

Аналитическая справка

по итогам проведенного мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказом Управления образования администрации городского округа Перевозский (далее – Управление образования) от 15.02.2022 г. № 57-ПД в период с 15 февраля по 15 марта 2022 года ведущим специалистом по школьному образованию Управления образования Анциферовой И.Е. проведен мониторинг организации работы в 2021-2022 учебном году муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Перевозский (далее – МООО) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Цель мониторинга:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В результате анализа полученных в ходе мониторинга данных было установлено следующее.

I. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ

В МООО сформирована система многоуровневых мероприятий (фестивалей, соревнований, конкурсов, олимпиад), позволяющая охватить детей от школьного и муниципального до регионального, всероссийского и международного уровней. Накоплен позитивный опыт проведения мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, направленных на:

- содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию, реализации личности ребенка в интересах общества, создание условий для выявления и творческого развития одаренных и талантливых детей и молодежи, развитие мотивации у детей к познанию и творчеству
- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие различных видов спорта в МООО, внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий;
- создание условий для вовлечения детей в поисково-исследовательскую деятельность;
- организацию мероприятий для победителей, призеров муниципальных, региональных и всероссийских этапов конкурсов, олимпиад, соревнований, отличников учебы, лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений, советов старшеклассников и др.

В округе осуществляется взаимодействие МООО с различными структурами, в том числе с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, ресурсным центром на базе МАДОУ "Д\с Солнечный", для предоставления одаренным детям, в том числе детям с ОВЗ, возможности выбора видов деятельности в части развития своих интересов и возможностей.

По результатам мониторинга, в среднем по округу 90% детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2021-2022 учебном году были включены в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний для одаренных и талантливых детей. При этом доля одаренных и талантливых детей, проживающих в сельской местности, включенных в систему интеллектуальных,

творческих, спортивных состязаний, составляет 82 %.

18,2% одаренных и талантливых детей, 6% детей с ОВЗ муниципалитета являются победителями региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, турниров и других конкурсных мероприятий.

87% одаренных и талантливых детей из всех МООО в 2021-2022 учебном году приняли участие в мастер-классах, выставках художественных работ, форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях.

Активность и результативность участия в различных конкурсах, акциях, соревнованиях свидетельствует о том, что обучающиеся МООО имеют различные способности и таланты.

Доля победителей и призеров олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в 2021-2022 учебном году составила 18 %, что на 10% больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Во всех МООО городского округа организована работа школьных научных обществ:

1. НОУ "Мир знаний" - МАОУ "СШ № 1 г Перевоза";
2. НОУ "Интеллект" - МАОУ "СШ № 2 г Перевоза";
3. НОУ "Поиск" - МАОУ "Ичалковская СШ";
4. НОУ "Эрудиты" - МАОУ "Дубская ОШ";
5. НОУ "Эврика" - МАОУ "Танайковская ОШ".

Через работу школьных научных обществ проводится научно-исследовательская работа обучающихся на всех уровнях образования.

В целях совершенствования системы выявления, поддержки, развития и социализации детей, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности в МООО сформирован Банк данных достижений одаренных и высокомотивированных обучающихся.

II. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Педагоги всех МООО в 2021- 2022 учебном году повысили уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ. В 2021- 2022 учебном году на муниципальном уровне по данному направлению был обобщен и представлен опыт 23 педагогов МООО:

<i>Васильева А.А., учитель русского языка и литературы МАОУ "СШ №2 г Перевоза"</i>	"Реализация практик одаренных детей"; Мастер-класс "Цифровой мир школьника: педагогические практики полезного использования Всемирной сети на уроках родного русского языка и родной литературы"
<i>Петялина Д.И., учитель иностранного языка МАОУ "СШ №2 г Перевоза"</i>	Реализация практик развития одаренных детей на платформе "Я класс"
<i>Пруцкова И.А., учитель математики, информатики МАОУ "СШ №2 г Перевоза"</i>	Улучшение работы с одаренными детьми – одно из основных требований ФГОС
<i>Чиркова А.Н., учитель математики МАОУ "Ичалковская СШ"</i>	Предметная неделя, как показатель творчества учителя и как одна из форм повышения интереса к урокам математики, информатики и физики.
<i>Бачаев А.К., учитель математики, физики МАОУ</i>	Дискуссия: Преподавание-это искусство или ремесло? Учитель – это творец или

<i>"Ичалковская СШ"</i>	транслятор учебника?
<i>Дубова Н.А., учитель технологии МАОУ "СШ №2 г Перевоза"</i>	Семинар-практикум: "Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования"
<i>Тарасова А.И., учитель ПТО ГКОУ "Перевозская школа-интернат"</i>	Использование современного оборудования в целях повышения качества образования в рамках проекта "Доброшкола"
<i>Ефремова О.С., учитель истории МАОУ "Дубская ОШ"</i>	Реализация практик развития одаренных детей на ресурсе "ЯКласс"; Полезные Интернет-платформы для интересного урока истории.
<i>Ляпина М.Г., учитель истории МАОУ "СШ №2 г Перевоза"</i>	Методы и приемы подготовки одаренных детей к олимпиадам по истории, обществознанию, праву
<i>Поляков Д.П., учитель химии МАОУ "Дубская ОШ"</i>	Обмен опытом по организации индивидуальной работы с одаренными учащимися.
<i>Антропова Т.В., учитель начальных классов МАОУ "СШ №1 г Перевоза"</i>	Реализация практик развития одаренных детей
<i>Арисова Е.В., учитель начальных классов МАОУ "СШ №1 г Перевоза"</i>	Мастер-класс "Развитие логическо-творческого мышления на уроках мышления и во внеурочной деятельности"
<i>Харитоновна Л.В., учитель начальных классов МАОУ "СШ №2 г Перевоза"</i>	Мастер-класс "Развитие проектных навыков у младших школьников"
<i>Логинова Е.Н., учитель начальных классов МАОУ "СШ №1 г Перевоза"</i>	Мастер-класс "Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности в рамках ФГОС"
<i>Парамонов В.А., учитель физической культуры МАОУ "СШ №1 г Перевоза"</i>	Урок-практикум "Создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта"
<i>Шибалина Л.В., педагог-организатор "Точки роста" МАОУ "Дубская ОШ"</i>	Личностно-деятельный характер образовательного процесса как решение одной из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей
<i>Алмаева Т.В., педагог-психолог МАДОУ "Д\с "Солнечный"</i>	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОО; 2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях МОО; 3. Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ.
<i>Хохлова В.В., учитель-логопед МАДОУ "Д\с "Солнечный"</i>	1. Использование игровых технологий в формировании фонематических процессов у детей с ОНР; 2. Превращаем молчунов в болтушек. Работа учителя-логопеда на этапе безречья.

III. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

Во всех МООО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей через внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. Реализуются программы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей, в том числе детей с ОВЗ:

МООО	Мероприятия, методики
МАОУ "СШ №1 г Перевоза"	Ежегодное проведение Дня самоуправления, занятия в ВПК "Сокол"
МАОУ "СШ №2 г Перевоза"	День самоуправления, экономическая ярмарка, профессиональные пробы, где учащиеся могут попробовать себя в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере способствуют их склонностям и интересам
МАОУ "Ичалковская СШ"	Дни самоуправления, предметные недели, социально-психологическое тестирование
МАОУ "Дубская ОШ"	Систематизированное тестирование, опрос по шкале Векслера, проведение анкетирования одаренности по А.И. Савенкову
МАОУ "Танайковская ОШ"	Организация предметных недель, конференций НОУ "Эврика", методика "Интеллектуальный портрет", методика экспертных оценок по определению одаренных детей по А.А.Лосеву

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в МООО сложилась определенная система по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Мероприятия, проводятся систематически, имеются определенные результаты.

Вместе с тем, существует ряд **проблем**:

- система индивидуального сопровождения одаренных детей в МООО выстроена недостаточно эффективно и требует качественной доработки;
- работа педагогов по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников не систематизирована;
- мотивация педагогов в подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах низкая.

Для устранения указанных проблем необходимо в каждой МОО :

- организовать проблемно-ориентированную среду в целом;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов в организации работы с разноуровневым контингентом детей;
- разработать индивидуальные программы сопровождения одаренных детей и детей ОВЗ, с целью качественной подготовки к районным, областным, Всероссийским этапам предметных олимпиад, конкурсов;
- продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта в данном направлении;
- усилить качественную подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников;
- повысить результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.