогических работников ОО.	%	не менее 70% муниципальных образовательных систем Нижегородской включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях



1.3	<b>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
1.3.1	количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);	количество	Не менее 110 тысяч обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций принимают участие в школьном этапе ВсОШ; не менее 25 тысяч обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ	выявление способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.2	доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;	%	не менее 45 % участников муниципального этапа ВсОШ становятся победителями и призерами данного этапа не менее 45 % участников муниципального этапа ВсОШ становятся победителями и призерами данного этапа	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.3	доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду	%	не менее 30 % обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников, от общего количества обучающихся	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

	научных знаний, творческих и спортивных достижений);			
1.3.4	доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;	%	32%	выявление способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.5	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;	%	не менее 10 % обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества детей с ОВЗ	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
1.3.6	доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;	%	не менее 10 % обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества детей с ОВЗ	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
1.3.7	количество премий, стипендий для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;	количество	не менее 300 человек	поддержка способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.8	количество грантов для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;	количество	не менее 10 человек	поддержка способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.9	численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;	количество	не менее 10 человек	осуществление государственно-частного партнерства для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты

1.3.10	доля обучающихся и студентов, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;	%	Не менее 3% обучающихся и студентов, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, от числа обучающихся 5-11 классов и студентов	содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО
1.3.11	количество образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;	количество	не менее 20 образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.12	количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;	количество	не менее 4 000 детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.13	количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";	количество	не менее 70 мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус"	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.14	количество дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	количество	Не менее 20 дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	охват обучающихся дополнительным образованием

	(человеко/часов), в том числе с применением дистанционных технологий региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), деятельность которых направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;			
1.3.15	доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;	%	80	охват обучающихся дополнительным образованием
1.3.16	охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;	количество	не менее 9 000 обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	охват обучающихся дополнительным образованием
1.3.17	численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);	количество	330212 чел.	охват обучающихся дополнительным образованием; осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия
1.3.18	количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее	количество	фактическое количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в ПОО и ОО ВО	содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО;

	- ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО);			осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия
1.3.19	доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;	%	не менее 8 % детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.20	доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;	%	не менее 10 % обучающихся на уровне среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	индивидуализация обучения
1.3.21	доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;	%	не менее 25% обучающихся, осваивающих учебные предметы на углубленном уровне на уровне среднего общего образования набрали не менее 80 баллов при прохождении ЕГЭ по всем учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне и выбранным для сдачи ЕГЭ в общей численности обучающихся, осваивающих учебные предметы на	индивидуализация обучения

			углубленном уровне на уровне среднего общего образования и выбравших их для сдачи ЕГЭ	
1.3.22	доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;	%	Не менее 15% победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ изучают учебные предметы на углубленном уровне на уровне основного общего и среднего общего образования в общей численности победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ Не менее 10 % победителей и призеров регионального этапа ВсОШ изучают учебные предметы на углубленном уровне на уровне основного общего и среднего общего образования в общей численности победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	индивидуализация обучения
1.3.23	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;	%	не менее 10 % педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, от числа педагогических работников, задействованных в реализации программ	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.24	количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного	количество	не менее 10	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по

	профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;			вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.25	количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;	количество	не менее 300 участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.26	число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;	количество	не менее 450 педагогов - психологов	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.27	число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;	количество	не менее 450 педагогов - психологов	осуществление психолого-педагогического сопровождений детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты
1.3.28	доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	%	100% детей, проявивших выдающиеся способности и таланты, информация о которых внесены в государственный информационный ресурс о лицах, проявляющих выдающиеся способности, охвачены психолого-педагогическим сопровождением	осуществление психолого-педагогического сопровождений детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты
1.4.	<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>			
1.4.1	доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;	%	не менее 8% обучающихся 8-11 классов прошли профориентационное тестирование	проведение ранней профориентации обучающихся

1.4.2	доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;	%	8%	проведение ранней профориентации обучающихся
1.4.3	доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;	%	не менее 15 % обучающихся 9-х классов, осваивающих учебные предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи ГИА хотя бы один учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов, сдающих экзамены по выбору в рамках ГИА	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
1.4.4	доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;	%	не менее 15 % обучающихся 11-х классов, осваивающих учебные предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи ГИА хотя бы один учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов сдающих экзамены по выбору в рамках ГИА	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
1.4.5	доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;	%	Не менее 8 % обучающихся 6-7 классов охвачены ранней профориентацией в общем количестве обучающихся 6-7 классов общеобразовательных организаций	проведение ранней профориентации обучающихся
1.4.6	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;	%	Не менее 0,2% обучающихся с ОВЗ 6-11 классов охвачены профориентацией	проведение профориентации обучающихся с ограниченными



			в общем количестве обучающихся с ОВЗ	возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
1.4.7	доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;	%	не менее 30 % образовательных организаций взаимодействуют с предприятиями в различной форме	осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций (далее – ОО) с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), иными учреждениями/предприятиями
1.4.8	доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;	%	не менее 10 % выпускников 9-х классов текущего года поступили в ПОО на специальность, соответствующую углубленной подготовке на уровне основного общего образования, в общей численности выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	формирование у обучающихся по потребности в приобретении или выборе будущей профессии
1.4.9	доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;	%	не менее 5 % выпускников 11-х классов текущего года поступили в ПОО на специальность, соответствующую углубленной подготовке на уровне среднего общего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО	формирование у обучающихся по потребности в приобретении или выборе будущей профессии
1.4.10	доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;	%	не менее 15 % выпускников 11-х классов текущего года поступили в ОО ВО на специальности, соответствующие углубленной подготовке на уровне среднего общего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО	формирование у обучающихся по потребности в приобретении или выборе будущей профессии

1.4.11	учет выявленных потребностей рынка труда Нижегородской области;	наличие	в регионе создан Центр опережающей профессиональной подготовки, который выявляет состояния и динамику изменений на рынке труда субъекта Российской Федерации и выполняет разработку и реализацию комплекса мер по устранению существующего и потенциального дефицита кадров в региональной экономике	удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона
1.4.12	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);	%	основное общее образование 0,01 среднее общее образование 0,02	формирование у обучающихся по потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.13	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);	%	основное общее образование 0,01	формирование у обучающихся по потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.14	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном	%	0,6	формирование у обучающихся по потребности в

	конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);			приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.15	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);	%	0,1	формирование у обучающихся по потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.16	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);	%	30%	формирование у обучающихся по потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.17	доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах	%	0,1 % обучающихся принял участие в профориентационных турах	формирование у обучающихся по потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности

## 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1	<b>Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона</b>			
2.1.1	<b>Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:</b>			
	по сохранности состава обучающихся;	Да/нет	Сохранён численный состав обучающихся зафиксированный на начало учебного года (за отчётный период)	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по независимой оценке качества управленческой деятельности;	Да/нет	Наличие документа, полученного на отчётный период	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;	Да/нет	Наличие актуального документа о ПК	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по выполнению образовательной организацией государственного/муниципального задания;	%	100	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по участию руководителя в конкурсах профессиональноуправленческого мастерства;	Уровень	По уровням: низкий – участие/победитель на муниципальном уровне; средний – участие/победитель на региональном уровне высокий – участие/победитель на федеральном уровне	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;	Уровень	По уровням: низкий – муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий – федеральный уровень	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по наличию отраслевых и государственных наград;	Уровень	По уровням: низкий – муниципальный уровень (за отчётный период); средний – отраслевые награды региональный уровень высокий – отраслевые и государственные награды (федеральный уровень)	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО

	по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.	Да, отсутствуют/нет, имеются зарегистрированные обращения	обращения, зарегистрированные в специальном журнале для регистрации обращений/жалоб	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
2.1.2	<b>Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:</b>			
	по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;	%	высокий- 100% средний – 70% низкий – менее 70%	обеспечение качества подготовки обучающихся
	по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).	Уровень	По уровням: низкий - муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий - федеральный и международный уровень	обеспечение качества подготовки обучающихся
2.1.3	<b>Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:</b>			
	по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями;	%	от общего списочного состава обучающихся	обеспечение качества подготовки обучающихся
	по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;	Наличие	Наличие условий реализации ОП в разделе АООП	обеспечение качества подготовки обучающихся
	по наличию в ОО доступной образовательной среды.	Наличие	Наличие условий реализации ОП в разделе АООП	обеспечение качества подготовки обучающихся
2.1.4	<b>Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:</b>			
	по участию педагогов ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО;	Наличие/динамика	наличие хотя бы одного, состоящего в списках кадрового резерва за отчётный период;	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров

			<p>низкий уровень – есть представители (педагоги в региональном списке кадрового резерва в отчётный период);</p> <p>средний уровень – увеличилось число педагогов в региональном списке кадрового резерва в отчётный период хотя бы на одного;</p> <p>высокий уровень – имел место факт назначения на управленческую должность педагога школы из регионального списка кадрового резерва за отчётный период;</p>	
	по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;	%	100	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров
	по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);	%	<p>Доля педагогов от общего числа педагогов за отчётный период:</p> <p>высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом</p> <p>средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом</p> <p>низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом</p>	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров
	по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти;	%	<p>Доля педагогов от общего числа педагогов за отчётный период:</p> <p>высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом</p> <p>средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом</p> <p>низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом</p>	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров

	по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;	%	Доля педагогов от общего числа педагогов за отчётный период: высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров
	по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.	%	Доля педагогов от общего числа педагогов за отчётный период: высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров
<b>2.1.5</b>	<b>Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:</b>			
	по безопасности образовательного процесса;	Уровень	По уровням: высокий – нет случаев детского в условиях реализации образовательной деятельности средний- наличие тенденции к снижению детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период) низкий – наличие тенденции к росту детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период)	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО
	по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;	Уровень	По уровням: высокий уровень – система работы в рамках реализации образовательной	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО

			<p>программы ОО ориентированная на удовлетворение запроса родителей и обучающихся</p> <p>средний уровень – отдельные курсы общеразвивающей направленности</p> <p>низкий уровень – не реализуется вовсе</p>	
	по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;	Уровень	<p>По уровням:</p> <p>отличный – кабинеты и помещения оснащены в соответствии требований, не менее, чем на 90%</p> <p>средний - кабинеты и помещения оснащены в соответствии требований не менее, чем на 70%</p> <p>низкий – кабинеты и помещения оснащены в соответствии требований не менее, чем на 50%</p>	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО
	по оборудованию локальной сети интранет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов;	Уровень	<p>По уровням:</p> <p>высокий - с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов.</p> <p>средний - с подключением менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и менее 50 % рабочих мест педагогов</p> <p>низкий – интранет отсутствует</p>	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО
	по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);	Уровень	<p>По уровням:</p> <p>высокий – ОО реализует более одного направления НП «Образование»;</p> <p>средний – ОО реализует одно направление НП «Образование»;</p> <p>низкий – не участвует;</p>	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО



	по реализации в ОО программы развития;	Да/нет	наличие отчётов руководителя о реализации программы развития в открытом доступе	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО
	по исполнению предписаний внешних контролирующих органов;	Уровень	По уровням: высокий уровень – нет предписаний за отчётный период средний уровень – есть предписания (выполнены) низкий уровень – имеются невыполненные предписания	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО
	по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей.	Да/нет	Наличие	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО
2.2.	<b>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>			
2.2.1	доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области (в разрезе реализуемых учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;	%	10	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
2.2.2	доля слушателей курсов повышения квалификации, охваченных входной диагностикой профессиональных дефицитов;	%	10	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов)

				работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
2.2.3	доля дополнительных профессиональных программ, разработанных (скорректированных) с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов;	%	50	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
2.2.4	доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов;	%	10	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в

				рамках методического сопровождения;
2.2.5	доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;	%	10	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
2.2.6	доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки в Нижегородской области;	%	5	разработка и реализация программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, которые ориентированы на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации на основе учета потребностей регионального рынка труда;
2.2.7	количество дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	количество	3	выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

2.2.8	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам ГБОУ ДПО НИРО, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования от общего количества, прошедших повышение квалификации по программам ГБОУ ДПО НИРО;	%	1	выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.
2.2.9	доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) в дистанционной форме;	%	60	развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы на основе разработки дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых методических сервисов;
2.2.10	доля программ ДПО, разработанных в ГБОУ ДПО НИРО, реализуемых с применением электронного обучения;	%	80	развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы на основе разработки дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных

				образовательных технологий и цифровых методических сервисов
2.2.11	доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ;	%	10	выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.
2.2.12	доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;	%	1	формирование регионального методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам;
2.2.13	доля педагогических работников Нижегородской области, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;	%	1	формирование регионального методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам;
2.2.14	доля педагогических работников Нижегородской области до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;	%	70	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.15	доля ДПП, ориентированных в целом или имеющих модули,	%	50	создание условий для успешной адаптации и полноценной

	ориентированные на восполнение профессиональных дефицитов молодых педагогов в первые три года работы от общего числа реализуемых ДПП;			самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.16	количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Нижегородской области;	количество	Количество реализуемых проектов в Нижегородской области	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.17	доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;	%	70	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.18	доля педагогических работников (общего, дополнительного, среднего профессионального образования), участвующих в программах педагогического наставничества, от общего числа педагогических работников (общего, дополнительного, среднего профессионального образования);	%	50	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.19	доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;	%	20	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;

2.2.20	доля образовательных организаций Нижегородской области, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей);	%	10	выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.
2.2.21	доля педагогических работников Нижегородской области, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников;	%	30	развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, поддержка деятельности профессионально-общественных педагогических объединений регионального и муниципального уровня, расширение сферы их влияния на открытость достижений педагогов, рост их активности в распространении и освоении инновационного опыта;
2.2.22	доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;	%	Числовое значение, положительная динамика	выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.
2.3.	<b>Система организации воспитания обучающихся</b>			
2.3.1	доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);	%	100%	гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

				духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.3.2	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	%	100%	гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.3.3	доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;	%	не менее 10%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
2.3.4	доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;	%	не менее 30%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО
2.3.5	доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);	%	100%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;



2.3.6	доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;	%	не менее 30%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
2.3.7	количество региональных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций, специалистов и руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, по организации воспитания;	количество	4	развитие воспитания в системе образования; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей
2.3.8	количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;	количество	Фактическое количество участников, динамика	повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО
2.3.9	количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;	количество	4	развитие воспитания в системе образования;
2.3.10	доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;	%	Не менее 10% от общей численности молодежи	развитие добровольчества среди обучающихся;
2.3.11	доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;	%	Не менее 20% от общей численности молодежи	поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

2.3.12	количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;	количество	2	развитие добровольчества среди обучающихся;
2.3.13	доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);	%	Не менее 50% от общего числа волонтеров, зарегистрированных на портале Добро.ру	развитие добровольчества среди обучающихся;
2.3.14	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;	%	84	поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
2.3.15	количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;	количество	495	развитие добровольчества среди обучающихся;
2.3.16	количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);	количество	отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года)	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.17	количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;	количество	60	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.18	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	количество	отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.19	количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;	количество	отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся,	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

			находящихся на внутришкольном учете;	
2.3.20	количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;	количество	положительная динамика (увеличение) количества обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.21	доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;	%	отрицательная динамика (снижение количества) состоящих на различных видах учета и положительная динамика (увеличение количества) снятых с различных видов учета	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.22	доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;	%	100%	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.23	количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	количество	положительная динамика (увеличение количества) снятых с различных видов учета, с учетом % выбывших из них	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.24	доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;	%	не менее 30%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
2.3.25	доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;	%	не менее 50%	организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;

2.3.26	количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;	количество	не менее количества образовательных организаций, внесенных в статистические данные в текущем календарном году	организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
2.3.27	доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);	%	100% (в каждом уровне образования)	гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание;
2.3.28	доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	%	- начальное общее образование - 1,3% - основное общее образование - 8,7%; среднее общее образование - 14,3 %.	развитие добровольчества среди обучающихся
2.3.29	доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;	%	отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2.3.30	количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	количество	111	поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
2.3.31	количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;		561	развитие добровольчества среди обучающихся
2.3.32	количество членов ЮНАРМИИ;	количество	23 тыс. человек	поддержка общественных объединений в сфере воспитания; гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
2.3.33	доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;	%	0,3%	разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
2.3.34	доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.	%	96,5	осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
2.4	<b>Система мониторинга качества дошкольного образования</b>			
2.4.1	доля муниципальных образовательных систем, которые имеют специалиста, курирующего вопросы оценки качества	%	Не менее 50% . Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышения квалификации муниципальных методических служб и специалистов муниципальных органов, осуществляющих

	дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;			управление в сфере образования, в том числе по вопросам оценки качества дошкольного образования.
2.4.2	доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);	%	Не менее 100%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	совершенствование системы управления качеством образования в ДОО
2.4.3	доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества, доля ДОО – участников, которые имеют уровень – хорошее качество;	%	не менее 50% ДОО участников имеют базовый уровень качества и не менее 10% ДОО – участников имеют уровень – хорошее качество. Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов	выявление и трансляция эффективных практик образовательной деятельности в ДОО
2.4.4	доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	%	Не менее 100%. Полное соответствие целевому показателю- 2 балла, частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов	повышение уровня методической компетентности руководящих и педагогических работников ДОО в проектировании, реализации и оценке эффективности образовательных программ дошкольного образования.
2.4.5	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	%	% от действующих ДОО. Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

2.4.6	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	%	Не менее 100%. Полное соответствие целевому показателю- 2 балла, частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов	совершенствование качества содержания образовательной деятельности.
2.4.7	доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	%	% от действующих ДОО. Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	повышение качества образовательной среды.
2.4.8	доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	%	% от действующих ДОО. 100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов	реализация мероприятий, направленных на обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
2.4.9	доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;	%	% от действующих руководителей ДОО. 100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов	выявление профессиональных дефицитов руководителей ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.
2.4.10	доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;	%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов	повышение качества образовательных условий в ДОО
2.4.11	доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;	%	Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышение качества образовательных условий в ДОО
2.4.12	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	%	% от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования.	выявление и трансляция эффективных практик образовательной деятельности в ДОО

			100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов	
2.4.13	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	%	Не менее 100%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования
2.4.14	доля педагогических работников с высшим образованием;	%	Не менее 50%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования
2.4.15	доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;	%	Не менее 100%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышение качества образовательных условий в ДОО
2.4.16	доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;	%	Не менее 100%. Да- 2 балла, Нет - 0 баллов	повышение качества образовательных условий в ДОО
2.4.17	доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	%	% от действующих ДОО. 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	формирование необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся
2.4.18	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	количество	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся. 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	формирование необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся
2.4.19	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	%	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов. Да- 2 балла, Нет - 0 баллов	формирование необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся



2.4.20	наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	наличие	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье. 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	формирование необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся
2.4.21	доля ДОО, в которых разработана программа развития;	%	% от действующих ДОО. 100% - 2 балла, более 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов	оказание методической помощи руководителям и педагогическим коллективам в разработке и реализации программ развития ДОО.
2.4.22	доля руководителей ДОО региона, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;	%	не менее 10%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	выявление профессиональных дефицитов руководителей ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.
2.4.23	доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.	%	не менее 10% педагогических работников ДОО. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	выявление профессиональных дефицитов педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.