



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРЕВОЗСКИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

03.03.2022 № 235 -п

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области

В целях создания условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области, в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 43, частью 6 статьи 47 Устава городского округа Перевозский Нижегородской области, принятого решением Совета депутатов городского округа Перевозский Нижегородской области от 12 февраля 2018 года № 104 «О принятии Устава городского округа Перевозский Нижегородской области», администрация городского округа Перевозский Нижегородской области **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области.

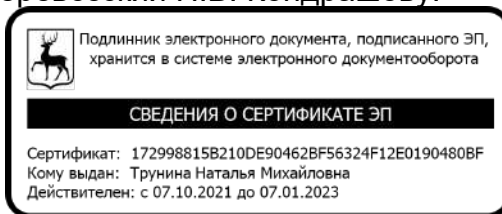
2. Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 26 февраля 2018 года № 175-п «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области» отменить.

3. Организационно – правовому управлению администрации городского округа Перевозский Нижегородской области (Н.Ф. Шемякина) обеспечить опубликование настоящего постановления в периодическом печатном издании газете городского округа Перевозский «Новый путь» и размещение на официальном сайте администрации городского округа Перевозский в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://pvzrayon.ru>.

4. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации, начальника Управления образования администрации городского округа Перевозский Н.В. Кондрашову.

Глава местного самоуправления



Н.М.Трунина

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в образовательных организациях городского округа
Перевозский Нижегородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МООО), муниципальных дошкольных образовательных организациях (далее – МДОО) городского округа Перевозский Нижегородской области (далее – Положение), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в муниципальную систему образования и имеют возможность получать образование в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области (далее – МОО).

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений

по здоровью);

обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

ребёнок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Обучение обучающихся с ОВЗ в МОО может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования - реализация права обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование обучающихся в МДОО может быть организовано:

посредством совместного обучения здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности;

посредством обучения в группах комбинированной направленности;

посредством обучения в группах компенсирующей направленности;

посредством обучения в группах оздоровительной направленности;

через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах

(посредством открытия групп кратковременного пребывания, консультационного пункта и др.)

3.2. Инклюзивное образование обучающихся в МООО может быть организовано: посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе МООО;

посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ в МООО, реализующем основные общеобразовательные программы.

Допускается сочетание инклюзивной формы с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

3.3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают МООО наряду со здоровыми обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, группы, а также могут посещать кружки, клубы, школьные мероприятия и др.;

частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МООО и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать общешкольные внеклассные мероприятия, кружки, клубы и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

внеурочная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в МООО по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.4. Прием обучающихся с ОВЗ в МОО для обучения по адаптированной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с согласия и на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя МОО.

3.5. Решение об открытии в МОО классов (групп) инклюзивного образования принимается Управлением образования администрации городского округа Перевозский Нижегородской области на основании ходатайства руководителя МОО.

3.6. Ходатайство МОО должно содержать:

список обучающихся для зачисления в класс (группу) инклюзивного образования;

копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования в отдельном классе (группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничения в здоровье;

копии заключений ПМПК на каждого обучающегося;

подтверждение наличия в МОО специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в МОО, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.8. При организации инклюзивного образования МОО обязаны:

разработать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

создать специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ;

разработать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (далее – АОП);

обеспечить реализацию в полном объеме АОП, соответствие качества

подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (за исключением МДОО);

обеспечить социальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника));

ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательные отношения (АОП, учебным планом, расписанием и т.д.);

иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.9.МОО осуществляют:

учет обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации (за исключением МДОО);

размещение информации о наличии условий для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на официальных сайтах МОО;

создание в МОО толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

3.10.Управление образования администрации городского округа Перевозский Нижегородской области:

координирует деятельность МОО по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

принимает решение об открытии в МОО классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;

информирует население об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации;

осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МОО по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного и качественного общего и дополнительного образования.

4.Содержание инклюзивного образования

4.1.Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяется АОП, а также индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разрабатываемыми и реализуемыми МОО самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

4.2.АОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение

образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3.АОП в МОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4.Обязательным разделом АОП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в МОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.5.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МОО.

4.6.Образовательная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется МОО в соответствии с СП 2.4.3648-20.

4.7.Обучение обучающихся с ОВЗ в МОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.8.Государственная итоговая аттестация выпускников МОО, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.9.Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.10.Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

5.Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1.Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной работы.

5.2.Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ.

5.3.В штатное расписание МОО вводятся ставки: учителя - дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

5.4.В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалификационная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора.

6. Финансирование инклюзивного образования

6.1.Финансирование МОО, осуществляющих инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.