

**Управление образования, молодежной политики и социально-правовой
защиты детства администрации городского округа Перевозский
Нижегородской области**

ПРОТОКОЛ

совещания с руководителями образовательных организаций

26 марта 2019 года

№ 3

Председатель – Кондрашова Н. В., начальник Управления образования;

Секретарь – Ширяева Т.А., ведущий специалист Управления образования.

Присутствовали: руководители муниципальных образовательных организаций.

Повестка дня совещания.

1.О рекомендациях по подготовке муниципальных образовательных организаций к весенне-летнему пожароопасному периоду 2019 года.

Крайнов Д.А.,государственный инспектор
Перевозского района по пожарному надзору.

2.Об исполнении требований законодательства об образовании в части охраны жизни и здоровья воспитанников и обучающихся, обеспечение безопасности воспитанников и обучающихся во время пребывания в МООО, профилактику несчастных случаев с обучающимися, в том числе проведение внеочередных инструктажей по технике безопасности.

Калинкина Г.В., ведущий специалист УО

3.Особенности реализации ООП ДО для детей с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в МДОО.

Деулина Л.А., заведующий МАДОУ "Д/с "Солнечный"

4.Об организации работы МООО по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

Ширяева Т.А., ведущий специалист УО

5. Об организации работы ТПМПК.

Ширяева Т.А., ведущий специалист УО

6. Об итогах мониторинга деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по организации работы телефонной "горячей линии" и Интернет-линии по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году.

Дудина Н.Е., заместитель начальника УО

1. Слушали:

Крайнова Д.А., государственного инспектора Перевозского района по пожарному надзору

- О рекомендациях по подготовке муниципальных образовательных организаций к весенне-летнему пожароопасному периоду 2019 года.

(Рекомендации прилагаются)

2. Слушали:

Калинкину Г.В., ведущего специалиста УО

- Об исполнении требований законодательства об образовании в части охраны жизни и здоровья воспитанников и обучающихся, обеспечение безопасности воспитанников и обучающихся во время пребывания в МООО, профилактику несчастных случаев с обучающимися, в том числе проведение внеочередных инструктажей по технике безопасности.

(Информация прилагается)

3. Слушали:

Деулину Л.А., заведующего МАДОУ "Д/с "Солнечный"

- Об особенностях реализации ООП ДО для детей с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в МДОО.

(Информация прилагается)

4. Слушали:

Ширяеву Т.А., ведущего специалиста УО

- Об организации работы МООО по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

(Справка прилагается)

5. Слушали:

Ширяеву Т.А., ведущего специалиста УО

- Об организации работы ТПМПК.

6. Слушали:

Дудину Н.Е., заместителя начальника УО

- Об итогах мониторинга деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по организации работы телефонной "горячей линии" и Интернет-линии по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году

(Справка прилагается)

Председатель

Секретарь



Кондрашова Н. В.

Ширяева Т.А.

*Примотские за протоколу
совещ. с рур.ми 00 от
26.03.2013 г. ВЗ*

Заведующий МАДОУ
"Д/с "Солнечный" Деулина Л.А.

Особенности реализации ООП ДО для детей с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в МДОУ

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на образование. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах или в организациях, так и совместно с другими обучающимися.

Нормативными основаниями организации совместного образования здоровых детей, детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ряд федеральных документов:

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г.

«Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

На уровне учреждения организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами регулируется Уставом МАДОУ, договором заключенный между МАДОУ и родителями (законными представителями), основной образовательной программой дошкольного образования или адаптированной образовательной программой.

Зачисление детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ производится в том же порядке как и зачисление нормально развивающихся детей и регулируется Постановлением администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 05.04.2018 №322-п "Об утверждении административного регламента администрации городского округа Перевозский Нижегородской области по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования в городском округе Перевозский Нижегородской области"

Основными задачами МАДОУ при организации обучения детей с ОВЗ являются:

Создание условий для инклюзивного образования:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Важным условием организации инклюзивного образования является материально – техническое обеспечение.

В детском саду оборудован кабинет логопеда, психолога, сенсорная комната, приобретена звукоусиливающая аппаратура, дидактический материал, методические пособия, оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции, наборы для экспериментирования с песком, сухой бассейн, бизборды, мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты, набор психолога. Входная группа оборудована пандусом и тактильной плиткой, установлены таблички брайля, приобретено специальное оборудование для работы с аутичными детьми.

Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ в МАДОУ оказывают воспитатели групп, в которые эти дети зачислены, а также педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель в соответствии с заключением ПМПК через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка. Коррекционно-педагогическая работа направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра ГБУЗ НО "Перевозская ЦРБ", которая отвечает за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию питания и физического воспитания детей.

Наш детский имеет опыт работы с слабо слышащими детьми, перенесшими кохлеарную имплантацию, детьми с расстройством аутистического спектра, с пороком сердца, патологией органов зрения и легким нарушением интеллекта. Дети с особыми образовательными потребностями зачислены в группы детского сада, а также в консультационный центр.

Каждый из них требует к себе особого внимания и нуждается в индивидуальном подходе, построенном на особенностях дефекта. Например, детям с пороком сердца противопоказаны физические нагрузки, в связи с этим для него установлено ограничение на занятия физической культурой, участие в соревнованиях. Трудности организации образовательной деятельности с данными

детьми практически нет, так как отсутствует потребность в специальном оборудовании и пособиях и разработке адаптированной программы. Однако часто необходима помощь психолога и (или) логопеда. В данном случае расписание занятий с психологом и логопедом планируется на время физкультурных занятий.

Организация работы с детьми, перенесшими кохлеарную имплантацию требует уже другого подхода, как в плане обучения, так и в плане оснащения.

Особую роль здесь играют занятия с логопедом и психологом, включающее в себя:

- Стимуляцию развития слухового восприятия;
- Активизация слухового внимания и памяти;
- Развитие голосовой активности;
- Расширение активного и пассивного словарного запаса;
- Формирование фразовой речи;

Особое значение в данном случае имеет создание организационно-педагогических условий, в основе которых лежит взаимодействие специалистов и воспитателя. Учитель-логопед и педагог-психолог должны знать содержание программы, по которой работает воспитатель. В свою очередь воспитатель должен знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Это позволяет правильно планировать работу и обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности.

Однако создание только лишь организационно-педагогических условий не решает всех вопросов социализации ребенка с кохлеарным имплантатом. Если занятия с логопедом и психологом проходят индивидуально, то в группе, где ребенок проводит большую часть времени, в том числе и вне занятий, и где уровень фонового шума повышен, необходимы специальные средства для лучшего восприятия передаваемой информации детским садом приобретен Радиокласс Сонет-PCM. Система состоит из передатчика и приемника. Кроме того, Сонет может использоваться в качестве речевого тренажера. В приемник встроен микрофон, который представит возможность говорящему воспринимать на слух свою речь и корректировать ее.

Синдромом детского аутизма – это особое нарушение психического развития детей, которое очень плохо изучено, что затрудняет процессы обучения, воспитания и коррекции таких детей в условиях детского сада.

В силу специфики данного нарушения необходимы особые принципы обучения направленные, главным образом, на развитие эмоционального контакта и формирование внутренних адаптивных механизмов поведения, что как раз и является очень затруднительным.

Учитывая, что степень аутистических нарушений у детей постоянно колеблется и меняется с возрастом, педагогам приходится тщательно подбирать разные приемы и методы оказания помощи ребенку. При разработке программы были рассмотрены разные подходы: **эстетопсихотерапия** (музыкальная, танцевальная, театральная), которая считается центральным направлением и дает возможность использовать все виды детской деятельности в жизни ребенка, стимулирует его инициативу, активность, удовлетворяет эмоциональные потребности, оказалась практически не применима на практике.

Эвритмия: предоставление ребенку определенных рамок, в которых он мог бы реализовать свои возможности, позволяет создать что-то вроде диалога с ребенком способом повторения действий и движений.

Поведенческая терапия: сущностью метода является выработка у ребенка способов поведения (деятельности) и адекватного решения задач с использованием подкреплений (как позитивных, так и негативных).

Групповая терапия: Основная идея – соответствие групповой норме и имитация выбранной модели поведения.

Главный принцип – это формирование у ребенка "ритма жизни" методом слияния с группой. Он позволяет стабилизировать детскую эмоциональную сферу, которая находится в ослабленном состоянии, что предлагает поддержку ребенка ритмом группы, принимающей его как себе подобного, улучшить физическое развитие и навыки самообслуживания ребенка через подражание группе, нормализовать интеллектуальное развитие через структурированные и имитационные повторения различного рода шаблонов.

Индивидуальная работа предусматривает взаимодействие с аутичным ребенком один на один в течение всего дня.

Все эти варианты могут быть использованы в работе с аутичными детьми. Однако, основным является выбор того подхода, который соответствует реальным возможностям ребенка. Главное для педагога научиться наблюдать за ребенком, улавливать изменения в его поведении не давайте ему выйти в деструктивную деятельность. Необходимо использовать его специфические интересы и расширять их, предоставить ему подходящие условия, компенсирующие его сенсорную чувствительность, взаимодействовать с ребенком, только когда он готов к этому. С аутистом надо говорить четко, последовательно и делать паузы, позволяющие ему понять сказанное. Лучше обращаться напрямую и простыми словами: " Пора идти обедать".

Необходимо определить, что именно вызывает у аутиста истерики, нервные срывы или приступы агрессии. Нельзя повышать голос и издавать громких звуков, дотрагиваться до ребенка, если он того не хочет и нельзя его отстранять. (здесь есть серьезная проблема) по этому нельзя выпускать ребенка из поля своего зрения. Необходимо также создать укромное место, где он может посидеть один. Обязательно соблюдение режима дня (ежедневные ритуалы).

Как я говорила выше, детским садом приобретено оборудование для аутичного ребенка: утяжеленное одеяло Сова, доска Сова, яйцо Сова, жилет Сова. Данное оборудование успешно применяется педагогами при организации работы с ребенком РАС.

Работа с ребенком, имеющим патологию органов зрения, в консультационном центре проводится только индивидуально. Мы предпринимали попытки ввести его в группу детей, хотя бы кратковременно, но родители отказались, мотивируя частыми простудными заболеваниями. Хотя мы считаем что, даже кратковременное пребывание в группе сверстником имело бы положительный результат.

Работа с родителями является очень важной составляющей инклюзивного образования. К родителям необходимо искать индивидуальный подход, как и к детям учитывая их психологическое состояние, волнение, настороженность часто

недоверие. Работа с родителями только индивидуальная. В основном это беседы, обсуждения ситуаций, подходов, обсуждение целесообразности специального оснащения. При чем, мы предлагаем, а они не сразу соглашаются. Пока нам удалось наладить хороший контакт со всеми родителями, но налаживание контакта это работа не недели а от месяца и до полугода и более. Пока не будет взаимопонимания педагог-родитель, не будет эффективно организовано инклюзивное образование.

Еще одним важнейшим условием организации инклюзивного образования является работа с педагогами и кадровое обеспечение. В связи со сложностью и многообразием задач, решаемых в процессе реализации инклюзивного образования, образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими соответствующий уровень и профиль образования в соответствии с особенностями контингента детей. На сегодняшний день курсовую подготовку "Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" прошли 12 педагогов, в том числе 1 специалист, в 2018 году по программе "Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования" прошли курсовую подготовку педагог-психолог и учитель-логопед.

Не смотря на то, что в учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации инклюзивного образования, и есть опыт работы в данном направлении выявились кадровые потребности. В будущем хотелось бы иметь в штате тьютора и дефектолога. Хорошо бы с медицинским образованием. Образовательная организация обеспечивающая инклюзивное образование обеспечивать комплексное сопровождение детей с ОВЗ.