



**Управление образования,  
молодежной политики и социально-правовой защиты  
детства администрации городского округа Перевозский  
Нижегородской области**

**П Р И К А З**

26 июля 2021 года

№ 245-ПД

**О внесении изменений в приказ Управления образования,  
молодежной политики и социально-правовой защиты детства  
администрации городского округа Перевозский Нижегородской области  
от 31 августа 2020 года № 298-ПД "О создании муниципальной системы  
оценки качества образования"**

В связи с изменением методики оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования, руководствуясь приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 23 июля 2020 года № 316-01-63-1807/21 "О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 года № 316-01-63-1063/20",

приказываю:

1. Внести изменения в приказ Управления образования, молодежной политики и социально-правовой защиты детства администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 31 августа 2020 года № 298-ПД "О создании муниципальной системы оценки качества образования", утвердив прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования в новой редакции.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



Н.В.Кондрашова

**Положение  
о муниципальной системе оценки качества  
образования городского округа Перевозский  
Нижегородской области**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Перевозский Нижегородской области (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области (далее – РСОКО), утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 23 июля 2021 года № 316-01-63-1807/21, и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в городском округе Перевозский Нижегородской области.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования городского округа Перевозский Нижегородской области (далее – МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие:

основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, нормативно-правовых материалов, механизмов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных достижений (результатов) обучающихся, деятельности муниципальных образовательных организаций.

1.5. В Положении используются следующие ключевые понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (далее – ОО) и всей образовательной системы округа;

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности конкретной ОО и всей образовательной системы округа;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности конкретной ОО и всей образовательной системы округа;

мониторинг качества образования – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6.МСОКО предполагает ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки качества образования и вопросов развития муниципальной системы образования.

1.7.Основными пользователями результатов МСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические коллективы ОО; Управление образования администрации городского округа Перевозский; администрация городского округа Перевозский Нижегородской области; работодатели и их объединения; внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования (научные учреждения и др.); общественные организации и другие заинтересованные стороны.

1.8.Создание МСОКО способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- реализации мер, направленных на повышение качества образования в городском округе Перевозский;
- принятию и реализации обоснованных управленческих решений Управления образования администрации городского округа Перевозский;
- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии муниципальной системы образования.

## **II.Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1.Цель МСОКО – получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования городского округа Перевозский, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов, национальных, международных и иных оценочных мероприятий для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием в ОО.

2.2.Основными задачами МСОКО являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, и подходов к его измерению;

определение критериев и показателей, позволяющих оценить качество образования и получить достоверную информацию о нем;

осуществление процедур оценки качества образования;

информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

анализ результатов процедур оценки качества образования;

разработка рекомендаций по повышению качества образования в ОО на основе проведенного анализа;

принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

2.3.Основными принципами функционирования МСОКО являются:

функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня ОО;

открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки

качества образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

оптимальность показателей для оценки качества образования;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **III. Структура МСОКО**

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

деятельность муниципальной системы образования;

деятельность ОО;

образовательные достижения обучающихся;

условия для развития способностей и талантов детей и молодежи;

качество образовательных программ;

условия реализации образовательных программ;

уровень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО.

3.2. МСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем) оценки:

3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки обучающихся;

система работы со школами с низкими образовательными результатами;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система организации воспитания обучающихся;

система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);

выбор показателей для оценки;

определение методов сбора и обработки информации;

проведение мониторинга показателей;

анализ результатов мониторинга;

разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;

проведение мероприятий по итогам анализа;

принятие управленческих решений;

анализ эффективности управленческих решений.

3.4. Уровни МСОКО:

муниципальный уровень;

уровень ОО.

3.4.1. Субъектом муниципального уровня МСОКО является Управление образования, молодежной политики и социально-правовой защиты детства администрации городского округа Перевозский Нижегородской области (далее – УО).

3.4.2. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, реализующими:

основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

#### 3.4.3.Функции субъектов МСОКО:

УО:

осуществляет нормативное правовое обеспечение оценочных процедур в пределах установленной компетенции;

осуществляет мониторинг муниципальной системы образования;

обеспечивает объективность оценки качества образования на муниципальном уровне;

создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности ОО;

координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне, в том числе муниципальной методической службы по осуществлению информационно-методического обеспечения МСОКО;

принимает на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов муниципальной системы оценки качества образования и МСОКО управленческие решения;

информирует общественность о результатах оценки качества образования.

ОО:

обеспечивают наличие внутренней системы оценки качества образования в ОО; осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;

осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и, при необходимости, диагностику проблем освоения образовательных программ;

осуществляют проведение самообследования ОО;

обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3.4.4.Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

### **IV.Оценочные процедуры**

4.1.Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.2.К процедурам оценки качества образования,носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

данных федерального статистического наблюдения;

исследований, в том числе социологических, деятельности ОО;

информации, размещенной на официальных сайтах ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

контекстных данных от ОО.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями.

4.3.К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:  
государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);  
всероссийские проверочные работы (ВПР);  
национальные исследования качества образования (НИКО);  
исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMMS, PIRLS, PISA);  
региональные оценочные процедуры;  
независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ОО.

4.4.Оценка качества образования осуществляется с использованием кластерного подхода.

## **V.Обеспечение объективности процедур МСОКО**

5.1.Для обеспечения объективности процедур МСОКО проводится работа по:  
формированию сети координаторов ОО, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;

использованию при проведении оценочных процедур видеонаблюдения, общественного наблюдения аккредитованными общественными наблюдателями из числа представителей общественных структур (СМИ, родительских комитетов ОО, общественных объединений и организаций);

определению ОО без признаков необъективности результатов оценочных процедур для распространения опыта их работы;

формированию позитивного отношения ОО к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, к проводимым оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне ОО и повышения объективности оценивания работ;

организации адресной помощи педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами;

проведению информационно-разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;

формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

## **VI.Направления (системы) оценки**

### **6.1.Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Система оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Перевозский предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ (ООП) начального, основного и среднего общего образования, совершенствование функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и позволяет обеспечить объективность и обоснованность выводов, основанных на анализе образовательных результатов, о качестве общего образования на территории округа.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников в городском округе Перевозский обеспечивает получение достоверной информации о результатах, а также в рамках проводимых оценочных процедур позволяет выявить ОО с признаками необъективных результатов и провести работу по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### 6.1.1. Цели и их обоснование

Формирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- повышение уровня образовательных результатов в округе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом федерального законодательства, образовательных результатов в округе, потребностей округа, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для ОО, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в ОО, выявлять ОО с низкими образовательными результатами, формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и иных исследований в сфере образования.

#### 6.1.2. Показатели

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования (НОО);
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования (ООО);
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (СОО);
- доля обучающихся 5 – 9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся 5 – 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля ОО с признаками необъективности ВПР;
- доля ОО, охваченных общественным (независимым) наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля ОО, охваченных общественным (независимым) наблюдением, при проведении ВсОШ;
- доля ОО, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации

при проведении процедур оценки качества образования;

- доля ОО, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

#### 6.1.3. Методы сбора и обработки информации

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в ОО, для объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, для выявления ОО с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Перевозский:

ГИА выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-11));

ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-9));

ВПР;

НИКО;

общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS; PISA);

региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

база данных участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;

открытые статистические данные;

опросы ОО (контекстные данные ОО).

#### 6.1.4. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Перевозский направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

доля обучающихся 5 – 9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

доля обучающихся 5 – 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;



доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля ОО с признаками необъективности ВПР;

доля ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

доля ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВСОШ;

доля ОО, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

отсутствие нарушений процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;

доля ОО, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

#### 6.1.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;

сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) по годам;

проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;

анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

анализ результатов социологических исследований качества общего образования;

анализ объективности оценки образовательных результатов в ОО.

#### 6.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам ОО;

ОО (руководителям, заместителям руководителя);

УО.

#### 6.1.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Перевозский:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями ОО;

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;

принятие мер в отношении ОО, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом Управления образования администрации городского округа Перевозский.

#### 6.1.8.Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории городского округа Перевозский:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области»;

внесение изменений в МСОКО;

совершенствование муниципальных правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Перевозский;

принятие мер в отношении ОО, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестационных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

включение в план проверок (ведомственный контроль) школ с признаками необъективности по результатам ВПр;

проведение служебной проверки по фактам результатов оценочных процедур, негативно влияющих на повышение качества образования и соблюдение процедур объективности оценки качества подготовки обучающихся;

привлечение к ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

#### 6.1.9.Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

### **6.2.Система работы со школами с низкими образовательными результатами.**

Система работы со школами с низкими результатами обучения предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным

процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

#### 6.2.1. Цели и их обоснование

Целью системы работы со школами с низкими образовательными результатами является создание муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

Ожидаемым результатом является наличие обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами.

Наличие целей обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, включающих:

- выявление школ с низкими результатами обучения на основе разработанных показателей по их выявлению;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения;

- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, а также осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и/или другими учреждениями и предприятиями);

- реализацию вариативных моделей муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе через осуществление сетевого взаимодействия между ОО;

- разработку и реализацию муниципальной модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, и комплексов мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

Представленные цели позволяют создать муниципальную систему работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, обеспечивающую выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

#### 6.2.2. Показатели:

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, определенных по данным Рособнадзора;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

количество школ с низкими образовательными результатами, вовлеченных в сетевое взаимодействие;

доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

#### 6.2.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения. В системе работы со школами с низкими результатами обучения используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

открытые статистические данные;

опросы ОО (контекстные данные ОО).

#### 6.2.4. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими образовательными результатами, направлен на получение информации по показателям:

доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособнадзора;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;

динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;

доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

количество школ с низкими образовательными результатами, вовлеченных в сетевое взаимодействие;

доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

#### 6.2.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

выявление школ с низкими результатами обучения;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;

оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения.

#### 6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам ОО;

ОО (руководителям, заместителям руководителя);

УО.

#### 6.2.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами;

введение в практику модели сетевого взаимодействия школ;

реализация системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими образовательными результатами, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, через распространение эффективных преподавательских и управленческих практик;

укрепление кадрового потенциала школ с низкими образовательными результатами;

создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения;

адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации ООП в сетевой форме с ОО;

оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;

содействие включению педагогов школ с низкими образовательными результатами, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

привлечение успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УО.

#### 6.2.8. Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области»;

внесение изменений в МСОКО;

совершенствование муниципальных правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

#### 6.2.9. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направлен на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими образовательными результатами.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, и приводят к корректировке имеющихся

и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

### **6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала в условиях городского округа Перевозский.

#### **6.3.1. Цели и их обоснование**

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО);
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории городского округа Перевозский с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала.

#### **6.3.2. Показатели:**

- количество участников школьного/ муниципального/ регионального/ заключительного этапов ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;

количество премий, стипендий и иных форм материальной поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;

численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;

доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;

количество образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, образовательных центров и др.;

количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;

количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи;

доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;

охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);

количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в ПОО и ОО ВО;

доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;

доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

доля победителей и призеров муниципального/ регионального/ заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

количество педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;

число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Перевозский, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

базы данных участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;

открытые статистические данные;

данные информационной системы «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области»;

опросы образовательных организаций (контекстные данные ОО).

#### 6.3.4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Перевозский направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

количество участников школьного/ муниципального/ регионального/ заключительного этапов ВсОШ;

доля победителей и призеров муниципального/ регионального/ заключительного этапов ВсОШ;

доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;

количество премий, стипендий и иных форм материальной поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;

численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;

доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;

количество образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, образовательных центров и др.;



количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;

количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи;

количество дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко/часов), в том числе с применением дистанционных технологий ОО и иных организаций (структурных подразделений организаций), деятельность которых направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;

охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);

количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в ПОО и ОО ВО;

доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;

доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

количество педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;

число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

### 6.3.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

анализ результатов выявления способностей и талантов у детей молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;

анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;

анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;

анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;

анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

анализ развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи.

#### 6.3.6.Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам ОО;

ОО (руководителям, заместителям руководителя);

УО.

#### 6.3.7.Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Перевозский:

принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в округе;

проведение мероприятий по поддержке участия школьников в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах, предметных школах и т.п.;

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд обучающихся творческих объединений технической и естественнонаучной направленности, точек роста, детских творческих и спортивных коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);

принятие мер, направленных на осуществление сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УО.

#### 6.3.8.Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории городского округа Перевозский:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области»;  
внесение изменений в МСОКО;  
совершенствование муниципальных правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в городском округе Перевозский;  
стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;  
ресурсная поддержка и стимулирование ОО, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

#### 6.3.9. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Перевозский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Перевозский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

### **6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

#### 6.4.1. Цели и их обоснование

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, соответствующей современным потребностям округа и региона в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве округа и региона, укрепления социального партнерства между работодателями и ОО, потребностей округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Целью является развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, иными учреждениями/ предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;  
содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;  
удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда округа;  
развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Перевозский с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве округа и региона, укрепления социального партнерства между работодателями и ОО, потребностей округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

#### 6.4.2. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Перевозский, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Перевозский:

доля обучающихся 8 – 11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

доля обучающихся 8 – 11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;

доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

доля ОО, взаимодействующих с предприятиями;

доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;

учет выявленных потребностей рынка труда городского округа Перевозский;

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди

инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

#### 6.4.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Перевозский, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся округа. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Перевозский:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

данные об участии в чемпионатах WorldSkills Russia, WorldSkills Russia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;

открытые статистические данные;

опросы ОО (контекстные данные ОО).

#### 6.4.4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Перевозский по показателям:

доля обучающихся 8 – 11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;

доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

доля ОО, взаимодействующих с предприятиями;

доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;

учет выявленных потребностей рынка труда городского округа Перевозский;

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

#### 6.4.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам ОО учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;

анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;

анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

анализ по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;

анализ по учету выявленных потребностей рынка труда округа;

анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

#### 6.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам ОО;

ОО (руководителям, заместителям руководителя);

УО.

#### 6.4.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Перевозский:

принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

проведение мероприятий, направленных на поддержку реализации проектов ОО с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;

проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УО.

#### 6.4.8. Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории городского округа Перевозский:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области»;

внесение изменений в МСОКО;

совершенствование муниципальных правовых актов в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Перевозский;

стимулирование и поощрение участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры») конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс».

#### 6.4.9. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Перевозский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Перевозский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## **6.5. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций.**

Система мониторинга эффективности руководителей ОО округа предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей ОО, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности ОО, а также формирования резерва управленческих кадров ОО.

### **6.5.1. Цели и их обоснование**

Целью является организация муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей ОО округа, предполагающей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

### **Задачи:**

формирование информационной основы оценки профессиональной компетентности и эффективности управленческой деятельности руководителей ОО в целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития;

выявление лучших управленческих практик ОО для обобщения позитивного управленческого опыта и последующей диссеминации;

своевременное выявление дефицитов в управленческой деятельности руководителей для планирования мероприятий по их преодолению;

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста, использования эффективных методов и управленческих технологий;

повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей ОО округа;

построение открытой, современной системы формирования (прогноза, отбор, подготовка) кадрового потенциала управления в сфере образования.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности ОО, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций городского округа Перевозский.

### **6.5.2. Показатели:**

Блок показателей по оценке компетенций руководителей ОО:

- по сохранности состава обучающихся;
- по независимой оценке качества управленческой деятельности;
- по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;
- по выполнению ОО муниципального задания;
- по участию руководителя в конкурсах профессионально-управленческого мастерства;
- по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;
- по наличию отраслевых и государственных наград;
- по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП:



- по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;
- по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).

Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся);
- по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по наличию в ОО доступной образовательной среды.

Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

- по участию педагогов ОО в реестре кадрового резерва руководителей ОО;
- по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;
- по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);
- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;
- по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

Блок показателей по созданию условий для реализации ООП:

- по безопасности образовательного процесса;
- по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;
- по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;
- по оборудованию локальной сети интранет с подключением не менее 100% рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50% рабочих мест педагогов;
- по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);
- по реализации в ОО программы развития;
- по исполнению предписаний внешних контролирующих органов;
- по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей.

Перечни показателей оценки эффективности руководителей определяются для каждого типа образовательных организаций и утверждаются приказом УО.

#### 6.5.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Перевозский, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО округа. В системе мониторинга эффективности руководителей ОО используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Периодичность сбора информации – ежегодно.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей ОО:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

базы данных участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;

открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные ОО).

#### 6.5.4. Мониторинг показателей

Система мониторинга эффективности руководителей ОО включает следующие блоки показателей:

Блок показателей по оценке компетенций руководителей ОО:

- по сохранности состава обучающихся;
- по независимой оценке качества управленческой деятельности;
- по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;
- по выполнению ОО муниципального задания;
- по участию руководителя в конкурсах профессионально-управленческого мастерства;

- по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;

- по наличию отраслевых и государственных наград;

- по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП:

- по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;

- по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).

Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся);

- по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;

- по наличию в ОО доступной образовательной среды.

Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

- по участию педагогов ОО в реестре кадрового резерва руководителей ОО;

- по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;

- по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);

- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

- по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;

- по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

Блок показателей по созданию условий для реализации ООП:

- по безопасности образовательного процесса;

- по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;

- по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;

- по оборудованию локальной сети интранет с подключением не менее 100% рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50% рабочих мест педагогов;

- по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);

- по реализации в ОО программы развития;

- по исполнению предписаний внешних контролирующих органов;

- по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей.

#### 6.5.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по оценке компетенций руководителей ОО;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва;
- анализ по созданию условий для реализации ООП.

#### 6.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- ОО (руководителям, заместителям руководителя);
- УО.

#### 6.5.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО округа:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей ОО;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей ОО;
- участие в реализации адресных программ повышения квалификации руководителей ОО;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей ОО;
- организация стажировочной деятельности для руководителей ОО по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей ОО;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей ОО;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УО.

#### 6.5.8. Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области»;
- внесение изменений в МСОКО;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга эффективности руководителей ОО;
- тиражирование опыта лучших практик ОО управления качеством образования.

#### 6.5.9. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО округа и приводят к корректировке имеющихся

и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО.

#### **6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО городского округа Перевозский предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, с учетом методической работы, направленной на содействие повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

##### **6.6.1. Цели и их обоснование**

Целью является организационная и содержательная модернизация муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе введения механизма эффективного персонифицированного научно-методического сопровождения непрерывных форматов профессионального роста педагогических и управленческих кадров:

организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций в рамках методического сопровождения;

организация работы по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья педагогических работников и т. п. в целях профилактики профессионального выгорания;

содействие включению педагогических работников ОО округа в региональный методический актив, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам;

создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;

развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, поддержка деятельности профессионально-общественных педагогических объединений муниципального уровня, расширение сферы их влияния на открытость достижений педагогов, рост их активности в распространении и освоении инновационного опыта;

изучение состояния и результатов деятельности муниципальных методических объединений педагогов;

выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в ОО.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей округа и региона.

##### **6.6.2. Показатели:**

доля педагогических работников общеобразовательных организаций городского округа Перевозский (в разрезе реализуемых учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

доля педагогических работников ОО, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов;

доля педагогических работников ОО, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам ГБОУ ДПО НИРО, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования от общего количества, прошедших повышение квалификации по программам ГБОУ ДПО НИРО;

доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) в дистанционной форме;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций округа, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций округа, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

доля педагогических работников ОО округа, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;

доля педагогических работников до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;

количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в городском округе Перевозский;

доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;

доля педагогических работников (общего, дополнительного образования), участвующих в программах педагогического наставничества, от общего числа педагогических работников (общего, дополнительного образования);

доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;

доля ОО округа, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей);

доля педагогических работников ОО округа, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций округа, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций.

#### 6.6.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО городского округа Перевозский, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерения, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области:

автоматизированная информационная система (АИС ЭЗ НИРО 1.3.1) записи на курсы повышения квалификации педагогических работников;

открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные ОО).

#### 6.6.4. Мониторинг показателей

Мониторинг осуществляется по направлениям, в наибольшей степени характеризующим состояние системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по качеству:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- повышения их квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- выявления и удовлетворения запроса педагогических коллективов, отдельных работников образования на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- содействия осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- изучения состояния и результатов деятельности общественно-профессиональных объединений педагогов;

- поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников;

- организации сетевых форм взаимодействия педагогов в рамках муниципальной методической сети;

- выявления кадровых потребностей в ОО округа.

#### 6.6.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- анализ по осуществлению направления педагогов на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности;

- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений педагогов;

- анализ по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

- анализ по выявлению кадровых потребностей в ОО округа.

#### 6.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам ОО;

- ОО (руководителям, заместителям руководителя);

- УО.

#### 6.6.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО городского округа Перевозский:

проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;

организация методической помощи методическим объединениям педагогов;

организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;

проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;

принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом УО.

#### 6.6.8.Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО округа:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области»;

внесение изменений в МСОКО;

совершенствование муниципальных правовых актов в части реализации системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО округа.

#### 6.6.9.Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

#### 6.7.Система организации воспитания обучающихся

Система организации воспитания обучающихся городского округа Перевозский предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся, и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия округа и региона, выстраивание и реализацию системы воспитания, воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся в городском округе Перевозский.

##### 6.7.1.Цели и их обоснование

Цели системы организации воспитания обучающихся:

гражданское воспитание обучающихся;

патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризация научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

экологическое воспитание;

поддержка семейного воспитания;

развитие воспитания в системе образования;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

развитие добровольчества среди обучающихся;

разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;

организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать создание региональных механизмов управления развитием системы организации воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий городского округа Перевозский.

В рамках направления (системы) формируется информационная основа оценки эффективности организации воспитания обучающихся ОО, ОДО и целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития - выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации - своевременное выявление дефицитов в организации воспитания и социализации обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению - повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в ОО округа.

6.7.2. Показатели:

доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

доля руководителей ОО, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;



доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

доля ОО, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;

количество муниципальных мероприятий для педагогов и руководителей ОО, специалистов УО, по организации воспитания;

количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;

доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;

доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;

количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);

количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по ООП НОО, ООО, СОО; доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;

количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;

процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;

количество членов ЮНАРМИИ;

доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

#### 6.7.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся городского округа Перевозский, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся в области. В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в городском округе Перевозский:

открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные ОО).

#### 6.7.4. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся городского округа Перевозский направлен на получение информации о воспитательном пространстве округа по показателям:

доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

доля руководителей, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

доля классных руководителей повысили профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;

количество муниципальных мероприятий для педагогов и руководителей ОО, специалистов УО по организации воспитания;

количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;

доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;

доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;

количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;

количество членов ЮНАРМИИ;

доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);

количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по ООП НОО, ООО, СОО;

доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;

количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;

процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### 6.7.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей включает:

анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

#### 6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам ОО;

ОО (руководителям, заместителям руководителя);

УО.

#### 6.7.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Перевозский:

меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;

меры по развитию детских общественных объединений; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;

меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 6.7.8. Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся на территории городского округа Перевозский:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики в городском округе Перевозский Нижегородской области»;

внесение изменений в МСОКО;

совершенствование муниципальных правовых актов в части реализации системы организации воспитания обучающихся в городском округе Перевозский.

#### 6.7.9. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Перевозский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование организации воспитания обучающихся в городском округе Перевозский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

#### 6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования городского округа Перевозский и ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям, кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на всех уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

##### 6.8.1. Цели и их обоснование

Целью является создание единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования на основе накопленного опыта в округе по участию в МКДО (НИКО), ФИОКО, НОКДО.

Задачи:

Совершенствовать качество дошкольного образования.

Создать единую муниципальную модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей разных организаций, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования городского округа Перевозский.

Описать основные мероприятия МКДО НО на муниципальном уровне.

Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

Своевременно выявлять профессиональные дефициты руководителей и педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.

Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в ДОО.

Систематическое осуществление в городском округе Перевозский комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области (далее МКДО НО).

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

#### 6.8.2. Показатели:

Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения регионального этапа МКДО в Нижегородской области (АНО ДПО НИКО):

доля ДОО, реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);

доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества, доля ДОО – участников, которые имеют уровень – хорошее качество;

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО округа;

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

доля педагогических работников с высшим образованием;

доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО;

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- доля ДОО, в которых разработана программа развития;

- доля руководителей ДОО округа, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;

- доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.

#### 6.8.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Перевозский, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования. В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

экспертиза портфолио руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям) – в пределах своей компетенции;

анализ материалов и принятых решений конференций, совещаний, форумов различного уровня, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО округа;

анализ материалов районного методического объединения воспитателей МДОО;

результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО округа.

#### 6.8.4. Мониторинг показателей

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования проводится в соответствии с показателями:

	Блоки показателей мониторинга	Показатели
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	- Шкалы МКДО. Область качества 1 пп.1.1 – 1.3 - Шкалы МКДО. Область качества 2 пп.2.1 – 2.4 - Шкалы МКДО. Область качества 4 пп.4.1 – 4.10 - наличие разработанных в ДОО программ (прациальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	- Шкалы МКДО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5 - наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО - наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО - наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение - наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей - наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах - участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования - участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования
3	Качество образовательных условий в ДОО	- Шкалы МКДО. Область качества 5
3.1	Кадровые условия	- показатели качества пп 5.1, 5.2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических работников ДОО в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП</li> <li>- наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОО</li> <li>- количество педагогических работников ДОО, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов</li> <li>- количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов</li> </ul>
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда	показатели качества п. 5.3
3.3	Информационное обеспечение	показатели качества п. 5.4
3.4	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели муниципального и регионального мониторингов ФГОС ДО</li> <li>- наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого-педагогических условий развития и воспитания детей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП</li> </ul>
4	Взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	Участие семьи в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели качества п. 7.1</li> <li>- наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП</li> </ul>
4.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели качества п. 7.2</li> <li>- участие в муниципальных и региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации)</li> <li>- участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации)</li> <li>- наличие инновационных площадок по развитию психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОО</li> </ul>
4.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели качества п. 7.3</li> <li>- наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье</li> <li>- наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей</li> </ul>



5	Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2</li> <li>- наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП</li> <li>- участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)</li> </ul>
6	Качество управления в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4</li> <li>- наличие программ развития ДОО участников и победителей региональных и федеральных конкурсов</li> <li>- наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования - % от общего числа разработанных ДПП</li> <li>- организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования</li> </ul>

#### 6.8.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

анализ качества образовательных программ дошкольного образования;  
анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;  
анализ качества управления в ДОО.

#### 6.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам ОО;

ОО (руководителям, заместителям руководителя);

УО.

#### 6.8.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Перевозский:

меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;

меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;

меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

#### 6.8.8.Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования на территории городского округа Перевозский:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области»;

внесение изменений в МСОКО;

совершенствование муниципальных правовых актов в части реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Перевозский.

#### 6.8.9.Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Перевозский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Перевозский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

### **7.Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования**

7.1.Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

7.2.В рамках мероприятий по оценке качества образования осуществляется информирование ОО – участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки.

7.3.Информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайте УО, сайтах ОО, а также публикаций в муниципальных СМИ.

Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования округа осуществляется на конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах и т.п.