

(1) Роль психолого-педагогического консилиума в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

(2) В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования включают:

«... обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования...»;

«....обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека...»

(3) Комплексная оценка трудностей ребенка, особенностей его развития, индивидуальных возможностей может быть осуществлена психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (далее – ППк, консилиум)

Консилиум в психолого-педагогической и нормативной литературе определяется как одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

Целью деятельности Консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.

Консилиум может быть создан в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном их привлечении на договорной основе. Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав и содержащего единую форму документации для специалистов ППк образовательной организации.

(4) Консилиум возглавляет Председатель – обязательно из числа администрации, который осуществляет руководство деятельностью, организует работу специалистов и проведение заседаний ППк. Назначается ответственный секретарь, который осуществляет оформление документации и оказывает помощь председателю в организации заседаний. Функционал ответственного секретаря возлагается на одного из членов ППк, например, социального педагога. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. В случае отсутствия какого-либо специалиста организация может восполнить дефицит на договорной основе посредством внешнего ресурса.

(5) Регламентируется деятельность ППк Распоряжением Министерства Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и дорабатывается в соответствии с современной нормативной базой – соответствующими статьями ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования по уровням образования, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Положением определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы.

(6) Психолого-педагогический консилиум образовательной организации выполняет следующие функции.

Экспертно-диагностическая функция определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося, трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах.

Аналитическая функция предусматривает проведение каждым специалистом глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации о ребенке и результатов обследования на Консилиуме

Методическая функция реализуется через формирование и использование пакетов стандартизованных диагностических методик для обследования детей разного возраста в условиях консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности Консилиума.

Функция сопровождения заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи.

Социально-адаптивная функция предполагает защиту интересов ребенка и его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося в образовательное пространство.

(7) Одной из значимых функций деятельности консилиума является работа по профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, создание психологически безопасной образовательной среды.

Профилактическая работа основана на своевременном выявлении трудностей, анализе причин их возникновения и предупреждения последствий и вторичных/третичных нарушений. Для этого проводятся комплексные обследования ребенка или анализ его образовательной и социальной ситуации развития.

(8) Выделяют несколько видов консилиумов:

Диагностический – на котором происходит анализ результатов диагностического обследования ребенка каждым специалистом и определяются рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

Цель – изучение психофизиологических и медико-социальных особенностей развития каждого ребенка, поступившего в школу. Проводится по результатам углубленного обследования ребенка и в расширенном составе в начале, середине и конце учебного года.

Аналитический – на котором осуществляется анализ результативности коррекционной работы с ребенком и при необходимости корректировка образовательного маршрута и режима обучения. Цель – углубленное изучение информации о ребенке, собранной в ходе обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения. Регулярность проведения данного консилиума, по мнению авторов, гарантирует полноту, системность и целенаправленность оказываемой ребенку помощи. Данный вид консилиума предполагает не только обмен информацией, но и заполнение различной учетно-отчетной документации, индивидуальных карт, а также анализ контрольных и самостоятельных работ учащихся. Особое внимание авторы предлагают уделять сопоставительному анализу детских работ, выполненных в разных условиях обучения – в ходе групповой и индивидуальной работы, в общеобразовательном классе и в специализированном классе, а также на занятиях с профильными специалистами. На аналитических консилиумах специалистами составляется оценочный профиль ученика по разным характеристикам его развития, который позволяет отследить динамику и эффективность предложенных ребенку коррекционно-педагогических мероприятий и всего образовательного маршрута в целом. Результативность обучения каждого учащегося обсуждается на аналитическом консилиуме не реже четырех раз в год.

Проблемный – на заседание которого приглашается учитель, и команда специалистов обсуждает проблемы, возникшие в обучении, воспитании ребенка с целью выработки рекомендаций для педагога. Консилиум проводится либо по запросу родителей, либо по просьбам учителей, столкнувшихся с различными проблемами в развитии, поведении или общении ребенка. На его заседаниях происходит непосредственное общение всех участников образовательного процесса, испытывающих затруднения в организации учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы или психолого-педагогического сопровождения «особого» ребенка.

Методический консилиум нацелен на подготовку материалов для проведения консультации, самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности специалистов. Проводится не реже одного раза в месяц и направлен на повышение уровня профессиональной компетентности всех специалистов, участвующих в его работе.

Необходимое направление деятельности специалистов службы сопровождения, участвующих в методическом консилиуме, - разработка мероприятий, направленных на просветительскую работу с родителями. Специалистами разрабатывается алгоритм взаимодействия с родителями и готовятся рекомендации.

Итоговый консилиум проводится по итогам обучения детей в конце четверти, в конце учебного года. Цель подведение итогов, промежуточных результатов обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также определение перспектив развития ребенка на будущее. Он проводится в конце каждой четверти, а в конце учебного года в расширенном составе.

(9) Механизм подготовки и проведения консилиумов следующий:

- Поступает запрос на проведение обследования ребенка. Инициатором запроса может быть родитель, учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, сотрудник администрации школы. Основанием является выявленные трудности в обучении, отклонение поведения, нарушения развития, проявления социальной дезадаптации.

- Секретарь ППк обрабатывает запросы и доводит до сведения председателя необходимость проведения консилиумов. Планируется график проведения ППк.

- Председатель организует заседание ППк, делает поручения подготовить необходимые документы (сведения по ребенку, работы и тетради ребенка).

- Социальный педагог или педагог-психолог оповещает родителей о дате проведения консилиума, разъясняет цель и процедуру обследования.

- Специалисты готовят примерный пакет диагностических методик в соответствии с возрастом ребенка и характером запроса.

- В день проведения консилиума оформляется протокол и заключение. Проводится консультирование родителей. Формулируются рекомендации.

- Секретарь контролирует оформление документов.

Обследование ребенка проводится с использованием рекомендованных методик, с учетом его возраста. Результаты обследования ребенка группой специалистов фиксируются в протоколе. Протокол ППк оформляется в день заседания и заверяется подписью председателя, секретаря, членами консилиума. Заключение является частью протокола и содержит коллегиальное решение, содержащее общее мнение специалистов о необходимости предоставления и направлениях психолого-педагогической и социальной помощи. Все решения ППк носят рекомендательный характер.

В заключении отражается нуждается/не нуждается ребенок в психолого-педагогической и социальной помощи, конкретизируются направления коррекционной работы специалиста. Рекомендации содержат коллегиальное решение о корректировке в работе специалистов или дополнительном применении специальных приемов, возможно изменение формата обучения – перевод на обучение по индивидуальному учебному плану и прочее. В случае выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, в заключении фиксируются рекомендации по направлению его на ПМПК.

Родителей (законных представителей) обязательно знакомят с заключением ППк, в котором они ставят подпись. Копия заключения выдается им на руки.

(10) Специалисты ППк обязаны разъяснить существенные позиции содержания заключения, проконсультировать родителей (законных представителей) по вопросам прохождения обследования на ПМПК. Важным является стиль общения с родителем, эмоциональная атмосфера беседы, поддержка со стороны специалистов, демонстрация намерений школы оказать помощь ребенку и семье. Все сообщаемые сведения должны излагаться на доступном для родителя уровне. Лучше, если в процессе информирования родителей будут использованы вспомогательные средства, облегчающие восприятие: памятки-алгоритмы, схематические изображения.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с рекомендациями ППк о прохождении обследования на ПМПК, отказ фиксируется в письменной форме, а дальнейшее обучение ребенка осуществляется по образовательной программе, которая

реализуется в ОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Все обучающиеся, прошедшие обследования должны быть зафиксированы в Журнале учета обследуемых обучающихся, который ведет секретарь ППк.

(11) Результатом работы может являться:

- разработка совместных рекомендаций;
- разработка или корректировка АОПИОМ;
- уточнение или корректировка содержания коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

При выявлении ребенка, испытывающего серьезные трудности в обучении, работа выстраивается следующим образом:

- родителям рекомендуется пройти обследование на психолого-медицинско-педагогической комиссии с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий;
- проводится консультация, на которой коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей, разъясняются трудности ребенка и необходимость прохождения комиссии;
- специалист ППк оказывает помощь в подготовке пакета документов и в дальнейшем сопровождает родителя с ребенком, своевременно оказывая необходимую помощь;
- полученное заключение и рекомендации анализируются специалистами консилиума и разъясняются для родителя;
- проводится ознакомление родителя с АОПИОМ, организацией специальных образовательных условий.

(12) Таким образом, роль ПМПк в своевременном выявлении трудностей в обучении ребенка и в оказании ему грамотного и качественного психолого-педагогического сопровождения огромна. А правильно построенная система работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся позволяет минимизировать негативные последствия для ребенка с ОВЗ в будущем.