



**Министерство
образования, науки и
молодежной политики
Нижегородской области**

ул. Ильинская, д. 18, г. Нижний Новгород, 603950
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

17.08.2020 № Сл-316-485245/20

на № _____ от _____

О разработке основных
общеобразовательных программ
основного общего образования
обучающихся с ОВЗ

**Руководителям органов,
осуществляющих управление в
сфере образования
муниципальных районов,
муниципальных и городских
округов Нижегородской области**

**Руководителям государственных
общеобразовательных
организаций**

**Руководителям частных
общеобразовательных
организаций**

1 сентября 2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

В 2020-2021 учебном году обучающиеся, освоившие первый вариант основных общеобразовательных программ начального общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, будут осваивать основные общеобразовательные программы основного общего образования.

По информации Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 14 августа 2020 г. № ВБ-1612/07) в настоящее время ведется работа по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в том числе, в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ.

На сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> размещены материалы для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учитывая, что в соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательной программы образовательной организации относится к компетенции образовательной организации, министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области рекомендует учесть вышеуказанные программы при разработке основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее – ООП ООО) обучающихся с ОВЗ.

С целью оказания методической помощи общеобразовательным организациям Нижегородской области при разработке ООП ООО обучающихся с ОВЗ ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» составлены методические рекомендации по разработке учебных планов основного общего образования и содержанию направлений коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (прилагаются).

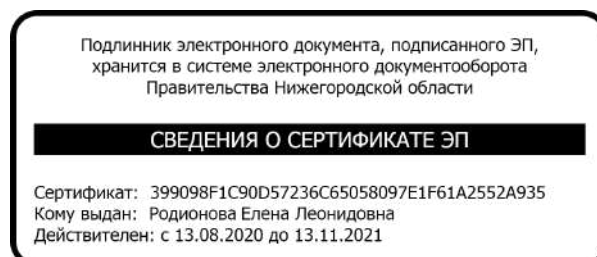
Консультации по вышеуказанному вопросу можно получить на кафедре общей и специальной психологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», доцент кафедры Колотыгина Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, тел. 8 (831) 417-75-09.

Приложение: 1. Методические рекомендации ГБОУ ДПО НИРО по разработке учебных планов основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Нижегородской области в эл. виде.

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2020 г. №ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».

Заместитель министра

Никонова Елена Николаевна
8 (831) 434-14-55



Е.Л.Родионова

ГБОУ ДПО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Нижний Новгород

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации по разработке учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) адресованы общеобразовательным организациям, реализующим инклюзивное образование, а также общеобразовательным организациям, реализующим исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — АООП ООО) в условиях имеющегося федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее — ФГОС ООО), и отсутствия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

ФГОС ООО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС ООО включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся (пункт 1, ФГОС ООО).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к

социальному самоопределению). (Статья 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ).

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (пункт 2, ФГОС ООО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР)

ФГОС ООО является основой для:

- разработки примерных АООП ООО обучающихся с ОВЗ;
- разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ;
- определения требований к условиям реализации АООП ООО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ.

ФГОС ООО предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения ООО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Согласно пункту 21 Положения о ПМПК , утвержденному Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082) в заключении указываются: «рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования». Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации необходимо сформировать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (Статья 79 ФЗ № 273-ФЗ)

Результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Таким образом, в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватно оценивать динамику развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательных отношений;
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку АООП, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Методические рекомендации разработаны также с целью совершенствования организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе перехода на основное общее образование, которые обучались по АООП в условиях ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Нижегородской области. Они составлены с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп: с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших), с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

Учет индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ при получении основного общего образования обеспечивают разные варианты АООП: Так, обучающиеся по первому варианту АООП НОО 1 сентября 2020 года перейдут в основную школу, поскольку получают непролонгированное образование. Обучающиеся по второму варианту АООП НОО продолжат обучение в начальной школе, поскольку у них пролонгированное начальное образование. Они перейдут на ФГОС ООО 1 сентября 2021 года.

Обучающиеся по третьему и четвертому вариантам АООП НОО оканчивают начальную школу с учётом пролонгированных сроков получения образования, и через 1–2 года продолжают обучение в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

<i>Категория обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Варианты АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</i>
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

<i>Категория обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Варианты АООП ФГОС О для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	варианты 1,2

Вариант 1 АООП предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обучение по этому варианту АООП может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации).

Вариант 1 АООП для обучающихся с ОВЗ разрабатывается в части коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности. АООП не подразумевает индивидуальный вариант, она подразумевает индивидуализацию методов и форм обучения и поддержки на основе общего контекста содержания обучения и учебного взаимодействия, применение более гибких педагогических стратегий использования программного материала при обучении учащихся с ОВЗ. Индивидуальный учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Второй вариант АООП предполагает, что обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием нормотипичных сверстников в пролонгированные сроки.

Прилагаемый комплект примерных учебных планов для обучающихся с ОВЗ разработан с учетом требований:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26 Постановление «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2. 3286-15);

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ФГОС НОО ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (на основах преемственности);

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части, включающей предметные и коррекционно-развивающую области и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение факультативных курсов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2. 3286-15).

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что

позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России». Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 "Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" направлены разъяснения по изучению данной предметной области (варианты).

При этом необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности, при изучении учебных предметов других предметных областей также возможна, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация всех трех предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении, тем более что духовно-нравственное воспитание согласно ФГОС основного общего образования является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе (Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по направлениям

развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО и формируется с учетом запроса участников образовательного процесса. Во внеурочную деятельность входят обязательные коррекционно-развивающие занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО. При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПРА каждого обучающегося.

В настоящее время рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП основного общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на коррекционно-развивающие занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Расписание уроков, обязательных специальных коррекционно-развивающих занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Абилитация – комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – движение в образовательном пространстве, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная организация (ОО) – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Примерная адаптированная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – группа комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящими к социальной дезадаптации.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) – совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В методических рекомендациях используются следующие **сокращения**:

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования,

ИПР – индивидуальная программа развития,

ИПРА– индивидуальная программа реабилитации или абилитации,

ПрООП – примерная основная образовательная программа,

ПрАООП – примерная адаптированная основная образовательная программа,

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

ОО – образовательная организация.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерным учебным планам для глухих обучающихся

Прилагаемый комплект учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха разработан с учетом требований ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки

РФ от 17.12.2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), с опорой на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Примерный учебный план обеспечивает получение образования обучающимися с нарушениями слуха, как в условиях инклюзивного образования, так и в образовательных организациях, реализующих исключительно АООП.

Обучение осуществляется по вариантам 1.1 и 1.2 АООП, предназначенных для образования глухих обучающихся (с индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантами):

- вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает основное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5--9 классы).

- вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает основное общее образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки (5 – 10 классы).

Особенности учебного плана (вариант 1.2 АООП) обусловлены особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, учтенными в проекте примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха:

- введение в учебный план специального учебного предмета «Развитие речи», который не представлен в ФГОС ООО;

- исключение учебного предмета «Иностранный язык», предусмотренного в ФГОС ООО из обязательной части плана в V, VI, VII классах, с учетом возможностей его освоения глухими обучающимися;

- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения глухими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей);

- дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение глухими обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает в себя следующие предметы: «Русский язык» и «Развитие речи». В рамках данного курса осуществляется работа по развитию речи. Развитие речи глухих обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях:

—овладение нормами русского литературного языка: правильного произношения, образования форм слов, построение словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением.

—обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

—формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности — говорении, чтении, письме, слухозрительном восприятии, дактилировании, слушании.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Содержанием уроков развития речи для обучающихся 5-6 классов является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

Направленность курса «Развитие речи» в 7-10 классах заключается в:

- построение словосочетаний и предложений;
- употребление слов в соответствии с их лексическим значением;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в письменной и устной формах.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Развитие речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог). Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3.286-15, утвержденные

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия». При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПР каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог). Они проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – три часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяется в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 40 минут (20/20).

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление трудностей в обучении. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Задачи, содержание, планируемые результаты,

организационные формы «Образовательно-реабилитационных занятий» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с ИПК обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА каждого обучающегося.

В настоящее время рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» N 26 от 10 июля 2015 года).

Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Для развития потенциала глухих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы для глухих обучающихся

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Педагог-психолог	– своевременное проведение комплексного обследования обучающихся с нарушениями слуха с целью подготовки соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. – диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.	– определение направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха; – возможность коррекции выявленных недостатков; – отслеживание отсутствия отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка; – отслеживание положительной динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка; – мониторинг формирования универсальных учебных действий.
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	– комплексная диагностика развития речи; – определение зоны актуального и ближайшего развития. – комплексная диагностика сформированности высших психических функций, – диагностика возможностей слухового анализатора; – диагностика сформированности компенсаторных функций; – мониторинг успешности освоения образовательной программы.	– определение целей и задач, основных направлений коррекционной работы с обучающимся с нарушениями слуха; – определение динамики развития обучающегося с нарушением слуха, причин и механизмов трудностей в обучении. – определение форм, приемов, методов обучения; – определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы.
Коррекционно-	Педагог-психолог	– организация и проведение коррекционно-	– развитие мотивации к обучению,

развивающее		развивающих занятий, направленных на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	эмоционально-волевой регуляции в учебном процессе; – повышение качества коммуникации со сверстниками.
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	– своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков психического развития обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного учреждения; – организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие всех психических процессов: внимание, память, мышление: мыслительные операции (классификации, аналогии и обобщения), воображение и речь (развитие осведомлённости и обогащение словарного запаса);	– формирование и развитие познавательной сферы и учебной деятельности; – преодоление трудностей обучения и поддержка освоения АООП ООО.
Консультативное	Педагог-психолог	– непрерывное специальное сопровождение слабослышащих учащихся, их семей, а также всего педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	– ориентация преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностях обучающихся с нарушениями слуха; – помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	– консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития обучающихся с нарушениями слуха, вопросам преодоления проблем развития устной и письменной речи.	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха и особенностям освоения ими АООП ООО. – разработка методических рекомендаций

		– консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам когнитивного развития обучающихся с нарушениями слуха и проблемам освоения ими АООП ООО.	родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями слуха.
Информационно-просветительское	Педагог-психолог	– разъяснительная деятельность для родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного и коммуникативного развития обучающихся с нарушениями слуха и особенностям освоения ими АООП ООО.
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	– информирование педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам устранения существующих речевых недостатков у обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения. – проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.	– повышение компетентности учителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи и коммуникации у детей с нарушениями слуха; – повышение компетентности педагогов по вопросам освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО; – создание банка наиболее эффективных методов, приемов и средств, используемых при организации обучения обучающихся с нарушениями слуха.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования для
глухих обучающихся (варианты 1.1 без пролонгации)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		–	–	–	–	–	–
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	1	1	7
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (сурдопедагога) по программе коррекционной работы «Развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи»</i>	3	3	3	3	3	15
Образовательно-реабилитационные занятия	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	5	5	5	5	5	25

Примерный недельный учебный план основного общего образования для глухих обучающихся (варианты 1.2 с пролонгацией)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	3	3	3	25
	Литература	4	3	3	3	3	3	19
	Развитие речи	3	3	2	2	2	2	14
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/6
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
Иностранный язык	Иностранный язык	—	—	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	3	12
	Геометрия	—	—	2	2	2	2	8
	Информатика	—	—	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	—	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	2	2	9
	Химия	—	—	—	2	2	2	6

	Биология	1	1	1	1	2	2	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	12
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	1	3
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>		–	–	–	–	–	–	–
Итого		27	28	31	33	33	33	181
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	0	0	0	6
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	5	30
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (сурдопедагога) по программе коррекционной работы «Развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи»</i>		3	3	3	3	3	3	18
Образовательно-реабилитационные занятия		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)		5	5	5	5	5	5	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к примерным учебным планам для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся

Прилагаемый комплект учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха разработан с учетом требований ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с опорой на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Примерный учебный план обеспечивает получение образования обучающимися с нарушениями слуха, как в условиях инклюзивного образования, так и в образовательных организациях, реализующих исключительно АООП.

Слабослышащие и позднооглохшие школьники имеют особые образовательные потребности, выраженные в разной степени, которые влияют на усвоение основной образовательной программы основного образования.

Наиболее выраженными особыми образовательными потребностями являются:

- учет особенностей восприятия и переработки информации, в том числе особенностей речевого развития (включая восприятие и воспроизведение устной речи);
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств (включая ассистивные технологии), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- проведение специальной работы по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками, взрослыми;
- необходимость участия в образовательном процессе слабослышащего и позднооглохшего школьника в разной степени и вариантах включенности специалистов (учителя-дефектолога (сурдопедагога), специального психолога, социального педагога, тьютора (сопровождающего), ассистента, переводчика русского жестового языка, медицинского работника), в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение осуществляется по вариантам 2.1 и 2.2 АООП, предназначенных для образования слабослышащих обучающихся (с индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантами):

- вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает основное общее образование, полностью соответствующее по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5--9 классы).

– вариант 2.2 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает основное общее образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки (6 – 11 классы).

Особенности учебного плана (вариант 2.2 АООП) обусловлены особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, учтенными в проекте примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха:

– введение в учебный план специального учебного предмета «Развитие речи», который не представлен в ФГОС ООО;

– исключение из варианта 2.2. учебного предмета «Музыка», предусмотренного в ФГОС ООО с учетом возможностей его освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

– введение предмета «Иностранный язык» в более поздние сроки;

– перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей);

– дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Специальные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Русский язык:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности слабослышащего и позднооглохшего школьника (слуховое, слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов, говорение, чтение, письмо);
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа;
- расширение и обогащение словарного запаса овладение нормами грамматики и синтаксиса русского языка;
- осмысленное использование терминологии, необходимой для овладения разными учебными предметами.

Литература:

- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;
- развитие умения анализировать структуру текста, формировать понимание различных видов содержательной информации в нем, внутри текстовых связей;
- развитие способности воспринимать и понимать социально-нравственную и художественную составляющую литературных произведений, анализировать образы и поступки героев;
- развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации;
- развитие умения вступать в диалог с взрослым и сверстником с целью обсуждения прочитанного.

Развитие речи:

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины должно способствовать

- речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи,

– закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения (Письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»)

Иностранный язык.

– овладения письменным и, при возможности, устным иностранным языком (включая слуховое, слухозрительное восприятие и воспроизведение);

Аудирование (прослушивания аудиозаписи на иностранном языке) входит в практические упражнения, но исключается из аттестационных процедур.

Общественно-научные предметы являются предметной областью, весьма сложной для изучения слабослышащими обучающимися вследствие особенностей их речемыслительной деятельности, социокультурного опыта. В связи с этим изучение данного материала должно обеспечить:

– формирование ценностно-смысловой основы для вхождения в культуру общества и самоопределения в ней с учетом специфики социального типа развития старшеклассника с нарушением слуха, своеобразия формирования его интересов, особенностей его социализации;

– формирование самостоятельного, активного человека, осознающего свое место в обществе, имеющего четкую социокультурную идентификацию и социально ответственное поведения;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– дальнейшее расширение словарного запаса, в том числе при осмысленном использовании терминологии, необходимых для овладения общественными науками;

– развитие осознанного чтения текстов учебного материала, научного и публицистического характера, умений анализировать полученную информацию, сопоставлять ее, оценивать и делать выводы;

– развитие умения обучающихся с нарушенным слухом находить наглядный материал/практические примеры в подтверждение фактов, связанных с изучаемым материалом, приобретения навыка называть и комментировать эти факты;

- совершенствование навыков работы с историческими/географическими/политическими картами на школьном уровне;

- совершенствование способностей общаться с помощью устной, письменной и, при необходимости или желании, жестовой речи с использованием различных видов форм речевой коммуникации (монологическое высказывание, диалог) при обсуждении на уроках и во внеурочное время учебной информации, социокультурных, политических, географических, юридических и экономических вопросов;

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Данная предметная область может быть реализована в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а так же при изучении учебных предметов других предметных областей. (Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»)

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы». предполагает восприятие обучающимися письменных и устных научных текстов. Учитывая специальные образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших школьников и значимость получаемой по предмету информации, специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Изучение предметной области «Математика и информатика» способствует развитию алгоритмического мышления слабослышащих и позднооглохших детей. Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;

- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения действовать по разработанному алгоритму;

- формирование навыков и умений создания личного комфортного и безопасного информационного пространства.

Требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» (вариант 2.1 АООП) зависят от возможностей восприятия музыки, овладения музыкально-исполнительской деятельностью разными категориями обучающихся с нарушениями слуха и не совпадают с требованиями, предъявляемыми их слышащим сверстникам, особенно в рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности (слушание

музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение).

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);
- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Требования к предметным результатам по «Физической культуре» зависят от возможностей и особенностей развития двигательной сферы обучающихся, обусловленными нарушениями слуха, и согласуются с медицинскими рекомендациями. При проведении занятий по физической культуре необходимо соблюдать особую технику безопасности для обучающихся с нарушенным слухом, учитывать акустические ограничения в больших помещениях спортивных залов и на открытых спортивных площадках (увеличение расстояния до источника звука, влияние шума на понимание речи, реверберация и др.).

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся умений наблюдать и предвидеть возникновение опасных ситуаций на основе доступной информации, реально оценивать свои возможности и принимать обоснованные адекватные решения в различных жизненных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3.286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия». При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПР каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

– взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог). Они проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано общее количество часов на одного обучающегося – 2 часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяется в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели: рекомендуется проведение четырех занятий в неделю по 20 минут.

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление трудностей в обучении. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Задачи, содержание, планируемые результаты, организационные формы «Образовательно-реабилитационных занятий» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с ИПК обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА каждого обучающегося.

В настоящее время рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающего курсов представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» N 26 от 10 июля 2015 года).

Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Для развития потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Педагог-психолог	– своевременное проведение комплексного обследования обучающихся с нарушениями слуха с целью подготовки соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. – диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.	– определение направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха; – возможность коррекции выявленных недостатков; – отслеживание отсутствия отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка; – отслеживание положительной динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка; – мониторинг формирования универсальных учебных действий.
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	– комплексная диагностика развития речи; – определение зоны актуального и ближайшего развития. – комплексная диагностика сформированности высших психических функций, – диагностика возможностей слухового анализатора; – диагностика сформированности компенсаторных функций; – мониторинг успешности освоения образовательной программы.	– определение целей и задач, основных направлений коррекционной работы с обучающимся с нарушениями слуха; – определение динамики развития обучающегося с нарушением слуха, причин и механизмов трудностей в обучении. – определение форм, приемов, методов обучения; – определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы.
Коррекционно-	Педагог-психолог	– организация и проведение коррекционно-	– развитие мотивации к обучению,

развивающее		развивающих занятий, направленных на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	эмоционально-волевой регуляции в учебном процессе; – повышение качества коммуникации со сверстниками.
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	– своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков психического развития обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного учреждения; – организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие всех психических процессов: внимание, память, мышление: мыслительные операции (классификации, аналогии и обобщения), воображение и речь (развитие осведомлённости и обогащение словарного запаса);	– формирование и развитие познавательной сферы и учебной деятельности; – преодоление трудностей обучения и поддержка освоения АООП ООО.
Консультативное	Педагог-психолог	– непрерывное специальное сопровождение слабослышащих учащихся, их семей, а также всего педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	– ориентация преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностях обучающихся с нарушениями слуха; – помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	– консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития обучающихся с нарушениями слуха, вопросам преодоления проблем развития устной и письменной речи.	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха и особенностям освоения ими АООП ООО. – разработка методических рекомендаций

		– консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам когнитивного развития обучающихся с нарушениями слуха и проблемам освоения ими АООП ООО.	родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями слуха.
Информационно-просветительское	Педагог-психолог	– разъяснительная деятельность для родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.	–повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного и коммуникативного развития обучающихся с нарушениями слуха и особенностям освоения ими АООП ООО.
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	– информирование педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам устранения существующих речевых недостатков у обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения. – проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.	– повышение компетентности учителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи и коммуникации у детей с нарушениями слуха; – повышение компетентности педагогов по вопросам освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО; – создание банка наиболее эффективных методов, приемов и средств, используемых при организации обучения обучающихся с нарушениями слуха.

Примерный недельный учебный план основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1 без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		–	–	–	–	–	–
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	1	1	7
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (сурдопедагога) по программе коррекционной работы «Развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи»</i>	3	2	2	2	2	2
Образовательно-реабилитационные занятия	2	3	3	3	3	3
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	5	5	5	5	5	25

Примерный недельный учебный план основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 с пролонгацией)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		VI	VII	VIII	IX	X	XI	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	4	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	2	1	1	1	2	9
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/6
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	3	12
	Геометрия	—	—	2	2	2	2	8
	Информатика	—	—	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	—	—	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	2	2	8
	Химия	—	—	—	2	2	2	6

	Биология	1	1	1	2	2	2	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	–	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>		–	–	–	–	–	–	–
Итого		26	27	31	33	33	33	183
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	1	–	–	–	7
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	5	30
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (сурдопедагога) по программе коррекционной работы «Развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи»</i>		3	2	2	2	2	2	13
Образовательно-реабилитационные занятия		2	3	3	3	3	3	17
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)		5	5	5	5	5	5	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерным учебным планам для слепых обучающихся

Прилагаемый комплект учебных планов для слепых обучающихся разработан с учетом требований ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с опорой на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Примерный учебный план обеспечивает получение образования слепых обучающихся, как в условиях инклюзивного образования, так и в образовательных организациях, реализующих исключительно АООП.

Срок получения основного общего образования по АООП для слепых обучающихся составляет 5-6 лет. Обучение данной категории детей осуществляется по вариантам 3.1 и 3.2.

Первый вариант обучения (ФГОС ООО без пролонгации) ориентирован на обучающегося успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 3.1 или 3.2, программу коррекционной работы по направлениям: развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка (СБО) и ориентировка в пространстве в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее зрительные возможности, при наличии остаточного зрения и его использования в образовательной деятельности, допустимую нагрузку и ограничения.

Второй вариант обучения (ФГОС ООО с пролонгацией) Ориентирован на обучающегося освоившего образовательную программу НОО по варианту 3.1 или 3.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения: развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка (СБО) и ориентировка в пространстве, индивидуальных коррекционных занятиях с другими специалистами (логопед, психолог, инструктор АФК и т.п.). Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на

основании имеющейся развернутой психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, результатов выполнения коррекционной работы; сформированных навыков, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключения психолога образовательной организации; заключения и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающее зрительные возможности, при наличии остаточного зрения и его использования в учебном процессе, допустимую нагрузку и ограничения.

Критерием к выбору данного варианта обучения, также является наличие медицинского заключения в отношении психофизического здоровья обучающегося, необходимость постоянного наблюдения врачом-офтальмологом в условиях образовательной организации. Данный вариант обучения для слепых обучающихся с пролонгацией, необходимо согласовать с их родителями (законными представителями).

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей слепых обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий слепых обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3.286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Ориентирование и мобильность» и «Социально-бытовая ориентировка». При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПР каждого обучающегося.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по охране и коррекции остаточного зрения проводятся учителем-дефектологом (тифлопедагогом) с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут.

Обязательные коррекционно-развивающие курсы «Ориентирование и мобильность» и «Социально-бытовая ориентировка» планирует и проводит учитель-дефектолог (тифлопедагог).

В настоящее время рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы

духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может реализовываться как отдельная дисциплина при наличии учебно-методического комплекта и при возможности выделения на нее отдельных часов.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» N 26от 10 июля 2015 года).

Для развития потенциала слепых обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы для слепых обучающихся

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Педагог-психолог	– своевременное проведение комплексного обследования слепых обучающихся с целью подготовки соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения; – диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.	– определение направлений психолого-педагогического сопровождения слепых обучающихся; – возможность коррекции выявленных недостатков; – контроль отсутствия отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка; – контроль положительной динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка; – мониторинг формирования универсальных учебных действий.
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	– комплексная диагностика развития речи; – определение зоны актуального и ближайшего развития; – комплексная диагностика сформированности высших психических функций; – диагностика сформированности компенсаторных функций; – мониторинг успешности освоения образовательной программы.	– определение целей и задач, основных направлений коррекционной работы со слепыми обучающимися; – определение динамики развития, причин и механизмов трудностей в обучении; – определение форм, приемов, методов обучения; – определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы.
Коррекционно-развивающее	Педагог-психолог	– организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	– повышение мотивации к обучению, эмоционально-волевой регуляции в учебном процессе; – повышение качества коммуникации с окружающими, в том числе, со сверстниками.

		– содействие психологической адаптации к дефициту зрения.	
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	– своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков психического развития слепых обучающихся в условиях образовательного учреждения; – организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие всех психических процессов: внимание, память, мышление: мыслительные операции (классификации, аналогии и обобщения), воображение и речь (развитие осведомленности и обогащение словарного запаса); – формирование компенсаторных функций; – формирование навыков самообслуживания и ориентирования; – развитие тактильно-зрительного способа обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; – изучение и использование рельефно-точечной системы Брайля в учебной деятельности; – развитие мобильности и способности ориентации в пространстве.	– преодоление трудностей обучения и поддержка освоения АООП ООО; – формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни; – овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, – формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации. – владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля. – овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слепого от окружающих; – сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности. – сформированность навыков письма и чтения текстов по системе Брайля, практическое применение навыка в изучении предметных областей; – овладение приемами самостоятельного, безопасного и эффективного ориентирования в как в помещении, так и на открытой местности.
Консультативное	Педагог-психолог	– непрерывное специальное сопровождение слепых обучающихся, их семей, а также всего педагогического	– ориентация преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в индивидуальных адаптационных и ресурсных

		коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	возможностях слепых обучающихся; – помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	– консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития слепых обучающихся, вопросам преодоления проблем развития устной и письменной речи, возможностей использования системы Брайля в учебной деятельности и быту. – осуществление методической поддержки деятельности учителя; – консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам когнитивного развития слепых обучающихся с и проблемам освоения ими АООП ООО.	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам адаптации учебного материала для слепых обучающихся и особенностям освоения ими АООП ООО. – разработка методических рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями слепых детей.
Информационно-просветительское	Педагог-психолог	– разъяснительная деятельность для родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для слепых обучающихся.	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного и коммуникативного развития слепых обучающихся и особенностям освоения ими АООП ООО.
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	– информирование педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам устранения существующих речевых недостатков у слепых обучающихся, в том числе, нарушений чтения и письма, которые мешают	– повышение компетентности учителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи и коммуникации у слепых детей; – повышение компетентности педагогов по вопросам освоения слепыми обучающимися АООП ООО; – создание банка наиболее эффективных

		обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения. – проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.	методов, приемов и средств, используемых при организации обучения слепых обучающихся с.
--	--	---	--

Примерный недельный учебный план основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1)
Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык (второй иностранный язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	9
	Геометрия	—	—	2	2	2	6
	Информатика	—	—	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	—	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	3	7
	Химия	—	—	—	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	—	4
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	—	—	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	—	1	1	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		—	—	—	—	—	—
Итого		27	29	30	32	32	150

<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	1	2	1	1	7
Предельно допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность»)</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога, тьютора и др. специалистов</i>	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	5	5	5	5	5	25

Примерный недельный учебный план основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2)
Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/6
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	3	12

	Геометрия	—	—	2	2	2	2	8
	Информатика	—	—	1	1	1	1	4
	Тифлотехника	—	—	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	—	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	3	3	10
	Химия	—	—	—	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	—	—	4
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	—	—	—	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	—	1	1	1	3
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>		—	—	—	—	—	—	—
Итого		27	29	31	33	33	33	181
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	3	1	0	0	0	6
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	5	30
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность»)</i>		1	1	1	1	1	1	6
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)</i>		1	1	1	1	1	1	6
<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и</i>		1	1	1	1	1	1	6

<i>коррекция остаточного зрения</i>							
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов</i>	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	5	5	5	5	5	5	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерным учебным планам для слабовидящих обучающихся

Прилагаемый комплект учебных планов для слабовидящих обучающихся разработан с учетом требований ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с опорой на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Примерный учебный план обеспечивает получение образования обучающимися с нарушениями зрения, как в условиях инклюзивного образования, так и в образовательных организациях, реализующих исключительно АООП.

Срок получения основного общего образования по АООП для слабовидящих обучающихся составляет 5-6 лет.

Обучение осуществляется по вариантам:

варианты 4.1 и 4.2 – предназначены для образования слабовидящих обучающихся.

– 1 вариант обучения (ФГОС ООО без пролонгации):

Ориентирован на обучающегося успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего программу коррекционной работы по направлениям: РЗВ, СБО и ориентировка в пространстве в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе.

– 2 вариант обучения (ФГОС ООО с пролонгацией):

Ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения: РЗВ, СБО и ориентировки в пространстве, индивидуальных коррекционных занятиях с другими

специалистами (логопед, психолог, инструктор АФК и т.п.). Пролонгация последнего года обучения в основной школе, ориентирована на повторное закрепление всего пройденного материала с целью подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий слабовидящих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3.286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.15. №26).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, на первом году обучения на ступени основного общего образования, вводится специальный предмет «Тифлотехника», который обеспечивает изучение основного предмета «Информатика», позволяя слабовидящему обучающемуся овладеть необходимыми приёмами обработки информации с помощью персонального компьютера, оснащённого базовым и

специализированным аппаратным и программным обеспечением. Изучение предмета «Тифлотехника» формирует у обучающегося универсальные учебные действия, которые позволяют ему эффективно выполнять практические работы по предмету «Информатика», такие как: работа в графической среде операционной системы Windows, редактирование и форматирование текста, выполнение операций над файлами и папками, создание и редактирование динамических таблиц, поиск информации в сети Интернет, программирование и др.). Рекомендации по разработке примерной программы по предмету «Тифлотехника» представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные коррекционно-развивающие занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Ориентирование и мобильность» и «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», которые планирует и проводит учитель – дефектолог (тифлопедагог). При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПР каждого обучающегося.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется 2 раза в неделю. (5 и 6 лет в зависимости от варианта обучения). Практическая часть курса выполняется с учетом, получаемой и обрабатываемой обучающимся визуальной информации. Практические навыки, формируемые у обучающегося в рамках коррекционного курса СБО, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, закрепляются при освоении предметной области «Технология».

Специальные занятия по программе курса «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» для слабовидящих обучающихся проводятся 1 час в неделю (класс 5 по варианту 4.1 и класс 6 по варианту 4.2) с целью успешного овладения основами рельефно-точечной системы Брайля и овладения письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля.

Программа коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» формируется в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося. Форма организации обучения по предмету «Ориентирование и мобильность» может существенно варьироваться в зависимости от того, по какой программе обучался данный ребенок, от уровня владения им навыками ориентирования и от индивидуальных особенностей развития ребенка.

При необходимости курс «Ориентирование и мобильность» изучается в течение всех лет обучения на ступени основного общего образования. Рекомендации по количеству часов и содержанию курса определяются по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, но не более чем 34 часа в год. Занятия по предмету «Ориентирование и мобильность» организуются во внеурочное время.

При изучении предмета «Ориентирование и мобильность» особое внимание уделяется безопасности слабовидящего обучающегося. При проведении практических занятий в здании образовательной организации или на её территории на одного преподавателя должно приходиться не более двух обучающихся. При проведении практических занятий за пределами территории образовательной организации каждый обучающийся индивидуально сопровождается преподавателем, обеспечивающим безопасность ребенка и правильность выполнения им приемов ориентирования.

Численный состав группы обучающихся при проведении теоретических занятий не превышает 7 обучающихся на одного преподавателя. В некоторых случаях он может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивая возможно большую однородность группы.

Специальные занятия по программе коррекционной работы направлены на обеспечение личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление трудностей в обучении. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Задачи, содержание, планируемые результаты, организационные формы коррекционно-развивающих занятий определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с ИПК обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА каждого обучающегося.

В настоящее время рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающего курсов представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Расписание уроков, обязательных специальных

занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может реализовываться как отдельная дисциплина при наличии учебно-методического комплекта и при возможности выделения на нее отдельных часов.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» N 26от 10 июля 2015 года).

Для развития потенциала слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы
для слабовидящих обучающихся**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Педагог-психолог	– своевременное проведение комплексного обследования обучающихся с нарушениями зрения с целью подготовки соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения; – диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.	– определение направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения; – возможность коррекции выявленных недостатков; – контроль отсутствия отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка; – контроль положительной динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка; – мониторинг формирования универсальных учебных действий.
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	– комплексная диагностика развития речи; – определение зоны актуального и ближайшего развития; – комплексная диагностика сформированности высших психических функций; – диагностика возможностей зрительного анализатора; – диагностика сформированности компенсаторных функций; – мониторинг успешности освоения образовательной программы.	– определение целей и задач, основных направлений коррекционной работы с обучающимся с нарушениями зрения; – определение динамики развития обучающегося с нарушением зрения, причин и механизмов трудностей в обучении; – определение форм, приемов, методов обучения; – определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы.
Коррекционно-развивающее	Педагог-психолог	– организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на	– повышение мотивации к обучению, эмоционально-волевой регуляции в учебном

		формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); – содействие психологической адаптации к характеру нарушения и состоянию зрительных функций.	процессе; – повышение качества коммуникации с окружающими, в том числе, со сверстниками.
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	– своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков психического развития обучающихся с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения; – организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие всех психических процессов: внимание, память, мышление: мыслительные операции (классификации, аналогии и обобщения), воображение и речь (развитие осведомленности и обогащение словарного запаса); – развитие умения пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность; – формирование компенсаторных функций; – формирование навыков самообслуживания и ориентирования; – развитие тактильно-зрительного способа обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; – использование рельефно-точечной	– преодоление трудностей обучения и поддержка освоения АООП ООО; – формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни; – овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, – формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации. – владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля, либо со зрительным контролем без перегрузки ослабленного зрения; – овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего от окружающих; – сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности. – сформированность навыков письма и чтения текстов по системе Брайля, практическое применение навыка в изучении предметных областей; – овладение приемами самостоятельного,

		системы Брайля в учебной деятельности; – развитие мобильности и способности ориентации в пространстве.	безопасного и эффективного ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой местности.
Консультативное	Педагог-психолог	– непрерывное специальное сопровождение обучающихся с нарушениями зрения, их семей, а также всего педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	– ориентация преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностях обучающихся с нарушениями зрения; – помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	– консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития обучающихся с нарушениями зрения, вопросам преодоления проблем развития устной и письменной речи, возможностей использования системы Брайля в учебной деятельности и быту. – осуществление методической поддержки деятельности учителя; – консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам когнитивного развития обучающихся с нарушениями зрения и проблемам освоения ими АООП ООО.	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения и особенностям освоения ими АООП ООО. – разработка методических рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями зрения.
Информационно-просветительское	Педагог-психолог	– разъяснительная деятельность для родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного и коммуникативного развития обучающихся с нарушениями зрения и особенностям освоения ими АООП ООО.

		обучающихся с нарушениями зрения.	
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	– информирование педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам устранения существующих речевых недостатков у обучающихся с нарушениями зрения, в том числе, нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения. – проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.	– повышение компетентности учителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи и коммуникации у детей с нарушениями зрения; – повышение компетентности педагогов по вопросам освоения обучающимися с нарушениями зрения АООП ООО; – создание банка наиболее эффективных методов, приемов и средств, используемых при организации обучения обучающихся с нарушениями зрения.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
для слабовидящих обучающихся
(варианты 4.1 и 4.2 без пролонгации)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык (второй иностранный язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		–	–	–	–	–	–
Итого		27	29	30	32	32	150

<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	1	2	1	1	7
Предельно допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность»)</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»)</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Развитие зрительного восприятия»)</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов</i>	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности <i>(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)</i>	5	5	5	5	5	25

**Примерный недельный учебный план основного общего образования для
слабовидящих обучающихся
(варианты 4.1 и 4.2 с пролонгацией)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/6
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	3	12
	Геометрия	—	—	2	2	2	2	8
	Информатика	—	—	1	1	1	1	4
	Тифлотехника	—	—	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	—	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	3	3	10
	Химия	—	—	—	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	—	—	4
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	—	—	—	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельност и	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	—	1	1	1	3
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12

<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>	–	–	–	–	–	–	–
Итого	27	29	31	33	33	33	181
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	3	1	0	0	0	6
Предельно допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	5	30
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность»)</i>	1	1	1	1	1	1	6
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)</i>	1	1	1	1	1	1	6
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»)</i>	1	1	1	1	1	1	6
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Развитие зрительного восприятия»)</i>	1	1	1	1	1	1	6
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов</i>	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	5	5	5	5	5	5	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерным учебным планам для обучающихся с ТНР

Прилагаемый комплект учебных планов для обучающихся с ТНР разработан с учетом требований ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с опорой на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Учебный план основного общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Примерный учебный план обеспечивает получение образования обучающимися с ТНР, как в условиях инклюзивного образования, так и в образовательных организациях, реализующих исключительно АООП.

Обучение осуществляется по вариантам:

– вариант 5.1 – предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. предназначен для образования обучающихся с ТНР. Этот вариант рекомендован также для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения.

– вариант 5.2 (II отделение) и (I отделение), если образовательная организация выбрала продолжительность обучения в НО 4 года, – предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- приобщение обучающихся с ТНР к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с ТНР в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе

формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область может включать часы следующих коррекционных курсов: «Речь и культура общения», «Развитие речи».

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ТНР, получающих образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в их речевом, психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3.286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.

Обязательные специальные логопедические занятия по программе коррекционно-развивающей работы планирует и проводит учитель–логопед. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия») не реже 2 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Задачи, содержание, планируемые результаты, организационные формы проведения коррекционной работы определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с ИПК обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА каждого обучающегося.

В настоящее время рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» N 26от 10 июля 2015 года).

Для развития потенциала обучающихся с ТНР индивидуальные учебные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов.

АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основной целью формирования социальной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	– проведение логопедического обследования обучающихся с ТНР – выявление речевых нарушений, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей –определение уровня развития устной и письменной речи обучающегося с ТНР, специфики нарушений для разработки программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.	Входной, промежуточный и итоговый мониторинг развития устной и письменной речи обучающегося с ТНР, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей обучающегося с ТНР
	Педагог-психолог	-- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении АООП основного общего образования; -- проведение комплексной психологической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ТНР; -- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося ТНР, выявление его резервных возможностей; -- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; -- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР; -- системный разносторонний контроль за уровнем и	-- выявление характера и интенсивности трудностей обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психологической помощи. --мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений – анализ данных динамического наблюдения психического развития учащегося с ЗПР; .

		динамикой психического развития обучающегося с ТНР.	
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	– организация и проведение логопедических занятий, направленных на системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; – развитие коммуникативных навыков.	- достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, в различных коммуникативных ситуациях.
	Педагог-психолог	– организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); – формирование положительной мотивации к обучению; – повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; – формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; – развитие коммуникативных навыков. -- выбор оптимальных для развития обучающегося с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; -- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; -- развитие и укрепление зрелых личностных	- позитивная динамика отслеживаемых параметров. - успешность освоения предметных результатов. – повышение мотивации к обучению, эмоционально-волевой регуляции в учебном процессе; – повышение качества коммуникации с окружающими, в том числе, со сверстниками.

		установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; -- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; -- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	-- консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития обучающихся с ТНР, вопросам преодоления проблем развития устной и письменной речи	– консультативная поддержка и помощь педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР, направленная на преодоление трудностей речевого развития, трудностей формирования устной и письменной речи обучающихся. – консультативная поддержка и помощь педагогам в подборе методов, методик и приемов, стимулирующих развитие вербальной коммуникации у обучающихся с ТНР. -- консультативная поддержка и помощь родителям (законным представителям) в выборе приемов для развития устной и письменной речи учащегося с ТНР. -- консультативная помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимся с ТНР
	Педагог-психолог	-- консультативная помощь педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР -- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР -- консультационная поддержка и помощь,	– консультативная поддержка и помощь педагогическому коллективу, родителям (законных представителей) в определении индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностей обучающегося с ТНР; а также особенностей образовательных и социальных условий его развития

		направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающегося с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями – консультативная помощь обучающимся с ТНР и их родителям (законным представителям) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации	– консультативная помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся – консультативная помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительское	Учитель-логопед	– информирование педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам устранения существующих речевых недостатков у учащегося с ТНР, а также нарушений чтения и письма, которые мешают ему полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.	– повышение профессиональной компетентности учителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи и речевого взаимодействия учащихся с ТНР; – повышение уровня родительской компетентности в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи учащихся с ТНР.
	Педагог-психолог	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного, эмоционально-волевого и социального развития учащихся с ТНР; – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития у обучающихся толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ и инвалидностью; информационно-просветительская деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающегося с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений: с обучающимися (как имеющими, так и	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с ТНР – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования социального поведения обучающегося с ТНР – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования социального поведения обучающегося с ТНР

		не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	– повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по проблеме воспитания обучающихся толерантного отношения к сверстникам с особыми образовательными потребностями; – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
--	--	---	---

Примерный недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
Срок обучения- 5 лет (без пролонгации).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	9
	Геометрия	—	—	2	2	2	6
	Информатика	—	—	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	—	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	3	7
	Химия	—	—	—	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	—	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	—	1	1	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		—	—	—	—	—	—
Итого		28	30	31	33	33	155
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	—	1	—	—	2
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Речь и культура общения»)</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Индивидуальные и групповые логопедические занятия</i>	3	3	3	3	3	15
Другие направления внеурочной деятельности <i>(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)</i>	5	5	5	5	5	25

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX 1 г. обу чен ия	IX 2 г. обу чен ия	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Развитие речи	1	1	1	1	1	1	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/6
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	3	12
	Геометрия	—	—	2	2	2	2	8
	Информатика	—	—	1	1	1	1	4

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	–	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	2	2	8
	Химия	–	–	–	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	1	3
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>		–	–	–	–	–	–	–
Итого		28	30	32	33	32	32	187
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	–	–	–	1	1	3
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	5	30
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Речь и культура общения»)</i>		2	2	2	2	2	2	12
<i>Индивидуальные и групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, педагогом -психологом, учителем-логопедом, тьютором по программе коррекционной работы</i>		3	3	3	3	3	3	18
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)		5	5	5	5	5	5	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерным учебным планам для обучающихся с НОДА

Прилагаемый комплект учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработан с учетом требований ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с опорой на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Примерный учебный план обеспечивает получение образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как в условиях инклюзивного образования, так и в образовательных организациях, реализующих исключительно АООП.

Обучение осуществляется по вариантам:

– вариант 6.1.– (ФГОС ООО без пролонгации обучения) адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющим:

- нормальное интеллектуальное развитие или легкие парциальные когнитивные нарушения;
- отсутствие сопутствующих нарушений (зрения, слуха, грубого недоразвития речи и т.п.);
- достаточно развитые навыки самообслуживания (самостоятельно одевается, ест и др.);
- хотя бы одна рука способна к различным манипуляциям;
- разборчивую речь.

– вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3.286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО. При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПР каждого обучающегося.

Специальные занятия по «Программе коррекционной работы» направлены на обеспечение личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их

познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление трудностей в обучении. Эти занятия могут проводиться индивидуально, парами или малыми группами. Задачи, содержание, планируемые результаты, организационные формы коррекционных занятий определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с ИПК обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА каждого обучающегося.

Направления и формы организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) могут изменяться по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.

При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение специальных занятий в процессе внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в течение учебной недели; примерная продолжительность одного занятия – 30 минут.

Рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» N 26от 10 июля 2015 года).

Для развития потенциала обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	– комплексная диагностика речевого развития обучающегося с НОДА – мониторинг речевого развития учащегося с НОДА на основе анализа данных, полученных в результате диагностических мероприятий.	-- углубленное изучение ребенка с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития -- мониторинг динамики развития устной и письменной речи обучающегося с НОДА -- разработка дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий
	Педагог-психолог	– проведение комплексной диагностики, включающей выявление особенностей эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сфер – диагностика интеллектуальных и личностных качеств обучающегося – диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), выявление особых образовательных потребностей у учащихся с НОДА – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА – определение уровня актуального и ближайшего развития учащегося с НОДА, выявление его резервных возможностей -- анализ данных динамического наблюдения психического развития учащегося с НОДА -- выявление характера и интенсивности трудностей обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по	-- мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, -- – анализ данных динамического наблюдения психического развития учащегося с НОДА; -- выявление характера и интенсивности трудностей обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психологической помощи.

		оказанию им психологической помощи.	
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	--выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи -- совершенствование коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для успешного усвоения академического компонента образовательной программы -- коррекция дизартрических (речедвигательных) нарушений различной степени тяжести --развитие устной речи -- развитие связной речи -- развитие коммуникативных навыков -- коррекция дислексии и дисграфии -- развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений -- развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии) -- развитие речевого дыхания, голоса и просодики -- развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений -- совершенствование двигательного навыка письма -- развитие динамических моторных функций	-- реализация коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающегося, структуры речевого дефекта; -- подбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с их особыми образовательными потребностями; -- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подбор дидактических и методических материалов, а также ведение документации. -- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающегося с НОДА; -- позитивная динамика отслеживаемых параметров; -- успешность освоения предметных результатов; -- рекомендации по сопровождению обучающегося с НОДА в условиях образовательной организации -- нормализация речевых возможностей детей (преодоление нарушений речевого развития) или уменьшение степени выраженности речевых нарушений.
	Педагог-психолог	-- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и	-- позитивная динамика отслеживаемых параметров.

		коммуникативно-речевой сфер; -- психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений; -- психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов; -- психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности -- развитие личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; -- формирование способов регуляции поведения; -- развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; -- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	-- успешность освоения предметных результатов. -- рекомендации по сопровождению обучающегося с НОДА в условиях образовательной организации
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	- консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития обучающихся с ЗПР, вопросам преодоления проблем развития устной и письменной речи -- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с НОДА -- консультирование семьи обучающегося с НОДА.	- консультативная помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи; -- ознакомление родителей с особенностями развития устной и письменной речи обучающихся с НОДА; -- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся; -- формирование психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам

			онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся с НОДА; -- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным обучением ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе реализации инклюзивной практики. -- рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательной деятельности.
	Педагог-психолог	-- психологическое консультирование участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, тьюторов, родителей и др – консультативная помощь педагогам и родителям (законных представителей) по вопросам личностного, эмоционального волевого и социального развития обучающихся с НОДА; – консультативная помощь педагогам и родителям (законных представителей) по профилактике девиантного и аддиктивного поведения обучающихся с НОДА.	– консультативная поддержка и помощь педагогическому коллективу, родителям (законных представителей) в определении индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностей обучающегося с ЗПР; а также особенностей образовательных и социальных условий его развития – консультативная помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся – консультативная помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в

			соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительское	Учитель-логопед	– информирование педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам устранения существующих речевых недостатков у учащегося с НОДА, а также нарушений чтения и письма, которые мешают ему полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.	– повышение профессиональной компетентности учителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи и речевого взаимодействия учащихся с НОДА; – повышение уровня родительской компетентности в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи учащихся с НОДА .
	Педагог-психолог	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного, эмоционально-волевого и социального развития учащихся с НОДА – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития у обучающихся толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ и инвалидностью; информационно-просветительская деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающегося с НОДА, со всеми участниками образовательных отношений: с обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с НОДА – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования социального поведения обучающегося с НОДА – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования социального поведения обучающегося с НОДА – повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по проблеме воспитания обучающихся толерантного отношения к сверстникам с особыми образовательными потребностями; – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли

			родителей в воспитании и обучении ребенка.
	Учитель-дефектолог	Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим НОДА и повышения успешности использования полученных знаний на практике.	– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам освоения обучающимися с НОДА образовательной программы общего образования, создание банка наиболее эффективных методов, приемов и средств, используемых при организации обучения учащихся с НОДА. – повышение уровня родительской компетентности в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи учащихся с .НОДА

Примерный недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>		–	–	–	–	–	–
Итого		28	30	31	33	33	155
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	–	1	–	–	2
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога, тьютора и др. специалистов</i>		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)		5	5	5	5	5	25

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/6
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	3	12
	Геометрия	—	—	2	2	2	2	8
	Информатика	—	—	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	—	1	1	1	1	1	5

	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	3	10
	Химия	–	–	–	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	1	3
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>		–	–	–	–	–	–	–
Итого		28	30	31	33	33	33	188
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	–	1	–	–	–	2
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	5	30
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы</i>		5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-		5	5	5	5	5	5	30

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)							
--	--	--	--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерным учебным планам для обучающихся с ЗПР

Прилагаемый комплект учебных планов для обучающихся с ЗПР разработан с учетом требований ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с опорой на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Примерный учебный план обеспечивает получение образования обучающимися с ЗПР, как в условиях инклюзивного образования, так и в образовательных организациях, реализующих исключительно АООП.

Обучение осуществляется по вариантам:

– вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО.

– вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в

условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП ООО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3.286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация

занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией. Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендации ПМПК и ИПР каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации обучающегося с ОВЗ в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР

направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные, логопедические, коррекционно-развивающие занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Специальные занятия по программе коррекционной работы направлены на обеспечение личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление трудностей в обучении. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Задачи, содержание, планируемые результаты, организационные формы занятий определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с ИПК обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА каждого обучающегося.

В настоящее время рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет Организация.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» N 26 от 10 июля 2015 года).

Для развития потенциала обучающихся с нарушением слуха индивидуальные учебные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	– комплексная диагностика речевого развития обучающегося с ЗПР	– мониторинг речевого развития учащегося с ЗПР на основе анализа данных, полученных в результате диагностических мероприятий.
	Педагог-психолог	– проведение комплексной диагностики, включающей выявление особенностей эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сфер – диагностика интеллектуальных и личностных качеств обучающегося – диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных,	– анализ данных динамического наблюдения психического развития учащегося с ЗПР -- выявление характера и интенсивности трудностей обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психологической помощи.

		познавательных, коммуникативных), выявление особых образовательных потребностей у учащихся с ЗПР – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР – определение уровня актуального и ближайшего развития учащегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей.	
	Учитель-дефектолог	– осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня развития высших психических функций учащихся.	– определение динамики развития обучающегося с ЗПР, причин и механизмов трудностей в обучении; – определение форм, приемов, методов обучения; – определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы. – системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП основного общего образования).
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	– развитие языкового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия; – развитие лексико-грамматического строя речи; – формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений; – формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма; – уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;	– подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием; – развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов; – сформированность лексико-грамматического строя речи; – сформированность лексической стороны речи.

	Педагог-психолог	– диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). – повышение уровня психологической адаптированности обучающихся с ЗПР; – обогащение и познание своего эмоционального мира; – развитие навыков взаимодействия с другими людьми; – формирование адекватного представления о себе; – обучение приемам саморегуляции; – формирование познавательной активности и учебной самостоятельности; – повышение мотивации и интереса к учению; – развитие коммуникативных навыков.	– повышение уровня адаптированности обучающихся; – повышение уровня психологической культуры обучающихся; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; расширение поведенческого репертуара. – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; – осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры
	Учитель-дефектолог	– развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля; – развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти; – уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений; – развитие графомоторных навыков; – развитие памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и	Обучающийся с ЗПР должен научиться: – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – овладевать способами решения учебной задачи, –выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; – выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в

		пространственно-временных представлений.	заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, родителями, другими лицами.
Консультативное	Учитель-логопед	Консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития обучающихся с ЗПР, вопросам преодоления проблем развития устной и письменной речи.	– консультативная поддержка и помощь педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР, направленная на преодоление трудностей речевого развития, трудностей формирования устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР – консультативная поддержка и помощь педагогам в подборе методов, методик и приемов, стимулирующих развитие вербальной коммуникации у обучающихся с ЗПР.
	Педагог-психолог	– консультативная помощь педагогам и родителям (законных представителей) по вопросам личностного, эмоционального, волевого и социального развития обучающихся с ЗПР; – консультативная помощь педагогам и родителям (законных представителей) по профилактике девиантного и аддиктивного поведения обучающихся с ЗПР.	– консультативная поддержка и помощь педагогическому коллективу, родителям (законных представителей) в определении индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностей обучающегося с ЗПР; а также особенностей образовательных и социальных условий его развития – консультативная помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся – консультативная помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,

			индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
	Учитель-дефектолог	– консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам познавательного развития обучающихся с ЗПР и по проблемам освоения АООП ООО.	– методическая поддержка деятельности педагогов; •– консультативная помощь педагогам по выбору методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР, по адаптации содержания учебного материала; –• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР; – разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающихся с ЗПР.
Информационно-просветительское	Учитель-логопед	– информирование педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам устранения существующих речевых недостатков у учащегося с ЗПР, а также нарушений чтения и письма, которые мешают ему полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.	– повышение профессиональной компетентности учителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи и речевого взаимодействия учащихся с ЗПР; – повышение уровня родительской компетентности в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи учащихся с ЗПР.
	Педагог-психолог	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного, эмоционально-волевого и социального развития учащихся с ЗПР; – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития у обучающихся толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ и инвалидностью; информационно-просветительская деятельность по вопросам, связанным с	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с ЗПР – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования социального поведения обучающегося с ЗПР – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования социального поведения обучающегося с ЗПР – повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по проблеме

		особенностями образовательной деятельности для обучающегося с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений: с обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	воспитания обучающихся толерантного отношения к сверстникам с особыми образовательными потребностями; – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
	Учитель-дефектолог	Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ЗПР и повышения успешности использования полученных знаний на практике.	– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы общего образования, создание банка наиболее эффективных методов, приемов и средств, используемых при организации обучения учащихся с ЗПР. – повышение уровня родительской компетентности в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи учащихся с ЗПР.

Примерный недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		–	–	–	–	–	–
Итого		28	30	31	33	33	155
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	0	0	2
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы)</i>	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	5	5	5	5	5	25

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР
Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/6
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	3	12
	Геометрия	—	—	2	2	2	2	8
	Информатика	—	—	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	—	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	3	3	10
	Химия	—	—	—	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	—	—	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	1	3
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>		–	–	–	–	–	–	–
Итого		27	29	30	32	32	32	182
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1	1	8
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	5	30
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы</i>		5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)		5	5	5	5	5	5	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерным учебным планам для обучающихся с РАС

Прилагаемый комплект учебных планов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработан с учетом требований ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с опорой на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Обучение осуществляется по вариантам:

– Вариант 8.1 АООП ООО - предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

– Вариант 8.2 АООП ООО – предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Примерный учебный план обеспечивает получение образования обучающимся с расстройствами аутистического спектра по программам 8.1 и 8.2 в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента);

В структуру АООП ООО для обучающихся с РАС обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Обучение ребенка с РАС по варианту осваиваемой АООП, рекомендованному ПМПК, не является зафиксированным раз и навсегда. Предусматривается возможность перехода с одного варианта программы на другой, т.е. возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения основного общего образования обучающимся с РАС на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При этом учитывается мнение родителей (законных представителей).

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с РАС, преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3.286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы (курс «Развитие коммуникативного поведения») и коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, тьютором по программе коррекционной работы.

Курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется в зависимости от актуальных задач конкретного обучающегося и проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 45 мин (всего 68 акад. часов в год). Количество участников от 1 до 10-12 человек.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия по программе коррекционной работы реализуются в рамках индивидуальных /подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, планируются и проводятся специалистами школьной службы психолого-педагогического сопровождения на основе принципов междисциплинарного взаимодействия. Важным является привлечение к планированию содержания и реализации данного курса педагогов-предметников. Распределение часов курса между педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, учителем-предметником, имеющим соответствующие дополнительные профессиональные компетенции, рекомендуется проводить на основе обсуждения результатов комплексной диагностики на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций ПМПК и ИПРА каждого обучающегося.

Рекомендации к разработке примерных рабочих программ специальных занятий по программе коррекционной работы, а также примерные рабочие программы коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативного поведения» представлены на сайте <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Для развития потенциала обучающихся с РАС могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	– комплексная диагностика развития речи, определение зоны актуального и ближайшего развития	– мониторинг речевого развития учащегося на основе анализа данных, полученных в результате диагностических мероприятий
	Педагог-психолог	– диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); – систематическое отслеживание сформированности навыков социального поведения и коммуникативных навыков, особенностей личностного развития и эмоционально-волевой сферы, изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания	– анализ данных динамического наблюдения психического развития учащегося в процессе обучения, индивидуальный план развития эмоционально-волевой сферы учащегося, коммуникативных навыков и социального поведения учащегося с РАС; – мониторинг формирования универсальных учебных действий.
	Учитель-дефектолог	– комплексная диагностика сформированности высших психических функций, мониторинг успешности освоения образовательной программы.	– определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении – определение форм, приемов, методов обучения – определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы – составление карты динамического наблюдения
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	– организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие всех компонентов речи.	– формирование и развитие коммуникативной функции речи. – совершенствование понимания обращенной речи. – развитие связной речи. – коррекция произносительной стороны речи. – коррекция дизграфии и дислексии.
	Педагог-психолог	– формирование, коррекция и развитие	– развитие познавательных и психических процессов

		коммуникативных навыков, учебного поведения, эмоционально-волевой и познавательной сферы.	- восприятия, памяти, внимания, воображения. – освоение разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. – формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональные состояния других людей. – развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции.
	Учитель-дефектолог	– формирование и развитие познавательной сферы и учебной деятельности. Преодоление трудностей обучения и поддержка освоения АООП ООО	– формирование и развитие учебной мотивации. – развитие предпосылок учебной деятельности. – коррекция трудностей, препятствующих усвоению программного материала.
Консультативное	Учитель-логопед	– консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития обучающихся с РАС, вопросам преодоления проблем развития устной и письменной речи	– организация и осуществление консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) учащегося с РАС, направленной на преодоление трудностей речевого развития, трудностей формирования устной и письменной речи у учащихся с РАС, помощь в подборе методов, методик и приемов, стимулирующих развитие вербальной коммуникации у учащихся с РАС
	Педагог-психолог	– консультативная помощь педагогам и родителям (законных представителей) по вопросам личностного, эмоционального, волевого и социального развития учащихся с РАС	– ориентация преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностях учащегося с РАС; а также особенностей образовательных и социальных условий развития учащегося; помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся
	Учитель-дефектолог	– консультативная помощь педагогам и	– осуществление методической поддержки

		родителям (законных представителей) по вопросам познавательного развития учащихся с РАС, проблемам освоения АООП ООО	деятельности учителя. – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения – разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей
Информационно-просветительское	Учитель-логопед	– информирование педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам устранения существующих речевых недостатков учащихся с РАС, нарушений чтения и письма, которые мешают учащемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения	– повышение компетентности учителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи и речевого взаимодействия учащихся с РАС;
	Педагог-психолог	– информационно-просветительская деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с РАС, со всеми участниками образовательных отношений; – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного, эмоционально-волевого и социального развития учащихся с РАС; проблем формирования социального поведения; подготовка нормативно развивающихся сверстников к совместному обучению с учащимися с РАС; воспитание у обучающихся толерантного отношения к сверстникам с ограничениями в здоровье
	Учитель-дефектолог	– проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике	– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам освоения учащимися с РАС образовательной программы общего образования, создание банка наиболее эффективных методов, приемов и средств, используемых при организации обучения учащихся с РАС

Примерный недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)
Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		–	–	–	–	–	–
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	1	1	7
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы (курс «Развитие коммуникативного поведения»)</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Индивидуальные и групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, педагогом -психологом, учителем-логопедом, тьютором по программе коррекционной работы</i>	3	3	3	3	3	15
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	5	5	5	5	5	25

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)
Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	IX Доп.	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/6
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	3	3	12
	Геометрия	—	—	2	2	2	2	8
	Информатика	—	—	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	—	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-	Физика	—	—	2	2	2	2	8

научные предметы	Химия	–	–	–	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	1	3
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</i>		–	–	–	–	–	–	–
Итого		27	29	30	32	32	32	182
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1	1	8
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	5	30
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы (курс «Развитие коммуникативного поведения»)</i>		2	2	2	2	2	2	12
<i>Индивидуальные и групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, педагогом -психологом, учителем-логопедом, тьютором по программе коррекционной работы</i>		3	3	3	3	3	3	18
Другие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)		5	5	5	5	5	5	30



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

14.08.2020 № ВБ-1612/07

**О программах основного
общего образования**

1 сентября 2020 обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.), и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый вариант программ), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), переходят на уровень основного общего образования.

В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ.

Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

В настоящее время Минпросвещения России ведется работа по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в том числе, в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ.

Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования, по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (далее – программы).

Программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.
2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:

возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Дополнительно сообщаем, что обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

Прошу довести информацию до сведения государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в ведении которых находятся муниципальные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 5409CA3182D9FBD11404C553A2DA3C2BE8DC6FE
Владелец Басюк Виктор Стефанович
Действителен с 09.12.2019 по 09.03.2021

В.С. Басюк

Сачко Ю.М.
(495) 587-01-10, доб. 3473