



**Управление образования,
молодежной политики и социально-правовой защиты
детства администрации городского округа Перовский
Нижегородской области**

П Р И К А З

19 марта 2021 года

№ 93-ПД

**Об итогах мониторинга организации обучения в муниципальных
образовательных организациях лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
в 2020-2021 учебном году**

По итогам мониторинга организации обучения в муниципальных образовательных организациях лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2020-2021 учебном году, проведенного в соответствии с приказом Управления образования администрации городского округа Перовский от 19 февраля 2021 года № 51-ПД "О проведении мониторинга организации обучения в муниципальных образовательных организациях лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2020-2021 учебном году"

приказываю:

1. Утвердить содержание итоговой справки по результатам мониторинга организации обучения в муниципальных образовательных организациях лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2020-2021 учебном году (далее-Справка) (Приложение № 1).
2. Руководителям МОО принять к сведению указанные в Справке рекомендации.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Ширяеву Т.А., ведущего специалиста Управления образования администрации городского округа Перовский, Корюхову Татьяну Ивановну главного специалиста Управления образования администрации городского округа Перовский.

Начальник



Н.В.Кондрашова

Справка
по результатам мониторинга организации обучения в МОО лиц с ОВЗ и/или
инвалидностью в 2020-2021 учебном году

29 марта 2021 года

В соответствии с приказом Управления образования администрации городского округа Перевозский от 19 февраля 2020 года № 51 – ПД "О проведении мониторинга организации обучения в МОО лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2020-2021 учебном году" в период с 15 по 19 марта 2020 года проводился мониторинг обучения в муниципальных образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области (далее - МОО) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и/или инвалидностью в 2020 – 2021 учебном году.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Перевозского района от 26 октября 2017 года № 463-ПД "Об утверждении порядка взаимодействия между Управлением образования, молодежной политики и социально-правовой защиты детства администрации Перевозского муниципального района Нижегородской области и муниципальными образовательными организациями городского округа Перевозский Нижегородской области при осуществлении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов по общему образованию в муниципальных образовательных организациях" ответственным лицом Управления образования формируется реестр муниципальных образовательных организаций, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий. В 2020-2021 учебном году в него вошли:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Малышок"
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный"
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Олененок"
4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 1 г. Перевоза"
5. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза"
6. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Танайковская основная школа".

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" в городском округе Перевозский действует Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждено постановлением администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 26 февраля 2018 года № 175 – п).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с целью обеспечения доступности образования на территории городского округа Перевозский Нижегородской области в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, для установления эффективных связей между муниципальными

образовательными организациями (далее - МОО) функционируют ресурсные центры по оказанию психолого – педагогической, логопедической и консультативной помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста на базе МАДОУ "Д/с "Солнечный" и МБДОУ "Д/с "Олененок", Консультационный центр по оказанию методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации в городском округе Перевозский, на базе МАДОУ "Д/с "Солнечный" и ресурсная базовая общеобразовательная организация инклюзивного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на базе МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза". В задачи их работы входят:

- анализ и изучение опыта, имеющегося в практике работы МОО, по вопросам психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ;
- оказание систематической психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ;
- содействие родителям (законным представителям) и педагогам МОО в организации воспитания и обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком - инвалидом, обучающимся с ОВЗ, его воспитания и обучения, коррекции отклонения в развитии;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии обучающихся;
- оказание своевременной психолого - педагогической помощи обучающимся с нарушениями в развитии, социальной адаптации;
- методическая и консультационная поддержка педагогических работников МОО.

Основным направлением мониторинга в МОО являлся анализ:

нормативно-правового обеспечения деятельности МОО по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования детям с ОВЗ и/или инвалидностью в ОО;

контингента МОО на предмет обучения в них лиц с ОВЗ и/или инвалидностью; условий реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП);

эффективности взаимодействия ППк и ТПМПк;

работы с обучающимися с ОВЗ во внеурочное время;

реализации сетевого взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения;

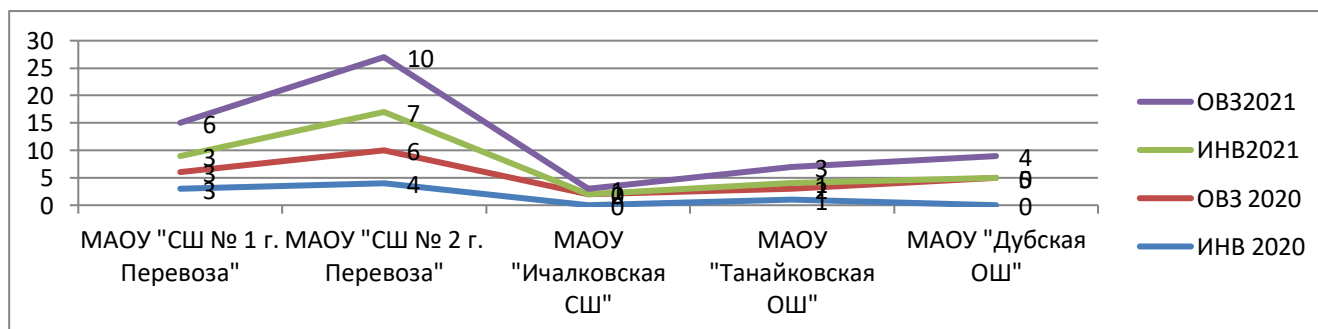
внутриучрежденческого мониторинга реализации ИПР детей-инвалидов и психолого-педагогического сопровождения;

учета потребностей родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или инвалидностью, изучение их мнения в части удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по оказанию психолого-педагогической помощи.

По итогам мониторинга в МОО было установлено следующее:

I. Во всех МОО:

1. Обучаются дети с ОВЗ.



2. Организована работа по обеспечению условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

3. Утверждены Паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования.

4. Разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования.

5. Проводится недостаточная работа по информированию родителей (законных представителей) об организации обучения детей с ОВЗ, мониторинг учета их мнения.

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР, требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО, адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определяется, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР.

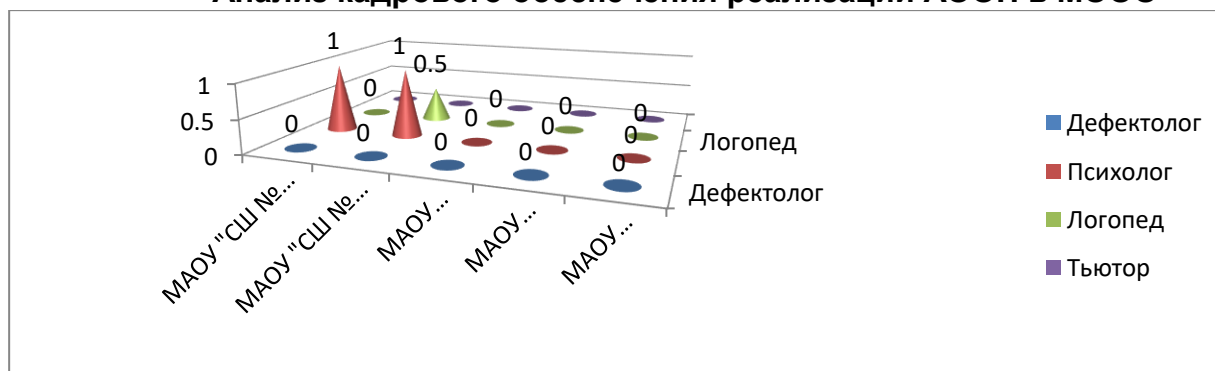
ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяет, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют следующие специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" установлены четкие требования к кадровому обеспечению организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе:

- учитель-дефектолог (на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ);
- учитель-логопед (на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ);
- педагог-психолог (на каждые 20 обучающихся с ОВЗ);
- тьютор, ассистент (на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ).

Анализ кадрового обеспечения реализации АООП в МООО показывает, что в 60% учреждениях отсутствуют специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ кадрового обеспечения реализации АООП в МООО



Таким образом, можно сделать вывод, что руководителями МООО уделяется недостаточное внимание к кадровому обеспечению деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

и/инвалидностью, а при проверке документации по сетевому взаимодействию в данном направлении показал, что оно организовано формально.

6. При проверке сайтов МООО на предмет размещения информации об организации обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью было установлено, что на момент проверки все МООО размещают информацию о деятельности ППк и ТПМПк, а также информацию о реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Вместе с тем выявлены и недочеты: на сайтах МООО отсутствует информация о мониторингах удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов (в соответствии с ИПРА) и психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Рекомендации руководителям:

1. Систематизировать работу по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

2. Пересмотреть модели сетевого взаимодействия при реализации АООП.

3. Усилить контроль за деятельностью ППк.

4. Обеспечить контроль за систематическим повышением квалификации и компетентности педагогов в области организации работы с обучающимися с ОВЗ.

5. Проводить целенаправленную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направляемых на обследование ППк.

6. Организовать работу по раннему выявлению детей с отклонениями в развитии и своевременное направление их на обследование на ППк.

7. Своевременно предоставлять в Управление образования Паспорта доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования.

8. Актуализировать информацию об организации обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на официальных сайтах МООО.

9. Обеспечить соответствие уровня образования и подготовки кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, требованиям АООП НОО.