

*Управление образования, молодежной политики и
социально-правовой защиты детства администрации
городского округа Перевозский
Нижегородской области*



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII муниципальных педагогических чтений - конкурса

"Развитие компетенций бережливой личности

обучающихся в рамках образовательной деятельности"

г. Перевоз, 2022 г.

Содержание

	стр.
1. Внедрение инструментов бережливых технологий в деятельность учащихся объединений дополнительного образования. Д.А.Стожаров, заместитель директора МАОУ «СШ № 2 г. Перевоза».....	3-5
2. Применение бережливых технологий на уроках математики. Н.С.Филяева, учитель математики МАОУ «Танайковская ОШ».....	6-10
3. «Бережливый книжный уголок» Формирование бережливого сознания дошкольников к окружающему миру. Г.И.Голятина, воспитатель МАДОУ «Д/с «Солнечный».....	11-13
4. Применение инструментов бережливых технологий на уроках английского языка. С.И.Черемухина, учитель английского языка МАОУ «Дубская ОШ».....	14-19
5. Формирование предпосылок развития бережливой личности посредством внедрения бережливых технологий. И.А.Хмуркина, воспитатель МБДОУ «Д/с «Колокольчик».....	20-31

Материалы XIII муниципальных педагогических чтений-конкурса «Развитие компетенций бережливой личности обучающихся в рамках образовательной деятельности» (г. Перевоз, 30 марта 2022 г.)/под общ. ред. И.С.Жестковой. – Перевоз: МКУ ИМЦ, 2022 – 31 с.

В сборник включены статьи докладов педагогических работников образовательных организаций городского округа Перевозский Нижегородской области – участников XIII муниципальных педагогических чтений-конкурса «Развитие компетенций бережливой личности обучающихся в рамках образовательной деятельности».

Материалы представляют собой обобщение эффективного педагогического опыта участников педагогических чтений и могут быть использованы руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций в рамках работы по повышению уровня качества образования.

Материалы представлены в авторском исполнении; за точность научного и фактического материала, корректность текстов ответственность несут авторы.

Внедрение инструментов бережливых технологий в деятельность обучающихся объединений дополнительного образования

*Д.А. Стожаров, заместитель директора
МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза»*

В настоящее время бережливые технологии внедряются во многие сферы работы. Особенное внимание уделяется использованию бережливого производства в образовании.

Здесь основные участники процесса получают возможность избежать трат на непродуктивную деятельность, связанную с бумагами, поиском инструментов, подготовку отчетов и больше полезного времени тратить на производственный процесс.

Главная цель внедрения бережливых технологий в образовательный процесс нашей образовательной организации — это повышение безопасности детей, организация рабочих мест, повышение информированности родителей обучающихся, «формирование бережливого сознания школьников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам». Мы считаем, что бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. На основании всего этого у обучающихся, оказавшихся в атмосфере бережливого производства, происходит приобщение его к культуре и формируется бережливый стиль мышления и образ жизни.

Бережливое обучение понимается как организация учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, действующие на результативность обучения в системе образования, с дальнейшим использованием в повседневной жизни.

Важным моментом является планирование с четкими целями. При этом главной целью всякого процесса в жизни должно стать улучшение.

Основной задачей принципов бережливого производства, внедренных в нашей школе, становится воспитание в детях бережливого мировоззрения при непосредственной работе и личном примере педагога. С внедрением принципов бережливого производства по-новому организуется рабочее пространство кабинетов, рабочих мест, рекреационных зон, рационально составляется и используется в жизни распорядок (режим) дня, разрабатываются инструкции по работе с электронными ресурсами для педагогов, родителей и др.



Следует отметить, что с 2020 года в МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза» активно реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка». В рамках этого проекта функционируют два образовательных центра: «Точка роста» и «Школа полного дня», где большая роль отводится дополнительному образованию детей. Деятельность нашей школы, в том числе, направлена на внедрение принципов бережливого производства в практику работы объединений дополнительного образования с целью повышения эффективности работы, сокращения различных видов потерь во всех сферах деятельности, развития бережливого мышления обучающихся.

Во-первых, внедрение бережливых технологий в нашей образовательной организации началось с определения проблемных зон, связанных с проведением занятий в объединениях дополнительного образования. Изначально был запущен процесс размещения инструментов навигации.

При совершенствовании навигации сделан акцент на визуализацию пространств здания и маршрутизацию по ним. Проблему разделения потоков движения по школе решают навигационные стенды, схемы движения по лестницам, таблички с зонированием и брендированием.

В результате учащиеся, их родители, гости школы экономят время на выбор маршрута к нужному кабинету или объединению дополнительного образования.

Во-вторых, одним из главных направлений в формировании бережливого мышления учащихся, самодисциплины, порядка, и, собственно, осуществления воспитательной функции, на наш взгляд, является внедрение системы «5С». В объединениях дополнительного образования мы практикуем эту систему. Она включает в себя:

1. Сортировка (расстановка предметов, удаление лишнего).

2. Самоорганизация (соблюдение порядка, определение для каждой вещи своего места, легкого доступа для любого).

3. Систематичность порядка (чистота, систематическая уборка).

4. «Стандартизация» процесса (выполнение первых трех шагов).

5. Совершенствование (порядок и дисциплина).



Таким образом, удалось реализовать решение, которое обеспечило быстроту, легкость и доступность к предметам, визуализацию способа хранения и контроль наличия, отсутствия или местонахождения предмета, а также эстетичность производственной среды. Каждый учащийся четко знает, где находится та или иная вещь, в каком шкафу что лежит. Для каждого вида деятельности есть памятки; плакатам, конструкторам, робототехнике, оборудованию для эколаборатории и т.д. отведены специальные ящики и полки.

Теперь педагог дополнительного образования не отвлекается на объяснение этой последовательности и может использовать сэкономленное время на дополнительные занятия с учащимися или индивидуальную работу.

Осознание системы «5С» как общепринятой повседневной деятельности обучающимися и ее совершенствование позволяет в полной мере реализовывать основные принципы бережливых технологий на практике, формируя соответствующее бережливое мышление.

В-третьих, в настоящее время для родителей крайне актуальна проблема их активного участия в выполнении домашних заданий ребенком. С их стороны часто идет ссылка на сложность содержания учебного материала, большой объем домашних заданий. Противопоставить этому можно отсутствие саморегуляции у обучающихся.

Для решения этой проблемы был предложен один из методов бережливого производства: доска задач. Апробацию данного метода было решено провести в объединении дополнительного образования «Волонтерский отряд «Радуга».

В школе и дома ребята эффективно используют доску задач в качестве визуального организатора свободного времени обучающегося. Помимо специальных магнитно-маркерных или пробковых досок, ребята могут использовать дверку холодильника, стену

комнаты или планшет. В своих досках задач, например, свою деятельность они планируют с помощью стикеров по следующим пунктам (столбцам):

1. *бэклог* – этот раздел содержит дела, не являющиеся срочными, но которые необходимо сделать в течение некоторого времени, например, подготовить велосипед для зимнего хранения;

2. *надо* – дела на эту неделю, включая обязательные домашние обязанности;

3. *делать* – план на день и дела, которые сейчас в работе;

4. *проверка* – в этот раздел ребенок переклеивает сделанные дела;

5. *сделано* – это зона ответственности родителя, в данный раздел стикеры (канбаны) попадают из предшествующего раздела после проверки родителем.

С началом использования доски задач дети и родители отмечают, что на уроки появилось больше времени, в принципе, как и свободного.

При оформлении досок задач обучающиеся проявили креативность. Помимо развития регулятивных компетенций обучающихся, доска задач способна эффективно развивать коммуникативные компетенции, такие как умение работать в группе, управлять собственной речевой деятельностью. И это неслучайно, поскольку конечная цель использования доски задач во «взрослом» варианте – профилактика безграничных совещаний, устранение такой потери, как ожидание. Следует добавить, что использование доски задач эффективно проявляет себя и в написании проектов.

Реализуя работу по принципу бережливых технологий, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем коммуникативные, познавательные и творческие способности ребенка, способность совершать в правильном порядке те или иные операции, а также сокращаем время педагога, затраченное на организацию режимных моментов. Каждый день приносит детям новый опыт, новые представления.

На наш взгляд, внедрение бережливых технологий в образование повысит качество образования, улучшит психологический и эмоциональный климат для всех участников образовательного процесса, создаст комфортную среду, где с помощью диалога и сотрудничества будут решаться различные вопросы.

Литература

1. Н.Н. Литвинова. Участие в реализации регионального проекта "Бережливое дополнительное образование". – Москва, 2020 г.

2. Т.В. Мияилович. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности в образовательном процессе. – Белгород, 2020 г.

3. Д.Д. Поляков. Развитие регулятивных и коммуникативных компетенций обучающихся посредством метода доски задач. – Старый Оскол, 2020 г.

4. М.А. Ровенских. О практике внедрения бережливых технологий в условиях образовательного комплекса. – Москва, 2020 г.

Применение бережливых технологий на уроках математики

Н.С.Филяева, учитель математики
МАОУ «Танайковская ОШ»

*«В каждом новом учреждении, входящем в проект «Эффективная губерния», бережливые технологии внедряются уже с большей эффективностью...»
(Глеб Никитин, губернатор Нижегородской области)*

В качестве обоснования актуальности темы и данной статьи, я решила привести следующие факты:

- современный мир меняется с бешеной скоростью, что приводит к созданию новых ценностей, а это, в свою очередь, становится необходимым условием для создания прогрессивной качественной среды в школах;
- Нижегородская область стала первым регионом России, где бережливые технологии внедрились сразу в нескольких сферах;
- система образования Нижегородской области является участником проекта «Бережливый регион».

Сейчас широкое распространение получила концепция бережливого производства, включающая в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда. В России термин «бережливое производство» появился в 2003 году после издания книги Джима Вумека «LeanThinking» или «Бережливое мышление». Идея пришла в образование из бизнеса. Для того чтобы оптимизировать производство, опытные менеджеры разрабатывают пути развития с учетом наименьших затрат. По тому же принципу строятся и методы работы. Под бережливыми технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [4]. Сегодня бережливые технологии массово внедряют и в образовательные организации. Таким образом, бережливые технологии в школах – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами.

Внедрение бережливых технологий в деятельность школы с целью повышения её эффективности является важной задачей на ближайшую перспективу. Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, однако и здесь пригодятся универсальные подходы. Внедрение бережливых технологий в школе возможно осуществить и реализовать за счет следующих задач:

- внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования, которые составляют единую систему, по отдельности [1];
- улучшить материально-техническую базу;
- организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
- организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
- внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
- развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
- развить практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;

- разработать технологии вовлечения учеников в образовательный процесс.

И если реализация первых пяти задач от простого учителя не зависит, то осуществление последних трех – вполне в наших силах.

Ключевые факторы бережливого обучения не отличаются от факторов бережливого производства и включают в себя:

- выявление и устранение потерь (в обучении);
- стандартизацию (учебного) процесса;
- 5С — организацию рабочего (учебного) места (класса, ученика);
- визуализацию (учебного) процесса;
- канбан («доска планирования») - систему организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок»;
- осведомлённость и вовлечение персонала;
- кайдзен — непрерывное улучшение.

С «конвейера» образовательного процесса, как конечный продукт, выходят знания. Задача педагога грамотно и профессионально организовать этот процесс.

Рассмотрю некоторые факторы.

1) Выявление и устранение потерь (в обучении). Под «бережливым обучением» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, действующие на результативность обучения в системе образования. Как и на производстве, в образовательной организации возможны потери при оказании услуг, такие как:

- запасы - устаревшие базы данных, незавершенная работа;
- дефекты - ошибки в данных, некорректные инструкции и требования;
- перепроизводство - подготовка лишних документов, выполнение работы, не создающей ценности;
- излишняя сложность процессов - копирование выполняемых функций, нечеткие должностные инструкции, лишние маневры процессов;
- ожидание - административные барьеры, длительные принятия решений;
- лишнее передвижение - неудобная организация рабочего пространства;
- лишнее перемещение - неэффективность систем коммуникации, неудобство интерфейса [2].

«Бережное использование», «бережливое отношение», «рациональное применение» - об этом мы слышим уже давно. Природные ресурсы не бесконечны, как и человеческие возможности. Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса благодаря выявлению и устранению различного рода потерь. Огромным плюсом в этом учебном году оказался переход на электронный журнал при отказе от ведения бумажного. Оптимизирован процесс мониторинга посещаемости обучающихся, процесс подготовки сводного анализа контрольных работ, процесс обработки электронной почты. В практику внедрен электронный документооборот, созданы корпоративные чаты для обмена информацией между всеми участниками образовательной деятельности.

Основным нашим ресурсом является учебное время. Драгоценный ресурс теряется как в процессе подготовки и организации урока, так и в процессе его проведения. Как сэкономить время, чтобы всё успеть? Очень много времени у математиков уходит на проверку тетрадей. «Сдаем тетради на проверку в открытом виде!» Этот простой прием сэкономил немало часов. Собирала все контрольные тетради в одну стопку, а потом попросила учеников сдавать работы по вариантам – стала меньше времени тратить на проверку. При проверке домашнего задания теперь чередую обычную проверку с взаимопроверкой или выборочной проверкой. Дежурные перед уроком проверяют наличие письменного задания и

заполняют специальную табличку, а чтобы не было обмана, выборочно смотрю тетради. Раньше сама раздавала дидактические материалы на уроке, сейчас ученики сами берут их с парты у двери. Использование онлайн-сервисов Online Test Pad, Skysmart (с автоматической проверкой ответов, что тоже очень здорово экономит время!) и других сервисов позволяет создать интерактивные задания (как текущие, так и контрольные, а также для подготовки к ОГЭ), настроить показ результатов, просмотреть статистику выполнения, построить обратную связь, использовать коллекцию онлайн-тестов.

Не секрет, что сейчас постоянно сокращаются часы, отведенные на изучение математики, а количество материала остается тем же. Как же оптимизировать урок? В первую очередь, бережливое образование опирается на интенсификацию обучения. Нынешнее поколение детей называют «поколением клипового мышления». Низкая концентрация, малая усидчивость, трудности в обучении и усвоении новой информации, поверхностное восприятие, приводящее к неспособности анализировать и делать выводы. С детства привыкая листать ленту соцсетей или видеосервисов, школьники полностью игнорируют то, что не вызывает у них интереса с первых секунд.

Результат - теряется время урока. Поэтому считаю необходимым перестраивать учебный материал так, чтобы он цеплял внимание детей и удерживал его за счет применения ЦОР, переключаться между разными форматами подачи материала и видами деятельности. Тем более что клиповое мышление развивает многозадачность и ускоряет реакцию. Такое мышление лишает современных детей возможности усваивать большие объемы информации, зато помогает лучше взрослых разбираться в технологиях, быстро принимать решения, находить нужные данные, что также использую на уроках.

2) Стандартизация и визуализация (учебного) процесса. Применение бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы на уроках применяю различные алгоритмы, правила, условные обозначения, опорные конспекты. Алгоритмы ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого учебного действия, стандартизируют рядовые учебные операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию. Они могут быть использованы на всех этапах урока, на уроках любого типа.

Большое значение для хорошо организованной и продуктивной работы имеет наличие наглядных пособий. Они должны иметь удобное расположение, храниться в зоне доступа. Для наглядности размещаю списки пособий и таблиц в местах их хранения, что ускоряет наведение порядка после урока.

Ещё один момент – безопасность. Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности школы. Работа по сбережению жизни и здоровья ребенка включает в себя также формирование представлений об опасных случаях, вредоносных факторах. Информационные стенды, памятки, расширяют знания о мерах безопасности, информация в зоне доступа ребенка помогает ему обезопасить себя.

3) 5С — организация рабочего (учебного) места (учителя, ученика). В процессе внедрения принципов бережливого производства мы по-новому организовали рабочее пространство кабинета, а также разработали инструкции по работе с электронными ресурсами для педагогов, родителей (работа была проведена в рамках дистанционного обучения).

Я уже говорила выше о наглядных пособиях, дидактических материалах и таблицах, правильное их хранение устраняет множество временных потерь, создает возможность использования учебных пособий и технических средств обучения сразу несколькими учителями по сопряженным дисциплинам. Работать начали с сортировки. Произведенная

правильно, она перестает быть лишь порядком наведения чистоты и фактически становится инструментом для грамотной организации рабочих мест. Рабочее место учителя и ученика организовали таким образом, чтобы надо было совершать как можно меньше лишних движений. Нужные для работы вещи распределили так, чтобы ими можно было максимально удобно пользоваться. Они должны всегда находиться в поле зрения, чтобы их можно было в любой момент просто взять и просто вернуть на место. Те предметы, использование которых не подразумевает их перемещение (например, компьютеры), должны располагаться максимально удобно. Таким образом, удалось минимизировать время поиска необходимого документа, книги или предмета.

Принципы организации рабочего места:

- сортировка, удаление лишнего;
- самоорганизация, соблюдение порядка, определение для каждой вещи своего места, нужные предметы располагают на конкретные места так, чтобы они были легкодоступными;
- соблюдение чистоты на рабочем месте.
- «стандартизация» процесса - поддерживать порядок и чистоту при помощи постоянного выполнения первых трех шагов;
- совершенствование порядка и дисциплина, осознание системы 5С как общепринятой повседневной деятельности и ее совершенствование [5].

Самодисциплина, порядок и четкое расположение предметов в жизненном пространстве несомненно помогает без лишней суеты заниматься необходимым. Стандарт рабочего места учащегося позволяет приобщить школьников к культуре бережливого производства, понять основные принципы и инструменты, что впоследствии облегчит процесс организации обучения и самообучения.

Бережливые технологии, внедренные в школах, становятся дополнительным воспитательным средством, своей задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения. У обучающихся будет происходить приобщение к культуре бережливости и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни. Кроме того, дети учатся пользоваться инструментами бережливого производства и в повседневной жизни.

Как математик, не могу не упомянуть о задачах социально-экономической тематики, она же - финансовая математика. Такие задачи впервые появились на экзаменах в 2015 году. Хотя большинству школьников эти задачи не очень нравятся, результаты социологических опросов показывают, что даже большинство взрослых, которые регулярно берут кредиты, плохо осознают принципы кредитной и банковской системы. Такие задания создаются на основе упрощенных жизненных моделей — если ученики разберутся в них сейчас, то смогут принимать взвешенные решения в будущем.

Ключевой инструмент бережливых технологий – планирование с четкими целями. При этом главной целью всякого процесса в жизни должно стать улучшение. Применение рассмотренных инструментов по отдельности может привести к некому результату, но только комплексный подход позволяет обеспечить эффект.

Заключение

Бережливое производство и школа, обучение – разве можно совместить эти два разных понятия? Оказывается, что это сделать очень легко. Ведь мы работаем над созданием нашего благополучного, успешного будущего. Идеал образованности 21 века – это человек, который просто, с помощью игры может воспринимать, а затем преобразовывать, анализировать и транспортировать объёмную информацию в кратком, для всех понятном виде.

Бережливые технологии позволяют выявлять недостатки в системе работы и за короткий срок добиться эффективных результатов по их устранению за счет избавления от ненужных действий. Использование бережливых технологий на уроках помогает:

- улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу;
- повысить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;
- сократить временные, а также и финансовые потери;
- повысить работоспособность учеников.

Выявление и исключение распространенных в образовательном процессе потерь позволит решать такие задачи, как эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и создание критериев для самореализации каждого обучающегося. Использование бережливых технологий воздействует на формирование компетентности педагогов, развитие креативности, исследовательских умений, поиск инновационных средств, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

С бережливыми технологиями в образовании раньше, честно говоря, я особо не встречалась. Тем интереснее было в течение нескольких месяцев работы над данной статьей изучать тему, анализировать собственную деятельность и деятельность учеников, применять на практике некоторые приемы. Почему «некоторые»? Просто, как оказалось, «нет предела совершенству», а «колодец идей» - неисчерпаем. Да и времени на осуществление задуманного, с постоянными болезнями, карантинами и дистантами этого учебного года, к сожалению, было мало. Но, сумев даже в таких условиях упорядочить работу одного из самых больших, шумных и непоседливых классов школы, сделала вывод: применение бережливых технологий непосредственно на уроках – возможно и реально. Так что, буду искать малейшие возможности для изменения к лучшему. Стоит лишь начать!

Литература и электронные источники

1. Букреева, Л.М. Применение lean технологии в образовании / Л. М. Букреева // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей по материалам XXVI международной научно-практической конференции (г. Пенза, 25 сентября 2019 г.). – Пенза, 2019.

2. Волкова, И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – Москва, 2016.

3. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства / М. Вэйдер. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2007.

4. Кузина, В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019.

5. Система «Кайдзен» и ее применение в бизнесе./ <https://hr-portal.ru/article/sistema-kaydzen-i-ee-primenenie-v-biznese>

«Бережливый книжный уголок»
Формирование бережливого сознания дошкольников к окружающему миру

*Г.И.Голятина, воспитатель
МАДОУ «Д/с «Солнечный»*

В дошкольном возрасте закладывается способность человека рационально, самостоятельно и творчески строить свою жизнь. Такие черты, как бережливость, способствуют развитию деловых качеств личности и ее ориентации в окружающей действительности. В современных условиях одной из основных задач дошкольного учреждения является воспитание у детей привычки к эффективной жизни.

В 2018 году стартовал проект правительства Нижегородской области и ГК «Росатом» «Эффективная губерния», инициированный нижегородским губернатором Глебом Никитиным. Бережливые технологии сейчас используются не только на производстве, но и в государственных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях.

С детьми старшего дошкольного возраста мною был реализован проект «Берегите книгу» с применением бережливых технологий. Срок реализации: с 10.01.2022 по 28.02.2022 года.

Цель проекта.

Формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам.

Задачи.

- Систематизировать книги в книжном уголке по жанрам, в привлекательной для детей форме;
- Обогащать наполнение книжного уголка;
- Сократить время поиска интересующей книги;
- Формировать у детей интерес к чтению;
- Формировать навыки бережного отношения к книге, как к источнику получения новых знаний.

Свою работу по воспитанию бережливого отношения детей к окружающему миру я начала не с запретов и нравоучений, а постаралась увлечь детей близкими им видами деятельности (игровая деятельность) в сказочный и удивительный мир бережливости. Основой для реализации этой задачи стала проектная деятельность.

Из разговоров детей со сверстниками я узнала о том, что практически у всех детей есть новые гаджеты (телефоны, планшеты, умные часы), и ребята по вечерам и в выходные часто смотрят видеоролики и мультфильмы, почти всегда иностранные. А как же чтение книг? Из беседы с детьми стало ясно, что книги дома читают единицы. Анкетирование родителей «О пользе чтения книг» также дало неутешительный результат. Большинство родителей склоняются к тому, что и без помощи книг, в любом гаджете можно найти интересующую информацию при подключении к сети интернет.

Для привлечения внимания к детской книге, с помощью детей и родителей в группе была оформлена выставка старых книг, тех, которые остались в семьях из тех времен, когда родители были детьми. Дети и родители приносили старинные книги из семейной библиотеки для организации выставки книг «Книга прошлого». Родители дома читали детям книги из своего детства и рассказывали о них свои воспоминания, потом с удовольствием принесли эти книги в детский сад. Рассматривая старинные книги, дети заметили, что

некоторые из них в плохом состоянии: обложки испорчены, листочки помяты. И тут возникла идея, как мы можем помочь книгам.

В ходе беседы с воспитанниками мы предположили, почему книги в таком состоянии и как им можно помочь? (Они старые, их не берегли, бросали, листали грязными руками).

Первое решение было открыть «Скорую помощь для книг» и отремонтировать их.



Обсуждая состояние старых книг, мы придумали обучающий плакат «Как правильно читать книгу, как с ней обращаться». Затем мы вместе с детьми и родителями ремонтировали книги и уже обновленные распределили их в книжном уголке в соответствии жанрами. Так мы создали бережливый книжный уголок. Каждая книга заняла свое место.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С:

- Сортировка;
- Соблюдение порядка;
- Содержание в чистоте;
- Стандартизация;
- Совершенствование.

Это система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, которая помогает разделить вещи на нужные и ненужные и избавиться от последних. Она помогает соблюдать порядок, организовать хранение необходимых вещей, быстро и просто их находить, учит содержать вещи и рабочее место в чистоте, поддерживать порядок.

Используя концепцию 5С, мы с ребятами:

- Отобрали книги по возрасту группы дошкольников;
- Рассортировали книги по жанрам, поместив их в специальные корзины;
- Создали плакат «Как правильно читать книгу»;
- Поговорили с детьми на темы "Моя любимая книга", "Уроки бережливости";
- Разработали цветовую маркировку книг по жанрам.

Использование маркировки по цвету было использовано для наглядности. Это помогает в наведении порядка после просмотра книг. Также дети знают, в какой корзине находятся сказки, рассказы, стихи. Это позволяет сократить время поиска нужной книги. Данная система способствует развитию самостоятельности.

Картирование (схемы, алгоритмы) является одним из эффективных приемов, позволяющим детям ориентироваться в пространстве книжного уголка. Дети с удовольствием пользуются этой подсказкой.

Задача картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. В нашем книжном уголке применяется алгоритм правильного чтения книги и алгоритм ремонта книг. Алгоритмы изображены на плакате.

Книги легко мнутся и рвутся, дети знают способы ухода за ними и самостоятельно делают ремонт книг, поэтому в книжном уголке есть небольшой пластиковый контейнер

«Аптечка для книг» с ножницами, клеем, скотчем, линейкой, карандашом, есть материалы для быстрого ремонта книги.



Ребята знают правила, которые нужно соблюдать: перед тем как взять книгу, следует помыть руки, просматривать страницы бережно, не кидать, не рвать, не мять, после того, как посмотрел, убрать книгу на место.

Когда в группу приносим новую книгу, я стараюсь обратить внимание детей на данную книгу. Рассмотрев её, мы с детьми переходим к обсуждению, разговариваем о том, как нужно обращаться с книгой. Затем выбираем корзину, в которой будет стоять принесенная книга

В группе есть читающие дети, и поэтому корзины подписаны, а также на них изображены герои произведений, хорошо знакомые детям. Например, на корзине, где хранятся сказки, изображен Вовка из Тридевятого царства и царь, на корзине с рассказами - иллюстрация к рассказу Евгения Чарушина «Тюпа, Томка и Сорока» и т.д.



Данный проект не решает всех задач по воспитанию у детей бережливости, но первые результаты уже есть:

- Проведена систематизация книжного уголка;
- Созданы индивидуальные места для хранения книг с цветовой маркировкой;
- Инициирована помощь детей в организации книжного уголка;
- Разработаны алгоритмы для правильного пользования книгами и их ремонта;
- Дети знают и выполняют правила общения с книгой;
- Повысился интерес детей к чтению художественной литературы, обогатился словарь, лексико-грамматический строй речи, связная речь.

По сравнению с началом года, основываясь на обследовании по методике Нищевой Н.В., уровень развития речи детей, посещающих группу с ТНР, стал выше на 87%, детский лексикон пополнился новыми словами, расширился кругозор, высказывания стали более полными и развёрнутыми.

Список используемой литературы.

- Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000
- Маханева М.Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. 2007
- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособия для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мазайка-Синтез, 2008.

Применение инструментов бережливых технологий на уроках английского языка

С.И.Черемухина, учитель английского языка
МАОУ «Дубская ОШ»

Бережливые технологии обычно используются на производствах и позволяют предприятиям повысить производительность труда, снизить себестоимость и улучшить качество продукции. Переход на принципы эффективного управления образованием посредством выявления и исключения распространенных в образовательном процессе потерь позволит решать как задачи эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, так и создание условий для самореализации каждого обучающегося.

Цель работы: эффективное использование инструментов бережливых технологий на уроках английского языка.

Задачи работы:

- 1) изучить эффективность использования бережливых технологий на уроках;
- 2) изучить эффективность использования инструментов бережливых технологий обучающимися и учителями.

Актуальность темы заключается в том, что современный мир характеризуется взаимовлиянием различных сфер человеческой жизни друг на друга. Поэтому неудивительно, что некоторые понятия и методы, изначально далекие от такого процесса, как обучение, постепенно начинают проникать в поле его деятельности. Поэтому бережливые технологии могут стать дополнительным образовательным и воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение к его культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

Использование бережливых технологий на уроках повышает качество полученных знаний. В связи с этим вырастает познавательная активность школьников. Используя новые Lean-технологии можно легко организовать свое рабочее пространство, что поможет в дальнейшем сэкономить время на подготовку к урокам ученикам и учителям. Учителя могут также экономить время на создании проверочных работ по своим предметам, используя данные технологии. Бережливое производство и школа – разве можно совместить эти два разных понятия? Оказывается, что это сделать очень легко. Ведь мы работаем над «созданием» нашего благополучного, успешного будущего.

Идеал образованности 21 века – это человек, который просто, с помощью игры может воспринимать, а затем преобразовывать, анализировать и транспортировать объёмную информацию в кратком, ином, для всех понятном виде. А для этого нужно быть автором – создателем. И сначала – создателем собственного образования, воспитания, разностороннего развития.

Философия бережливых технологий предлагает достойные ответы на вопрос о неразрывном образовании, о том самом «создании» собственного самообразования[5].

Само понятие Lean-технологий возникло в производстве: «...это методы, применяемые в рамках концепции бережливого производства и бережливого управления»[2]. В свою очередь, бережливое производство предполагает «стремление к устранению всех видов потерь»[4] с целью получения наилучшего результата.

По аналогии с производственным процессом можно рассмотреть и процесс образования, в котором конечным «продуктом» является обучающийся, получающий

ценные знания и навыки. И эти «знания и навыки он должен получать максимально быстро и с наименьшими затратами»[3], именно поэтому сегодня появляется концепция Lean+Training - бережливое обучение. Выделяют несколько важных факторов данной концепции, применимых к обучению различных предметов:

– выявление и устранение потерь в обучении (контроль получаемых знаний и навыков);

– непрерывный поток обучения;

– 5С – организация учебного места;

– осведомленность и вовлечение обучающихся;

– кайдзен (непрерывное улучшение процесса (в нашем случае процесса обучения)

[1].

В основе концепции Lean-технологий лежит система «5С», которая делится на 5 пунктов:

- 1С – сортировка («Избавься от ненужного»);

- 2С – соблюдение порядка («Каждая вещь на своем месте»);

- 3С – содержание в чистоте («Уборка - значит проверка»);

- 4С – стандартизация («Создай стандарт рабочего места операции»);

- 5С – совершенствование («Постоянно совершенствуй свое рабочее место») [6].

Используя данную концепцию ученики и учителя смогут правильно распределять свое время и обустроить свое рабочее место. Например, для закрепления я давала своим учащимся задание – организовать свой рабочий стол и сделать фотографии для наглядности «до» и «после». (Приложение 1). По результатам выполнения этого задания я сделала вывод, что эффективность обучения увеличивается, если канцелярия и учебники – на своих местах. Также можно устроить практические занятия другого плана, например, попытаться найти карандаш среди множества канцелярских предметов, распределить предметы по группам или построить «Цветной дом», следуя разным инструкциям. Познакомившись с данной концепцией, я предложила своим учащимся создать свою «Фабрику идей», которая будет включать в себя предложения детей, направленные на повышение эффективности работы как самих учащихся, так и учебного заведения.

Учителя тоже могут воспользоваться данной технологией для организации учебных материалов и ресурсов. Многим знакома ситуация, когда книжные полки завалены папками, в которых хранятся различные контрольные работы, тесты, рабочие листы и пр. и найти среди них то, что вам действительно нужно, бывает нелегко. Чтобы организовать все свои материалы, я пользуюсь онлайн-доской Padlet. Доска Padlet — удобный инструмент для работы онлайн в школе. Его функционал похож на онлайн-доску, на которую можно прикреплять записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы. (Приложение 2). Удобно разделить доску на разделы, соответствующие вашим темам по предмету, и добавлять туда все материалы, которые можно всегда посмотреть онлайн. При необходимости документ всегда можно скачать и распечатать.

Особенность платформы в том, что ей одновременно могут пользоваться несколько человек, поэтому можно воспользоваться досками не только для хранения материалов, но и для проведения онлайн-урока. Например, ученик вывесил свою работу на доску, а учитель её сразу увидел и смог оценить и прокомментировать, не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер.

У доски Padlet обширный функционал, доску можно оформить в нескольких форматах, поэтому использовать Padlet можно на разных предметах. (Приложение 3). Особенно удобно использовать этот инструмент при дистанционном обучении, поскольку он

существенно экономит время. Единственный минус данного инструмента в том, что бесплатно можно создать только 3 доски.

Так я хочу отметить, что современным ученикам нравится такой метод проведения уроков и формат взаимодействия с учителем и одноклассниками: работа с доской для онлайн-уроков — это возможность добавить в занятие творчества, продемонстрировать результаты своей работы, высказать своё мнение и узнать, что думают другие. Тот факт, что работу увидят одноклассники, мотивирует ребят подходить к заданиям ответственно и качественно их выполнять. Для учителей данная технология тоже полезна, она экономит время на подготовку к урокам, т.к. все материалы уже собраны в одном месте, место на рабочем столе и бумагу.

Следующий инструмент, который значительно помогает мне в проведении занятий, это Kahoot. Kahoot — это совершенно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код или сканировать QR-код на доске, который представляет учитель со своего компьютера. (Приложение 4) Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Несмотря на то, что вся платформа на английском языке, практически любой учитель может легко создать свой тест, т.к. навигация сайта очень понятная. Также в галерее можно найти уже готовые «кахуты» и использовать их на уроке.

Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся. Атмосфера увлеченности дает возможность учащимся преодолеть скованность и усталость и превращает скучное выполнение упражнений из учебника в увлекательную игру. Учитель при этом экономит время на создание проверочного теста и бумагу для его печати.

Таким образом, учитывая факторы бережливого обучения и применяя бережливые технологии в обучении, можно добиться более высоких результатов овладения предметом за меньшее время. Учащиеся с большим интересом выполняют различные задания, если пространство вокруг них правильно организовано, а интерактивные задания игрового формата благоприятно влияют на процесс усвоения материала. Но и самому учителю интересно переключиться на что-то новое. Ведь именно учитель является для своих учеников примером – живым, меняющимся, идейным для нововведений. А дети всё время предлагают необычные идеи, так как сами являются самой главной частичкой интереснейшего, быстро развивающегося современного мира.

Литература и интернет-ресурсы

1. Lean+Training или бережливое обучение. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/lean_training.shtml
2. Lean-технологии: основа востребованности и качества. Режим доступа: <https://finswin.com/projects/metody/lean-tekhnologii.html>
3. Lean-технологии в образовании. Режим доступа: <https://4science.ru/debate/Lin-metodologiya-v-obrazovanii>

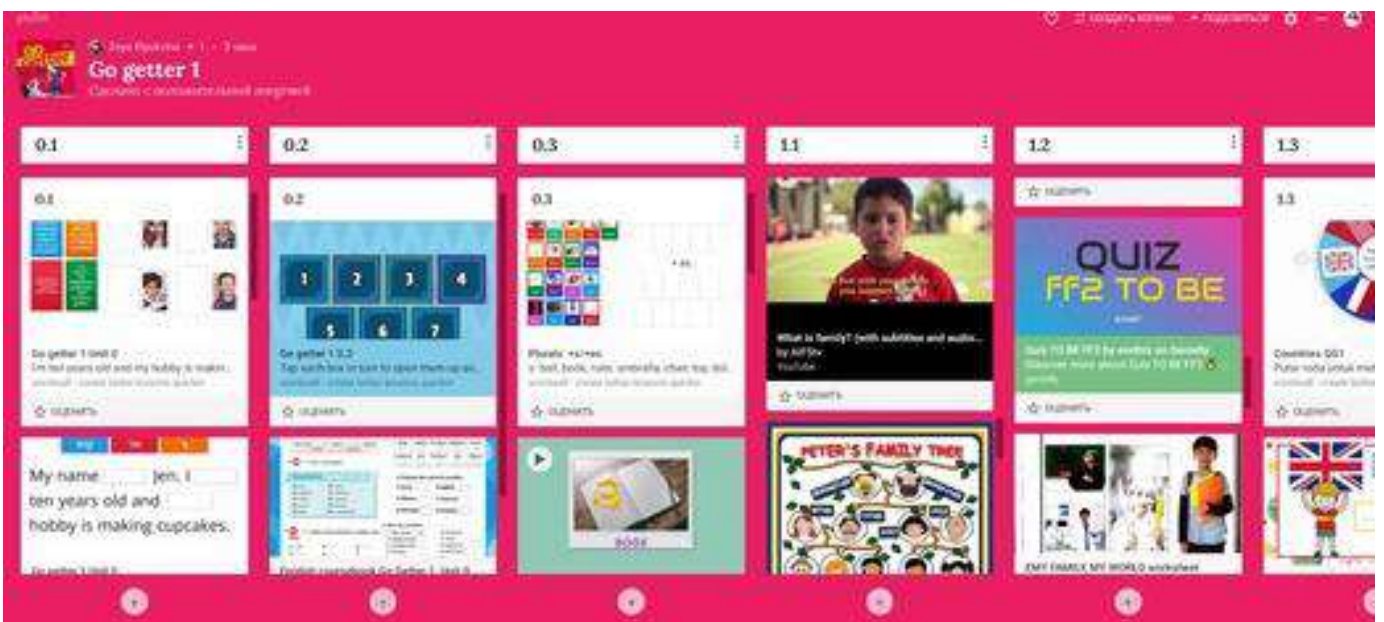
4. Волкова, И.А. Проблемы и перспективы применения бережливых технологий в образовательной организации / И. А. Волкова // Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции. – Нижневаторск : Нижневартровский государственный университет, 2017 – С.12-19.

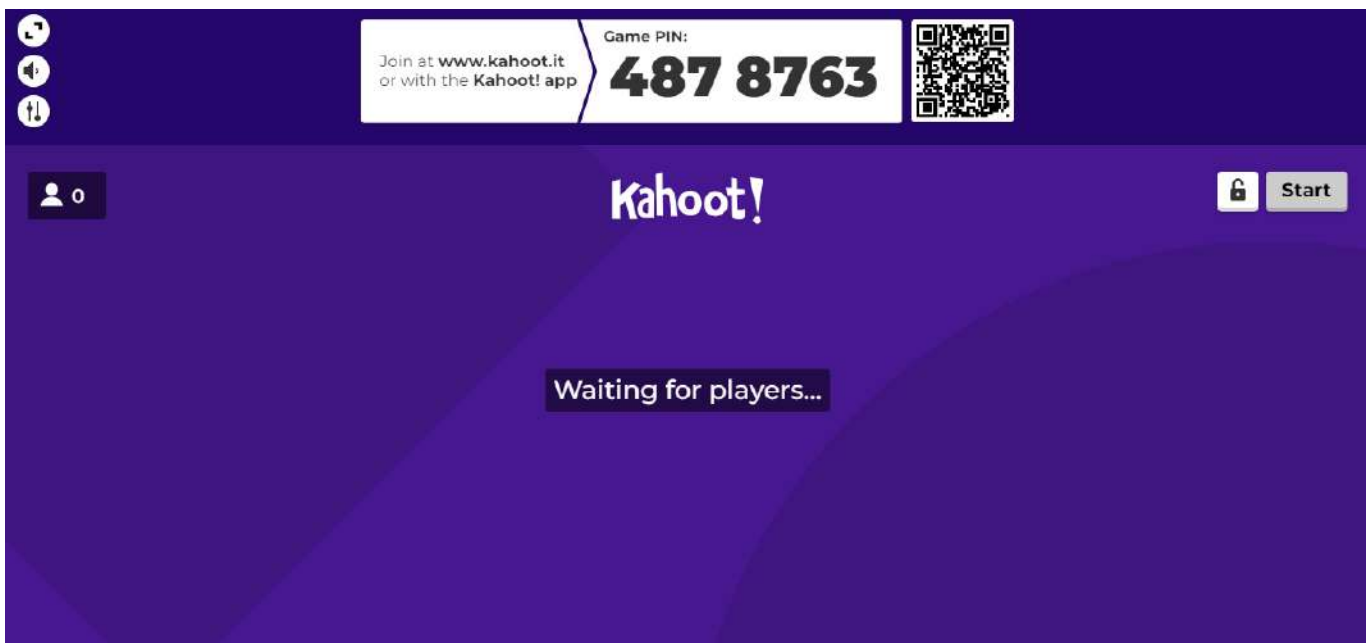
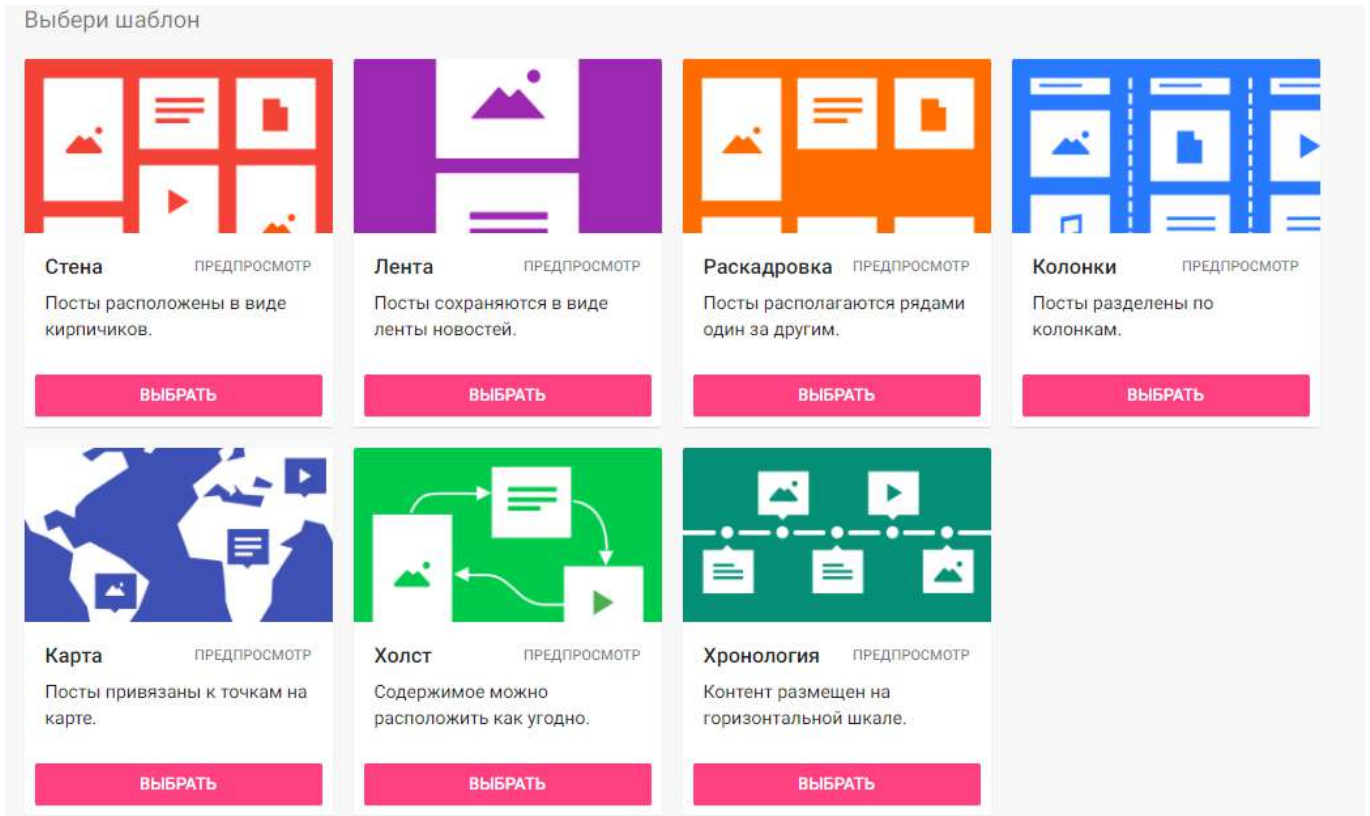
5. Инструменты бережливого производства. – Режим доступа: <https://training-partner.ru/staty/instrumenty-berezhlivogo-proizvodstva.html>

6. Система 5 С. – Режим доступа: <https://vk.com/@gubtrk-sistema-5s-o-berezhlivom-upravlenii-uznali-ucheniki-1-shkoly>

7. <https://padlet.com/dashboard>

8. <https://kahoot.com/schools-u/>





Формирование предпосылок развития бережливой личности посредством внедрения бережливых технологий

И.А.Хмуркина, воспитатель
МБДОУ «Д/с «Колокольчик»

«Будь бережлив и готовься к завтрашнему дню»
Эзоп

Нижегородская область стала первым регионом России, где бережливые технологии внедрились сразу в нескольких сферах. Система образования Нижегородской области является полноправным участником проекта «Бережливый регион».

Бережливые технологии – это эффективное управление временем всех участников образовательного процесса.

Всё больше детских садов нашей области присоединяются к этому проекту.

Наш сад начал реализацию проектов с 01.02.2021 года.

Современные дети живут во время сложных социальных и экономических отношений. В будущем от них потребуется умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОО.

Такое качество, как бережливость не только приближает ребёнка к реальной жизни, но и развивает деловые качества жизни, формирует навыки бережного отношения к материальным ценностям общества, духовным благам, личным вещам, рациональному природопользованию. Начиная работу над данной темой, мной были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: повышение эффективности и улучшения качества услуг в ДОО, обеспечение безопасности детей, повышение информированности родителей воспитанников, формирование бережливого сознания дошкольников, бережливое отношение к вещам.

Задачи:

- Создать условия, способствующие формированию бережливости, рациональности, экономности, трудолюбия у детей группы.
- Обеспечить стандартизацию и визуализацию учебно-воспитательного процесса.
- Формировать у детей навыки и умения рационального использования и сохранения доступных материальных ценностей, рационального природопользования.
- Вовлекать детей в полезную деятельность по внедрению бережливых технологий.
- Активизировать формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию основ бережливости через создание системы сетевого взаимодействия и сотрудничества.

Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности.

Воспитание бережливости в детях - одна из первостепенных задач педагогов и родителей. Ребёнок как можно раньше должен усвоить, что всё необходимое для жизни людей создаётся трудом. В каждую вещь вложен труд, и не беречь её, ломать, обращаться с ней неаккуратно – значит не уважать труд тех, кто её создавал. Важно сформировать у детей умение понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда. С ранних лет необходимо воспитывать привычку беречь такие богатства, как вода, тепло,

электроэнергия, формировать бережливое отношение к окружающему миру, ресурсам, времени. У детей должны быть сформированы начала разумного поведения, разумных потребностей, умение вести себя в реальных жизненных ситуациях. Воспитание «бережного обращения с куклами и игрушками надо ставить в ряду первых задач», - говорил Я.А. Коменский.

Наблюдения за детьми во время занятий, во время игры, в режимных моментах, на прогулке, в свободной деятельности показали, что мои дети не проявляют элементарной жалости к окружающим игрушкам, книгам, вещам, одежде, как личным, так и принадлежащих детскому саду. Дети не могли правильно организовать своё рабочее место. Во время одевания (раздевания) дети не экономят время, неаккуратно складывают одежду, что тоже замедляет процесс одевания. Во время умывания дети не соблюдали алгоритм последовательности мытья рук, что приводило к напрасному расходу воды, безмерно отрывали туалетную бумагу.

Результаты диагностики показаны на диаграмме 1.



Диаграмма 1

Также основанием для использования мной бережливых технологий в своей работе стали нормативные документы:

✓ Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области от 23.12.2021 г. № 316-01-63-3010/21 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожной карты) по внедрению бережливых технологий в систему образования Нижегородской области на период 2022-2023 годы»;

✓ Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области №1808 от 14.08.2018 г. «О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области».

Воспитывать бережливость у детей необходимо с самого раннего возраста. Это моя задача как педагога, которую я осуществляю в тесном сотрудничестве с сотрудниками детского сада и с родителями. Растущий человек должен знать цену вещам как результату человеческого труда. Эта мысль должна находить конкретное подкрепление в повседневной жизни детей: когда они наблюдают за трудом взрослых и сами принимают посильное участие в нём, когда они пользуются всем, что их окружает и что является результатом труда, когда они пользуются дарами природы.

Наряду с выбором формы изучения, ключевое значение в эффективности освоения и восприятия ценностей любой концепции имеет соответствие ей параметров среды окружения ребёнка. Формирование бережливой культуры маленьких детей достигается

посредством метода подражания. Нахождение в среде, транслирующей «бережливое поведение», позволяет легче и успешнее усвоить бережливые технологии.

«Бережливые технологии ДОО» - технологии, направленные на повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО, сокращение различных видов потерь во всех видах деятельности ДОО, развитие критического мышления сотрудников.

Основными ценностями бережливых технологий являются:

- признание человеческого ресурса как главного источника создания ценности;
- применение современных педагогических методик с целью улучшения качества игровой и деятельности с детьми;
- снижение потерь.

Для рационального использования времени и материальных средств в группе использовала систему «Кайдзен». Эта система разработана и опробована в Японии, означает постоянное и непрерывное совершенствование.

Принципы кайдзен работают в повседневной жизни, делают её более спокойной и размеренной. Использование технологии «5С» даёт возможность продемонстрировать воспитанникам пользу алгоритмов и правил на собственном примере. Система «5С» базируется на 5 принципах:



1. «СОРТИРОВКА» - чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних. Таким образом, в контейнере для определённой деятельности должны быть сложены атрибуты, необходимые именно для её развёртывания.

2. «СОБЛЮДЕНИЕ ПОРЯДКА» - организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать.

3. «СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ УБОРКА» - преследует цель развития привычки убирать рабочее место после окончания деятельности. Атрибуты к различным видам деятельности должны содержаться в чистоте и порядке. Хранение контейнеров организуется в строго обозначенном месте в пространстве группы.

4. «СТАНДАРТИЗАЦИЯ» - поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трёх правил. Стандарты (инструкции) письменно закрепляют правила детской деятельности, технологии работы и другие процедуры.

5. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» - воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических карт.

Система «5С» позволяет повысить качество педагогического процесса, профессиональное мастерство, качество предоставляемых услуг, а также приучает детей к грамотной организации труда и отдыха, прививает навыки правильного одевания, экономии

времени, бережного отношения к окружающим вещам, игрушкам и соблюдение чистоты. Дети, находящиеся в атмосфере бережливой среды, приобщаются к культуре бережливого производства и усваивают бережливый стиль мышления и образа жизни.

Работу по внедрению бережливых технологий я начала с первого принципа системы «5С» - «сортировка». Задачей этого этапа является освобождение пространства группы от неиспользуемых предметов и игрушек. Совместно с детьми мы провели генеральную уборку, в процессе которой удалили старые папки с картинками и альбомы в уголке природы и в книжном уголке; провели инвентаризацию в уголке настольных и дидактических игр; убрали с полок игрушки, не соответствующие возрасту детей и неинтересные им, сломанные игрушки; отобрали книги, требующие ремонта, убрали лишний спортивный инвентарь; в шкафу с раздаточным материалом для занятий также убрали лишнее (оставили по количеству детей), аккуратно разложили в коробочки.



«До...»



«После...»



«До ...»



«После...»

Второй и третий принцип системы «5С» - «соблюдение порядка» и «систематическая уборка» тесно связаны с развитием и совершенствованием развивающей среды группы. Внедрение инструментов бережливых технологий в организацию РППС позволяет

сформировать у детей умение понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, уважать собственный труд и труд других людей, беречь собственное время и время других людей, экономить трудозатраты и ресурсы.

Использование принципа стандартизации деятельности позволяет упорядочить процессы, закрепить наиболее оптимальные алгоритмы и процедуры, которые сначала даются как подсказка для выработки навыка, затем позволяет достичь автоматизации и рационализации бытовых действий детей.

При организации работы в группе детей создание **бережливых** технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы является картирование процесса (визуализация) – посмотрел, вспомнил, повторил в действии. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. С этой целью я использую различные картинки, схемы, разметки, алгоритмы, условные обозначения, навигация, маркеры:

- в спальне – алгоритм уборки кровати после дневного сна, складывания вещей на стульчике, напольная разметка для обуви;
- в туалете – алгоритм умывания, маркер экономии воды, алгоритм пользования туалетом, графическая инструкция отрывания туалетной бумаги, напольная разметка соблюдения дистанции перед раковинами;
- в групповой комнате – алгоритм дежурства, алгоритм ухода за комнатными растениями, картирование уголка рисования, книжного уголка, уголка настольных игр, теневая разметка для посуды;
- в раздевалке – алгоритм последовательности одевания, алгоритм складывания одежды, сигнальный знак опасности на входной двери, знак экономии электричества;
- зоны возможной опасности – входные железные двери, кафельный пол в туалете, бетонные ступеньки крыльца.

Максимальная визуализация всех процессов помогает детям самостоятельно выполнять определённые алгоритмы действий. Применяя метод визуализации, ребёнок наглядно видит последовательность мытья рук, пользования туалетом, необходимость экономить воду, туалетную бумагу, одновременно я напоминаю об экономии мыла и необходимости закрывать кран. Напольная разметка для соблюдения дистанции перед раковинами для умывания даёт возможность детям не толкаясь, поочерёдно умываться и свободно подходить к стойкам с полотенцами. Кабинки в туалете разделены для мальчиков и для девочек, что обозначено определёнными знаками – картинками. Это помогает детям понять свою гендерную принадлежность, способствует соблюдению личной гигиены, ускоряет процесс похода в туалет.



Групповая комната условно разделена на стационарные зоны, каждая из которых отвечает за конкретное направление в развитии ребенка в целом и способствует всестороннему развитию в общем. В группе я использую маркеры игрового пространства в виде картинок, изображающих соответствующую зону, что значительно упрощает детям процесс уборки игрушек на свои места.



Также в группе создан уголок «Сортируем мусор», где дети знакомятся с условными знаками классификации мусора. В ходе беседы я даю детям знания о том, что есть специальные заводы, где этот мусор перерабатывают и превращают в полезные вещи.



В **уголке дежурства** по столовой мы с помощником воспитателя используем метод теней, что позволяет дежурным аккуратно складывать посуду в определённом месте, а не разбрасывать по всему столу, а также алгоритм дежурства, который показывает последовательность действий дежурного.





Алгоритм ухода за комнатными растениями **в уголке природы** напоминает детям о том, как необходимо ухаживать за тем или иным комнатным растением.



На внутренней стороне каждого шкафчика **в раздевалке** имеется алгоритм «Складывание и расположение вещей в шкафчике», который помогает закрепить у детей навыки правильно, быстро и аккуратно складывать вещи на определённые полки. Картинки на шкафчиках помогают детям быстро находить именно свои. Алгоритм «Последовательность одевания» учит детей одеваться в правильной последовательности. Всё это экономит время на одевание на прогулку и раздевание после неё.



В спальняй комнате на кроватках детей старшей подгруппы имеется алгоритм «Заправляем кровать», «Аккуратно сложи свою одежду», которые показывают детям последовательность заправки кровати, аккуратного складывания одежды на стульчике. Постепенно дети самостоятельно справляются с этим процессом. Около кроватки красочно определено место для тапочек.



Безопасность является приоритетным направлением в работе с детьми. Для обеспечения безопасности детей в организованной деятельности, на прогулке, во время игры, в режимных моментах, там, где ребёнок может обезопасить себя сам, применяется сигнальная разметка. Для обозначения возможной опасности используется красный цвет, знакомый детям как запрещающий знак светофора, запрещающие дорожные знаки: это красная разметка около раковин в туалете (о которой уже говорилось), чтобы не было скопления детей; красный круг на входных дверях, чтобы дети не хлопали сильно и не могли ударить друг друга дверью, а тихо закрывали дверь, также дети знают, что красный круг – это эвакуационный выход при пожаре; красная стрелка, показывающая направление движения по ступенькам крыльца, чтобы не столкнуться. Таким образом, у ребёнка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. То, что дети самостоятельно приклеивают сигнальные круги, способствует более осмысленному запоминанию их назначения.





Взаимодействие с родителями

Задачи бережливого обучения детей дошкольного возраста основываются на формировании бережливого сознания, которые на начальном этапе заключаются в навыках правильного обувания (одевания), экономии времени, соблюдения личной гигиены, бережного отношения к своим и чужим игрушкам и т.д. Но среда образовательного учреждения не является единственной сознательно формируемой для

воспитания ребёнка. Значимым фактором является уклад жизни в семье, социально-бытовые условия, экономическая ситуация в обществе, государстве. Всё это невозможно без поддержки со стороны родителей. Работа по формированию бережливого сознания у детей начинается с работы по формированию такого сознания у родителей.

Сначала родители с настороженностью отнеслись к данному направлению работы, но постепенно приняли наши нововведения и стали активными участниками педагогического процесса.

Анкетирование родителей показало, что 90% родителей совсем не уделяли внимания данной теме. Но после проделанной работы: бесед, консультаций, вовлечения в воспитательно-образовательный процесс, активность родителей повысилась, что показало повторное анкетирование.

Проведённые мероприятия:

- ✓ первичное анкетирование родителей;
- ✓ консультации «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста», «Учим быть бережливыми»;
- ✓ конкурс на лучшую поделку из бросового материала «Вторая жизнь»;
- ✓ конкурс «Лучшая кормушка»;
- ✓ изготовление памяток для родителей «Правила бытовой безопасности», «Учить ребёнка бережливости»;
- ✓ конкурс рисунков-плакатов «Бережливым буду Я»;
- ✓ субботник «Сделаем планету чистой»;
- ✓ изготовление папки-передвижки «Советы бережливости»;
- ✓ повторное анкетирование;
- ✓ родительское собрание «Как воспитать у ребёнка бережливость».

В современных условиях пандемии большое значение имеет использование социальных сетей, что помогает повышать информированность родителей. Социальные сети для многих родителей стали популярной формой взаимодействия и общения. Так, создав группу родителей в мобильном мессенджере «Viber», я могу быстро написать какое-то объявление, задать интересующий меня вопрос, поинтересоваться, почему сегодня отсутствует ребёнок и т.д. У родителей также появилась дополнительная возможность общения со мной и друг с другом.

Также у меня есть страничка «Для Вас, родители!» на личном сайте. Общение в социальной сети позволяет популяризировать работу моей группы, информировать родителей об интересных событиях, обсуждать достижения воспитанников, общаться друг с другом.

Это новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.



Деятельностный аспект.

Внедрение бережливых технологий приведёт к инновационным изменениям в образовательном процессе, будет способствовать гармоничному развитию личности ребёнка, вовлечёт в образовательный процесс родителей и повысит их удовлетворённость работой ДОО.

Активное применение инструментов и подходов бережливого производства позволило создать условия для формирования у детей способности успешно применять современные

эффективные методы управления своей деятельностью, обладающего особым «бережливым сознанием», необходимым для формирования бережливой личности.

Таким образом, после проведённой работы, дети стали внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, у них проявляются предпосылки бережливости, экономности, деловитости, расчётливости, что в дальнейшем станет основой для воспитания у детей бережного отношения к окружающему их миру.



Диаграмма 2

Повторная диагностика (диаграмма 2) показала, что детей, которые проявляют такие качества, как бережливость, экономия в повседневной деятельности, стало на 43% больше.

В целом, проделанная работа позволила добиться следующих результатов:

- Дети имеют четкие представления о предметах рукотворного мира (книгах, игрушках, одежде) и необходимости их беречь.
- Убирают за собой игрушки после игр, бережно относятся к книгам.
- Владели элементарными знаниями о способах сбережения времени (инструментах «Системы 5С»).
- Сформировано умение детей организовывать своё рабочее место.
- Повысилась самоорганизация воспитанников в разных видах деятельности.
- Приобретены навыки самообслуживания и элементарного бытового труда.
- Дети проявляют навыки разумной экономии и бережливости в быту.

Таким образом, можно сказать, что методы и принципы бережливого производства понятны и продуктивны для восприятия детьми дошкольного возраста, позволяют заложить ростки «бережливого мировоззрения» у дошкольников.

Сделанные мной выводы показывают, что требуется продолжение начатой работы. Тема формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста продолжает оставаться актуальной и востребованной, поэтому буду стараться совершенствовать методы своей работы. А это — верный путь, потому что основная цель **«Кайдзен»** — это постоянное, непрекращающееся совершенство.

Литература.

1. Богомолова Ю.А, Сбитнева Е.П., Серых Л.В.
«Азбука бережливости» - парциальная программа дошкольного образования.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 2011.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. - СПб. - 1903-1909.
3. Замятина В.В. «Воспитание бережливости» (статья). Журнал «Молодой учёный» №46-2019 год, с. 266-268. URL: <https://moluch.ru/archive/284/63899/>
4. Шарина А.В., Сибирякова Л.В., Новоселова А.Н. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019.
5. Шарина А.В. Системный подход к управлению пространством в школе и детском саду (Система 5С): учебно-методическое пособие.
6. Вебинар "Содержательные аспекты реализации мероприятий Дорожной карты по внедрению бережливых технологий".
7. Интернет – ресурсы:
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430552-proekt-v-starshej-gruppe-berezhlivyj--jeto-j>
Образовательная социальная сеть nsportal.ru
<https://www.maam.ru/detskij-sad/berezhlivye-tehnologi-dlja-berezhlivogo-detskogo-sada-vozmozhnosti-optimizaci-obrazovatel'nogo-prostranstva.html>
[multiurok.ru>index.php...vnedrenie...berezhlivykh.html](http://multiurok.ru/index.php...vnedrenie...berezhlivykh.html)