

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования"

Нормативно-правовой тезаурус разработки и экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [1].

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [1].

Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – обязательный компонент содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации, особым образом структурированный и нацеленный на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования [1; 5 – 7].

Элективный курс (от лат. electus – избирательный) – это обязательный курс по выбору обучающегося, рассматриваемый в качестве элементов профильного обучения на уровне старшей школы и предпрофильной подготовки обучающихся основной школы [10; 12].

Список используемых сокращений

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ГОС – Государственный образовательный стандарт

ФК ГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

БУП – базисный учебный план

РБУП – региональный базисный учебный план

НМЭС – Научно-методический экспертный совет ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Характеристика ситуации перехода общеобразовательных организаций к введению ФГОС

С 2011/12 учебного года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации началось обязательное поэтапное введение ФГОС. При этом обучение лиц, зачисленных до 31 декабря 2010 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения. [2, п. 3. статья 17].

Следовательно, до 2020 года получение гражданами РФ общего образования осуществляется по основным образовательным программам, разработанным как в соответствии с ФГОС, так и в соответствии с федеральным компонентом ГОС.

В связи с этим, 6 – 11 классы общеобразовательных организаций в настоящее время вправе осуществлять свою деятельность по образовательным программам, составленным в соответствии с ФК ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования [3] и РБУП общеобразовательных учреждений Нижегородской области, созданным на его основе и утвержденным приказом министерства образования и науки Нижегородской области [8].

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в условиях перехода общеобразовательных организаций к введению ФГОС

1. Понятие «рабочая программа» в значении компонента в составе основной образовательной программы вводится Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, нормы которого вступают в силу с 1 сентября 2013 года [1]. Вместе с тем, данный термин безотносительно к структуре основной образовательной программы употребляется и в части 7 пункта 2 статьи 32 редакции Закона Российской Федерации об образовании от 10 июля 1992 года: в сферу компетенции и ответственности образовательного учреждения входит «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин».

Следовательно, понятие «рабочая программа» может быть применимо к программам, разрабатываемым как на основе ГОС, так и в соответствии с ФГОС. Так, в наименовании программы возможна формулировка «**рабочая программа учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) «***» (название программы)**». При этом необходимо указание на место и роль данного учебного курса в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации. К примеру, в пояснении может быть указано на разработку элективного курса (по ГОС) или курса внеурочной деятельности (по ФГОС) и конкретизировано направление индивидуализации и углубления содержания образования в рамках данных курсов.

2. Принципиальное различие рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей), составленных на основе ГОС, с одной стороны, и ФГОС, с другой стороны, заключается в нижеследующем:

2.1. различия в части регламентации системы требований к структуре рабочих программ:

ФГОС регламентируют требования к структуре рабочих программ.

Рабочие программы *учебных предметов, курсов* должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов *внеурочной деятельности* должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование» [5 – 7].

ГОС не регламентируют требования к структуре рабочих программ.

При этом за основу формирования их структуры могут быть приняты примерные программы по учебным предметам федерального БУП, «включающие в себя три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам, требования к уровню подготовки выпускников» [11].

2.2. различия в части требований к результатам освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

В системе требований ФГОС к результатам освоения учебного предмета / курса внеурочной деятельности выделяются предметные, метапредметные и личностные результаты [5 – 7].

В системе требований ГОС к уровню подготовки обучающихся выделяются только предметные результаты, формулируемые в формате «ученик должен знать / понимать» и «ученик должен уметь» [3].

2.3. различия в части формулировки и описания результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) согласно ФГОС разрабатывается в части результатов ее освоения *на основе требований к результатам* освоения соответствующей основной образовательной программы с учётом программ, включенных в ее структуру, а именно: программы развития универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы [9].

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) согласно ГОС разрабатывается в части результатов ее освоения *безотносительно к результатам* освоения соответствующей основной образовательной программы.

Особенности экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО

В соответствии с Положением, объектом экспертизы НМЭС являются *авторские педагогические разработки* [14]. В числе авторских педагогических разработок рассматриваются разрабатываемые педагогами образовательных организаций программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализуемые ими в рамках компонента образовательного учреждения БУП (ГОС), или в части учебного плана ООП, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС). Основная цель экспертизы данных программ состоит в определении сущности и уровня позитивных изменений качества образования при их реализации, что выражается в показателях актуальности, новизны, теоретической и практической значимости авторской педагогической разработки для развития соответствующего уровня образования, методики обучения и воспитания.

В соответствии с последовательностью введения ФГОС, при подаче авторских программ на экспертизу в НМЭС требуется указывать период действия программы и соответствующее нормативное основание ее разработки и реализации (ГОС или ФГОС).

Уровень / класс	Сроки введения ФГОС	Период действия программы ¹	Нормативные основания
Начальная школа			
1-4 класс	2010 – 2011 по 2014-2015 уч. года	Четыре года	ФГОС
Основная школа			
5 класс	2015-2016 уч. год	на 5-7 лет (до 9 или до 11 класса)	ФГОС
6 класс	2016-2017 уч. год	на 4-6 лет (до 9 или до 11 класса)	ФГОС
7 класс	2017-2018 уч. год	на 1 год	ГОС
		на 3-5 лет	ФГОС
8 класс	2018-2019 уч. год	на 2 года	ГОС
		на 2-4 года	ФГОС
9 класс	2019-2020 уч. год	на 3 года	ГОС
		на 1-3 года	ФГОС
Старшая школа			
10-11 класс	с 2020-2021 уч. года	на 2 года	ГОС

Список используемых нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы разработки и экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
3. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
5. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 августа 2011 г. № 2357; от 31.12.2015 № 1576).
6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577).

¹ Если программа подается на экспертизу в 2016 году

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1578).
8. Приказ министерства образования Нижегородской области от 31 июля 2013 г. №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года
9. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
10. Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
11. Письмо Минобрнауки России от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».
12. Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 "Элективные курсы в профильном обучении"
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»
14. Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 15 июня 2012 г. № 127 «Об утверждении Положения о Научно-методическом экспертном совете ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».