

**Выступление на консультации педагогов-психологов и учителей-логопедов
«Формы и методы взаимодействия педагог-психолога с родителями
обучающихся с ОВЗ»**

Аудитория: педагоги-психологи, учителя-логопеды МОО г.о. Перевозский

Цель: проанализировать работу с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях ОО

Дата: 22 марта 2022 г.

Выступала: педагог-психолог МАОУ «СШ № 2. г. Перевоза» Т.И.Олейник

Форма проведения: сообщение

Появление на свет больного ребенка всегда является трагедией для семьи. В течение девяти месяцев родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждали этого малыша. Рождение ребенка с отклонениями в развитии – это катастрофа. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние. Часто семьи распадаются, мама одна взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общности,
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Главная **цель в работе педагога-психолога** с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Психолог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Основные направления сотрудничества с родителями следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ необходимо проводить диагностико-аналитическую работу с родителями.

1. Наиболее распространенный метод диагностики – это **анкетирование**. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.
2. Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.
3. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются **консультации, беседы**. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга

необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ. Также индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

В общении с родителями психолог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

4. **Переписка с родителями** психолога – письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

5. **Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель**, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

6. **Демонстрация родителям фото/видео фрагментов урока, занятия, мероприятия** в школе с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

Групповые формы работы с родителями

1. **Родительские лектории, практикумы** это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и посещающих ОУ. Темы могут быть разнообразными.

2. **Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ** может быть проведен в форме круглого стола с приглашением родителей детей с ОВЗ для обсуждения вопросов.

3. **Родительское собрание** – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

4. Совместные досуговые мероприятия

Это может быть поездки, дни именинника, и т.п. Выбрать несложное дело для ребенка с ОВЗ и вместе с детьми провести, например, праздник для мам, пап. Эффект от подобного мероприятия будет высочайший: родители увидят своего ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение; их ребенка увидят другие родители; сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

5. Тематические консультации

Проводятся как для родителей детей с ОВЗ, так и как общегрупповое занятие. Может проводиться в режиме он-лайн, используя Скайп, ZOOM и другие платформы.

6. **Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.**

Дети с нарушениями здоровья имеют возможность проявить себя, свои способности, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах как дистанционных, так и очных.

Педагогу необходимо мотивировать родителей на участие детей или совместное с ними участие в подобного рода мероприятиях. Это сближает, приносит не только пользу, но и удовольствие от общения.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОВЗ.