

Анализ работы РМО учителей математики, физики, информатики за 2020 - 2021 учебный год

1. Качественный состав РМО в 2020 - 2021 учебном году.

Таблица № 1

Кол-во членов РМО	Стаж работы по специальности, чел./%				Имеют категорию, чел./% (на конец учебного года)		
	до 3-х лет	до 15 лет	более 15 лет	более 25 лет	первую	высшую	не имеют
18	0/0%	3/17%	6/33%	9/50%	12/67%	4/22%	2/11%

Кроме основных 18 членов РМО есть еще 2 внутренних совместителя, преподающих математику и информатику (Шашанова Р.В. (МАОУ «СШ №1 г.Перевоза» и Плеухина Е.В. МАОУ «Дубская ОШ»)).

Динамика изменения квалификационного уровня членов РМО



В 2020 – 2021 учебном году прошли аттестацию Карасев А.Е. (подтверждение на первую квалификационную категорию), Еремина Н.Ю. (аттестовалась на первую, ранее имела высшую), Филяев С.И. (аттестовался на высшую категорию). Брехов А.О. и Филяева Н.С. категории не имеют. Качественный состав членов РМО (увеличение процентного отношения педагогов с высшей и первой квалификационными категориями и уменьшение – не имеющих категории) изменился (улучшился) за счет уменьшения общего числа педагогов – членов РМО.

2. Выполнение поставленных задач.

2.1. Методическая тема, над которой работало РМО в 2020-2021 учебном году. «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях введения ФГОС».

2.2. Краткий отчет о проведении заседаний РМО.

В течение данного учебного года было проведено 4 заседания РМО учителей математики, физики, информатики согласно плану работы (*протоколы заседаний прилагаются*). Два заседания (№2 от 19.11.2020 и №3 от 04.03.2021) были проведены в режиме ZOOM-конференций. На заседаниях РМО проводятся: мастер - классы по решению олимпиадных задач и заданий ОГЭ и ЕГЭ, практикумы по работе с интерактивным оборудованием, обмен опытом, информацией, обсуждаются организация и результаты проводимых мероприятий.

2.3. Краткий отчет о проведенных мероприятиях.

На 2020-2021 учебный год было запланировано два мероприятия для обучающихся: муниципальный конкурс буклетов «Математика в профессиях» (для обучающихся 5-11-х классов МОО) (январь 2021г.) и онлайн-викторина по физике «Физика и техника» для обучающихся 7-8-х классов МОО (апрель 2021 г.). Оба мероприятия состоялись, получились довольно массовыми. Участие приняли обучающиеся всех школ округа. Сами мероприятия и формат их проведения

понравились участникам и их наставникам. Думаем на будущий учебный год продолжить использовать опробованный формат для новых мероприятий.

2.4. Краткий отчет о проведении консультаций

Таблица № 2

В течение года Ганюшиной И.П., консультантом по физике были проведены следующие консультации:

№ пп	Дата проведения консультации	Аудитория (для кого проводилась консультация)	Тема консультации	Краткое содержание консультации
1	25.08.2020	Учителя физики МАОУ	Методические рекомендации по преподаванию физики и астрономии в 2020-2021 учебном году.	Ознакомление с планом работы 2020-2021 учебный год. Составление рабочих программ по физике и астрономии. Достижения совершенствования профессионализма и с учетом реализации ФГОС необходимость изучения нормативных документов и новинок литературы по физике и астрономии.
2	19.11.2020	Учителя физики МАОУ	Методические рекомендации по решению задач школьного этапа ВОШ 2020-2021 учебного года.	Решение заданий, результаты, анализ школьного этапа ВОШ по физике и астрономии.
3	08.01.2021		Диагностические работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах.	Составление текстов пробных работ, проводимых в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах.
4	04.03.2021	Учителя физики МАОУ	Методические рекомендации по решению задач муниципального этапа ВОШ 2020-2021 учебного года.	Решение заданий, результаты, анализ муниципального этапа ВОШ по физике и астрономии.
5	21.04.2021	Учителя физики МАОУ	Содержательный анализ КИМ ЕГЭ по физике (демоверсия).	Анализ заданий КИМ ЕГЭ по физике.

Анциферовой И.Е., консультантом по информатике в течение года были проведены следующие консультации для учителей информатики:

№ пп	Дата проведения консультации	Аудитория (для кого проводилась консультация)	Тема консультации	Краткое содержание консультации
1	19.11.2020	Учителя информатики МАОУ	Методические рекомендации по решению задач школьного и муниципального этапов ВОШ 2020-2021 учебного года.	Решение заданий, результаты, анализ школьного этапа ВОШ по информатике и ИКТ.
2	08.01.2021	Учителя информатики МАОУ	Диагностические работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах.	Составление текстов диагностических работ, проводимых в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах.
3	21.04.2021	Учителя информатики МАОУ	Содержательный анализ КИМ ЕГЭ по информатике (демоверсия).	Анализ заданий КИМ ЕГЭ по информатике

3. Работа по самообразованию членов РМО (индивидуальные методические темы – при наличии, курсовая подготовка, научная работа, публикации).

3.1. Индивидуальные методические темы членов РМО.

ФИО педагога	Методическая тема
Абрамова Г.Л.	Внеурочная деятельность как средство совершенствования знаний учащихся по информатике.
Анциферова И.Е.	Проектная деятельность на уроках математики и информатики.
Ганюшина И.П.	Развитие способностей учащихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
Горбунова Т.П.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках математики.
Исайчева Т.А.	Формирование учебно – познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся.
Карасёв А.Е.	Личностно - ориентированное обучение как технология формирования нравственного поведения и навыков учебной деятельности обучающихся.
Клементьева М.Н.	Информационно-коммуникационные технологии как средство достижения предметных результатов на уроках математики.
Логунова Е.С.	Организация и содержание системы коррекционной работы по предмету с обучающихся с низкими учебными возможностями.
Пруцкова И.А.	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний.
Филяев С.И.	Современные информационные педагогические технологии как средство повышения эффективности урока.
Филяева Н.С.	Повышение эффективности урока через использование ИКТ.
Чирков А.В.	Проектирование современного урока информатики в информационно-образовательной среде.
Чиркова А.Н.	Технологии математического развития школьников.

3.2. Курсовая подготовка членов РМО в 2020 – 2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли 85% педагогов – членов РМО, что значительно выше уровня прошлого учебного года (было 70%). Причем больше 50% из них (в прошлом году было 70%) прошли три и более курса повышения квалификации. Один педагог (Филяева Н.С., учитель математики и информатики МАОУ «Танайковская ОШ») прошла курсы профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов).

3.3. Публикации, научная работа.

Ежегодно снижается количество педагогов, транслирующих свой опыт в различных изданиях и на своих персональных сайтах (страницах). В 2020 – 2021 учебном году только 4 педагога разместили свои разработки в профессиональных сообществах либо на собственных сайтах. Два педагога публиковали свои материалы в печатных изданиях: Анциферова И.Е.(статья «Из личного опыта» журнал «Современный урок») и Клементьева М.Н.(«Применение современных образовательных технологий в преподавании математики» материалы 12 муниципальных педагогических чтений-конкурса «Образование 21 века - взгляд современного педагога» г. Перевоз: МКУ ИМЦ и Сборник материалов по итогам региональной научно-практической конференции Инновационная деятельность современного педагога. Сеченовский агротехнический техникум).

Абрамова Г.Л., учитель информатики МАОУ «СШ №2 г.Перевоза» является руководителем школьной рабочей группы в рамках инновационной деятельности на базе ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Содержательно-методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников».

Пруцкова И.А., учитель математики, информатики МАОУ «СШ №2 г.Перевоза», руководитель РМО, приняла участие в региональном семинаре «Результаты ЕГЭ -2020». Еремина Н.Ю., учитель физики МАОУ «Дубская ОШ» является участником онлайн – конференции «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя». Группа педагогов МАОУ «СШ №2 г.Перевоза» Пруцкова И.А., Ганюшина И.П. (учитель физики, консультант по физике), Клементьева М.Н. (учитель математики) участвовали во всероссийской онлайн-конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции». Эти же педагоги и Абрамова Г.Л.

(учитель информатики МАОУ «СШ №2 г.Перевоза») стали участниками диагностики педагогических компетенций «Я учитель 3.0» и всероссийского онлайн-зачета по педагогической грамотности для педагогов основного и среднего общего образования.

Филяев С.И., учитель информатики МАОУ «СШ №2 г.Перевоза» стал участником регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», а Клементьева М.Н., учитель математики МАОУ «СШ №2 г.Перевоза» - участником XII муниципальных педагогических чтений «Образование 21 века - взгляд современного педагога».

В 2020-2021 учебном году количество прослушанных педагогами вебинаров осталось на уровне прошлого года, однако участниками из года в год являются одни и те же педагоги (в основном – это МАОУ «СШ №2 г.Перевоза»).

4. Результативность работы.

4.1. Анализ работы РМО по выбранной методической теме.

Деятельность РМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы РМО, методической темой РМО, отражая работу по реализации задач на 2020–2021 учебный год. Задачи, поставленные перед РМО, в основном реализованы. Как показала работа, большинство членов РМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Не последнюю роль сыграло в этом и чередование форм обучения: очное и дистанционное. Факультативы по предметам, корректирующие занятия, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, ГИА, обучение работе на новых образовательных платформах, использование нового интерактивного оборудования – вот перечень основных направлений работы педагогов – членов нашего РМО. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность и индивидуальные занятия. Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях РМО соответствовали цели и позволили решить поставленные задачи.

4.2. Наиболее результативные направления работы РМО.

В прошлом учебном году к различным конкурсам готовили обучающихся 13 педагогов-наставников (93% педагогов, предоставивших отчеты), что на 15% выше уровня 2020 – 2021 учебного года (было 11). Под руководством педагогов обучающиеся участвовали в 4 международных, 2 всероссийских, 1 региональном и 2 муниципальных конкурсах. Однако стоит отметить, что кроме международного дистанционного конкурса «Старт», все остальные конкурсы – новые и большинство участников стали победителями и призерами. Также большое количество обучающихся стали участниками разного рода образовательных акций.

9 педагогов готовили обучающихся к дистанционным предметным олимпиадам разного (международного и всероссийского) уровня (в прошлом году - 8 педагогов). Нужно отметить, что с каждым годом перечень таких олимпиад становится все более разнообразным. Радует, что второй год у нас есть победители международных онлайн-олимпиад по программированию, победители и призеры по математике продвинутого уровня. Появились призеры и участники всероссийских метапредметных олимпиад. Много участников (среди них много победителей и призеров) на образовательных платформах, на которых проходило дистанционное обучение (Фоксфорд, Учи.Ру). Положительная учебная и творческая мотивация учащихся, а как следствие большое число победителей в олимпиадах, конкурсах можно считать показателями успешной работы членов РМО.

4.3. Наименее результативные направления работы РМО, задачи по оптимизации деятельности.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки. В 2020-2021 учебном году количество конкурсов, в которых участвуют педагоги (да и сами педагоги те же) практически не изменилось. Не охотно педагоги транслируют свой опыт (хотя большинство членов РМО педагоги с большим стажем): мало публикаций, небольшое количество конкурсов, тем более очных.

По-прежнему, можно говорить об отрицательной динамике результатов муниципального этапа ВОШ по математике, физике, астрономии. По информатике победителей и призеров муниципального этапа не было уже несколько лет. Хотя, что касается информатики, на международных и всероссийских дистанционных олимпиадах наши школьники становятся победителями и призерами. Кроме этого, невысокое качество сдачи ОГЭ и ЕГЭ; недостаточна

работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад; остается низким качество знаний по предметам естественно-математического цикла.

По-прежнему наибольшие трудности возникают у школьников при овладении предметом математика по сравнению с другими предметами. Причины могут быть разными и не всегда они зависят только от учителя, преподающего этот предмет.

На этапе анализа деятельности РМО за 2020 – 2021 учебный год выявлены проблемы, на решение которых будет направлена работа РМО в новом учебном году:

- разнообразить формы проведения заседаний РМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы), взаимодействовать с другими методическими объединениями;

- для того чтобы обеспечить непрерывную, планомерную, качественную подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, необходимо ввести непрерывный курс дополнительного образования «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» для учащихся 9 - 11 классов (проработать этот вопрос с администрациями МОО); систематически проводить работу по подготовке к экзаменам, к ЕГЭ и ОГЭ:

- а) каждому учителю проработать КИМы (а не только тем, у кого выпускные классы);

- б) на уроках при опросе, закреплении, изучении нового материала практиковать применение тестов не только с выбором ответа, но и с кратким ответом;

- в) стараться чаще планировать контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- г) составить график индивидуальных занятий со слабоуспевающими учениками, составить планирование;

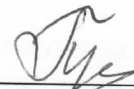
- в работе РМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

- всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике, физике и информатике, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

- совершенствовать внеурочную деятельность согласно новым ФГОС.

(Отчет составлен по Картам достижений 14 педагогов: Балабанова М.В., Бачаев А.К., Брехов А.О., Карасев А.Е. – свои отчеты не предоставили).

Руководитель РМО _____



10.06.2021 г.

(Прузикова И.А.)