

Справка

по результатам мониторинга организации обучения в МОО лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2020-2021 учебном году

В соответствии с приказом Управления образования администрации городского округа Перевозский от 19 февраля 2020 года № 51 – ПД "О проведении мониторинга организации обучения в МОО лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2020-2021 учебном году" в период с 15 по 19 марта 2020 года проводился мониторинг обучения в муниципальных образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области (далее - МОО) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и/или инвалидностью в 2020 – 2021 учебном году.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Перевозского района от 26 октября 2017 года № 463-ПД "Об утверждении порядка взаимодействия между Управлением образования, молодежной политики и социально-правовой защиты детства администрации Перевозского муниципального района Нижегородской области и муниципальными образовательными организациями городского округа Перевозский Нижегородской области при осуществлении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов по общему образованию в муниципальных образовательных организациях" ответственным лицом Управления образования формируется реестр муниципальных образовательных организаций, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий. В 2020-2021 учебном году в него вошли:

- 1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Малышок"
- 2.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Солнечный"
- 3.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Олененок"
- 4.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 1 г.Перевоза"
- 5.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 2 г.Перевоза"
- 6.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Танайковская основная школа".

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" в городском округе Перевозский действует Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждено постановлением администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 26 февраля 2018 года №175 – п).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с целью обеспечения доступности образования на территории городского округа Перевозский Нижегородской области в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, для установления эффективных связей между муниципальными образовательными организациями (далее - МОО) функционируют ресурсные центры по оказанию психолого – педагогической, логопедической и консультативной помощи

детям дошкольного и младшего школьного возраста на базе МАДОУ "Д/с "Солнечный" и МБДОУ "Д/с "Олененок", Консультационный центр по оказанию методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации в городском округе Перевозский, на базе МАДОУ "Д/с "Солнечный" и ресурсная базовая общеобразовательная организация инклюзивного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на базе МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза". В задачи их работы входят:

- анализ и изучение опыта, имеющегося в практике работы МОО, по вопросам психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ;
- оказание систематической психолого-педагогической, логопедической и консультативной помощи детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ;
- содействие родителям (законным представителям) и педагогам МОО в организации воспитания и обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком - инвалидом, обучающимся с ОВЗ, его воспитания и обучения, коррекции отклонения в развитии;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии обучающихся;
- оказание своевременной психолого - педагогической помощи обучающимся с нарушениями в развитии, социальной адаптации;
- методическая и консультационная поддержка педагогических работников МОО.

Основным направлением мониторинга в МОО являлся анализ:

нормативно-правового обеспечения деятельности МОО по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования детям с ОВЗ и/или инвалидностью в ОО;

контингента МОО на предмет обучения в них лиц с ОВЗ и/или инвалидностью; условий реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП);

эффективности взаимодействия ППк и ТПМПк; работы с обучающимися с ОВЗ во внеурочное время; реализации сетевого взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения;

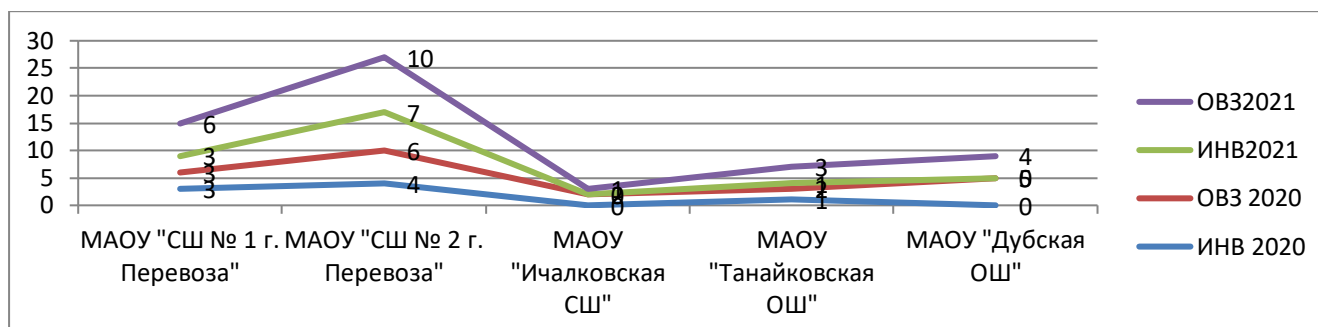
внутриучрежденческого мониторинга реализации ИПР детей-инвалидов и психолого-педагогического сопровождения;

учета потребностей родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или инвалидностью, изучение их мнения в части удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по оказанию психолого-педагогической помощи.

По итогам мониторинга в МООО было установлено следующее:

I. Во всех МООО:

1. Обучаются дети с ОВЗ.



2. Организована работа по обеспечению условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

3. Утверждены Паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования.

4. Разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования.

5. Проводится недостаточная работа по информированию родителей (законных представителей) об организации обучения детей с ОВЗ, мониторинг учета их мнения.

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР, требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО, адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционную работы, содержание которой определяется, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР.

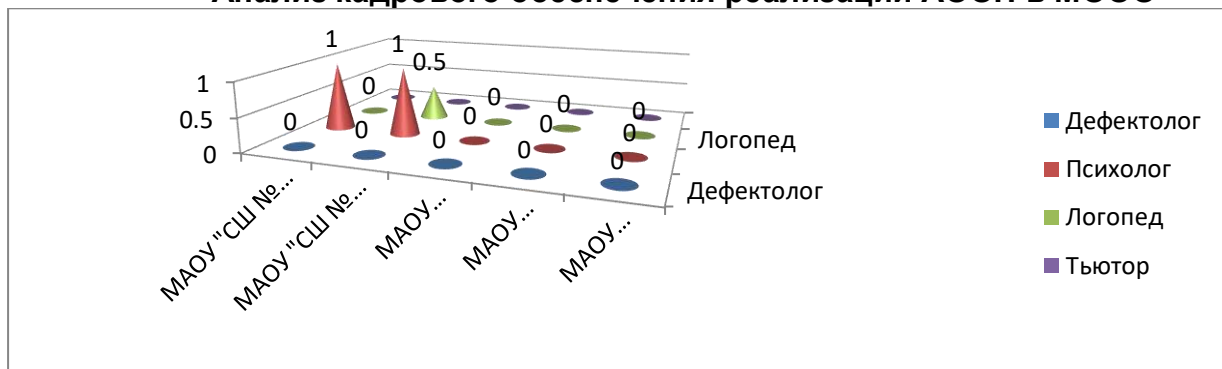
ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяет, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют следующие специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" установлены четкие требования к кадровому обеспечению организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе:

- учитель-дефектолог (на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ);
- учитель-логопед (на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ);
- педагог-психолог (на каждые 20 обучающихся с ОВЗ);
- тьютор, ассистент (на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ).

Анализ кадрового обеспечения реализации АООП в МООО показывает, что в 60% учреждениях отсутствуют специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ кадрового обеспечения реализации АООП в МООО



Таким образом, можно сделать вывод, что руководителями МООО уделяется недостаточное внимание к кадровому обеспечению деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/инвалидностью, а при проверке документации по сетевому взаимодействию в данном направлении показал, что оно организовано формально.

6. При проверке сайтов МООО на предмет размещения информации об организации обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью было установлено, что на момент проверки все МООО размещают информацию о деятельности ППк и ТПМПк, а также информацию о реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Вместе с тем выявлены и недочеты: на сайтах МООО отсутствует информация о мониторингах удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов (в соответствии с ИПРА) и психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Рекомендации руководителям:

1. Систематизировать работу по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

2. Пересмотреть модели сетевого взаимодействия при реализации АООП.

3. Усилить контроль за деятельностью ППк.

4. Обеспечить контроль за систематическим повышением квалификации и компетентности педагогов в области организации работы с обучающимися с ОВЗ.

5. Проводить целенаправленную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направляемых на обследование ППк.

6. Организовать работу по раннему выявлению детей с отклонениями в развитии и своевременное направление их на обследование на ППк.

7. Своевременно предоставлять в Управление образования Паспорта доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования.

8. Актуализировать информацию об организации обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на официальных сайтах МООО.

9. Обеспечить соответствие уровня образования и подготовки кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, требованиям АООП НОО.