

**Выступление на консультации педагогов-психологов и учителей-логопедов
«Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях
образовательной организации»**

Аудитория: педагоги-психологи, учителя-логопеды МОО г.о. Перевозский

Цель: проанализировать работу с обучающимися с ОВЗ в условиях ОО

Дата: 22 марта 2022 г.

Выступала: педагог-психолог МДАОУ "Д/с "Солнечный" Т.В.Алмаева

Форма проведения: сообщение

Значительный рост числа детей с ОВЗ как в дошкольных учреждениях, так и в школах, говорит о необходимости организации своевременной помощи детям с ОВЗ. Данная категория детей нуждается в помощи специалистов.

Коррекция познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в работе педагога-психолога занимает одно из важных направлений.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются чаще в индивидуальной работе, но только после того, как данный ребенок адаптировался в коллективе. Поэтому сопровождение вхождения в коллектив ребенка с ОВЗ очень важный этап в работе с такими детьми.

В нашем детском саду 10 групп из которых 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ТНР, ЗПР, ДЦП, с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Основными направлениями психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие:

диагностическая,

коррекционно-развивающая работа,

профилактическая и консультативная работа с родителями.

Для различных категорий воспитанников мы выстраиваем особым образом среду с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей, а также с учетом рекомендаций ТПМПК.

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психокоррекционной работы. В связи с этим особая роль отводится Ппк, позволяющий:

своевременно выявить детей с ОВЗ;

определить оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);

разработать программы коррекционной работы;

По результатам Ппк родителям предлагается пройти с ребенком ТПМПК.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям дошкольной образовательной организации, к обучению в школе).

Коррекционно-развивающее направление

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия проводятся до трех раз в неделю, в зависимости от тяжести нарушения. В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по развитию внимания, памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развития, смысловой памяти зрительной и слуховой); развитие пространственного восприятия и сенсорной координации; развитие речи и словарного запаса, развитие быстроты реакции; развитие логического мышления и интеллектуальных способности (анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов). При отборе дидактических игр большое значение уделяется коррекционным задачам, учитываются особенности развития детей с ОВЗ и следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактические игры по развитию наглядных форм мышления проводятся с постепенным усложнением, учитывая опыт ребенка.

Примером могут быть следующие игры, которые используются на занятиях:

Эффективное развитие познавательных способностей дошкольников – одна из самых значимых задач первой ступени образования. В современной педагогике существует большое количество развивающих и дидактических игр, которые способствуют развитию сенсорных и познавательных способностей ребенка.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Использование развивающих игр ведет к ускорению познания окружающего мира, а значит и интеллектуального развития, а также к устранению проблем, имеющих в умственном, психическом, речевом развитии.

Ребенок, увлеченный игровым замыслом, в доступной и занимательной форме получает новые сведения и знания, попадая в проблемную ситуацию, совершенствует свои умения и навыки. Таким образом, именно игра создает благоприятные условия для развития интеллектуально - творческого потенциала ребенка.

Как мы знаем, дети неплохо ориентируются в схеме собственного тела, но теряются, когда заходит речь о левой и правой частях. Поэтому использую в своей работе игру «Путаница», т.е. (покажи левой рукой правое ухо, а правой рукой левую ногу и т.д.), так как дети лучше запоминают понятие «лево» и «право». Дети часто затрудняются с употреблением предлогов в речи и в пространственном представлении, ещё большие трудности возникают у детей с ТНР. И тут так же ведётся большая работа, как бы на закрепление право- лево, и обогащаем речь детей за счёт предлогов. Например: назови предметы, которые находятся справа от тебя? Кто под столом? Расскажи, где какая посуда находится? (используя предлоги НА, ЗА, В)

Сейчас я предлагаю вам выполнить графический диктант.

Формирование математических представлений. Развивающие игры математического содержания активизируют умственную деятельность, мыслительные и логические способности, расширяют и углубляют математические представления, закрепляют полученные во всех видах деятельности знания и умения, находят закономерности, разгадывать ребусы, лабиринты и т. д. Н-Р «Подбери колёса к вагончикам», «Назови похожий предмет», «Собери бусы», «Составь картинку», «Собери цветок».

Для старших дошкольников: «Сравни число», «Найди соответствие примерам», «Дни недели», «Кто знает, пусть дальше считает».

Игры-головоломки: «Танграм», «Веселые фигуры», «Найди все треугольники, квадраты...», «Сделай так же», Игры со счётными палочками.

Дети с речевыми нарушениями имеют в разной степени моторную недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как они тесно связаны с речевой функцией. Для развития мелкой моторики я использую

Пальчиковую гимнастику. Игры со счетными палочками Игры – шнуровки, расстегивание и пристегивание пуговиц. Разрезные картинки . Пальчиковый театр. Мозаика. Рисование, штриховка.

Для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы в детском саду имеется

Сенсорная комната, которая представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у детей.

Широкие возможности интерактивного оборудования (дети могут не только видеть картинку, но и прикоснуться к ним, двигать, менять размер, форму, манипулировать объектами) позволили сделать занятия

более интересными, динамичными, обычные занятия превратились в интересную и увлекательную игру. интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

Основываясь на личном опыте, можно сказать, что применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

Опыт работы с детьми ОВЗ, показывает, что при систематической работе коррекционно - развивающих мероприятий можно добиться существенных результатов уже на ранних этапах обучения. И только совместными усилиями педагогов детского сада мы можем помочь детям с ОВЗ успешно подготовиться школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.

