

Управление образования, молодежной политики и
социально-правовой защиты детства администрации
городского округа Перевозский
Нижегородской области



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIV муниципальные чтения-конкурс

**"Развитие функциональной грамотности в
рамках требований обновленных ФГОС"**

г. Перевоз, 2023 г.

Содержание

1. Обобщение опыта работы

	стр.
1. Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста <i>Н.В.Гуляшова, старший воспитатель МАДОУ «Д/с «Солнечный»</i>	3
2. Развитие функциональной грамотности в ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями родного села, в рамках требований обновленных ФГОС <i>О.И.Кашикарлова, воспитатель I квалификационной категории МБДОУ «Д/с «Колокольчик»</i>	8
3. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности детей дошкольного возраста <i>В.В.Патергина, воспитатель МБДОУ «Д/с «Малышок»</i>	16
4. Формирование предпосылок развития математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста через использование палочек Кюизенера <i>Н.А.Сергеева, воспитатель МБДОУ «Д/с «Оленёнок»</i>	21
5. Роль математического образования в формировании функциональной грамотности учащихся <i>И.А.Пруцкова, учитель математики I квалификационной категории МАОУ «СШ №2 г. Перевоза»</i>	25
6. Развитие функциональной грамотности в рамках требований ФГОС у учащихся с ОВЗ <i>И.А.Тарасова, педагог психолог МАОУ «СШ №1 г. Перевоза»</i>	36
7. Формирование и развитие читательской грамотности на уроках истории <i>А.Г.Шаров, учитель истории высшей квалификационной категории МАОУ «Танайковская ОШ»</i>	44
8. Развитие функциональной грамотности в рамках требований обновлённых ФГОС при подготовке к ОГЭ по математике <i>А. О.Брехов, учитель математики, МАОУ "Ичалковская СШ"</i>	55
9. Читательская грамотность, как аспект формирования функциональной грамотности у младших школьников <i>Е.В. Антипенко, учитель начальных классов I квалификационной категории МАОУ «СШ №2 г. Перевоза»</i>	66

2. Мастер-классы

1. Нейропсихологическая игра как средство развития речи дошкольника <i>О.Е.Ключникова, учитель-логопед МБДОУ «Д/с «Малышок»</i>	74
2. Сенсорно-игровая технология в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников" <i>С. И. Аренина, воспитатель МАДОУ "Д/с "Солнечный"</i>	77
3. Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках физики <i>Н.Ю.Еремина, учитель математики и физики МАОУ «Дубская ОШ»</i>	82

Материалы XIV муниципальных педагогических чтений-конкурса «Развитие функциональной грамотности в рамках требований обновленных ФГОС»
(г.Перевоз, апрель 2023г.) / под общ. ред. И.Е.Анциферовой. – Перевоз: МКУ ИМЦ, 2023 – 86 с.

В сборник включены статьи докладов педагогических работников образовательных организаций городского округа Перевозский Нижегородской области – участников XIV муниципальных педагогических чтений-конкурса «Развитие функциональной грамотности в рамках требований обновленных ФГОС». Материалы представляют собой обобщение эффективного педагогического опыта участников педагогических чтений и могут быть использованы руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций в рамках работы по повышению уровня качества образования.

Материалы представлены в авторском исполнении; за точность научного и фактического материала, корректность текстов ответственность несут авторы.

1. Обобщение опыта работы

Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

*Н.В.Гуляшова,
старший воспитатель
МАДОУ «Д/с «Солнечный»*

Среди актуальных проблем, в настоящее время, в сфере образования одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях стала функциональная грамотность. Что означает и включает в себя это понятие?

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Цель: создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности в процессе ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить теоретические основы вопроса формирования предпосылок функциональной грамотности в процессе ранней профориентационной работы в ДОУ;
- проанализировать возможности использования РППС, ИКТ-технологий в формировании предпосылок функциональной грамотности в процессе ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

«Функционально-грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. Таким образом, актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Но, несмотря на то, что это понятие в большей степени касается детей школьного возраста, основы функциональной грамотности закладываются поэтапно на протяжении всего дошкольного периода. Это четко определено в Целевых ориентирах ФГОС. Для детей 3 - 7 лет ставится цель овладение предпосылками функциональной грамотности как основы успешного обучения в школе.

Мы говорим о том, что функционально грамотный ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...
- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Перечисленные выше определения составляют ядро, базовую составляющую каждой личности.

Существует огромное множество факторов, влияющих на развитие функциональной грамотности детей, но основные функциональные навыки формируются в стенах детского сада, школы и семье.

Актуальность данной проблемы ведет нас к постоянному поиску новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать работу с воспитанниками по формированию предпосылок функциональной грамотности в процессе ранней профориентационной работы.

В рамках профориентационной работы целесообразно рассматривать функциональную грамотность, как способность обучающегося вступать в отношения с социумом, максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Современный мир требует от человека навыков, позволяющих решать задачи в условиях многозадачности проявлять коммуникативные качества, умения объединяться для достижения поставленных задач. Сейчас особенно заметна зависимость развития рынка труда и занятости населения от личностных особенностей, интересов и способностей человека при выборе профессии. Результатом развития технического прогресса стало появление на рынке труда новых профессий и специальностей: это компьютерное программирование, информационные технологии, биоинженерия, биомедицина, электромеханика и т.д. (их еще называют STEM-специальности) - другие профессии становятся менее востребованными, некоторые исчезли вовсе (телефонист, телеграфист).

По данным статистики более 40% выпускников ВУЗов никогда не работали по специальности в дипломе. Выпускники школ поступают ВУЗы потому, что высшее образование считается престижным и только после получения диплома задумываются о том, какие перспективы перед ними открываются. Именно поэтому, для того чтобы в дальнейшем, выпускники школ шли получать образование не ради диплома, а ради профессии, очень важно, уже на этапе дошкольного образования, создать для детей условия, позволяющие в игровой форме осваивать азы профессий, востребованных в будущем.

Учитывая актуальность раннего профессионального самоопределения и формирования предпосылок функциональной грамотности, педагоги детского сада обратили внимание на такие виды детской деятельности, как лего-конструирование, робототехника, элементарное программирование, исследовательская деятельность. Данные виды деятельности позволяют сформировать основы творческого и технического мышления у дошкольников, дают первый опыт программирования и способны повысить мотивацию детей к изобретательской и исследовательской деятельности; выявить технически одаренных дошкольников; открывают возможности для участия в конкурсах технического мастерства, конкурсах исследовательских работ; ориентируют на выбор профессии. Для мотивации детей в данных видах деятельности, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая включает различные виды конструкторов, схемы для конструирования, дидактические материалы, литературу, элементарную робототехнику, в группах обустроены зоны экспериментально-исследовательской и конструктивной деятельности.

В основной образовательной программе дошкольного образования детского сада вышеназванные виды деятельности интегрированы в области познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития и в самостоятельную деятельность детей.

Работа с конструктором начинается уже в младших группах дети играют с воспитателем и самостоятельно. Сначала они создают простейшие постройки по показу воспитателя и вместе с ним. У детей развивается мелкая моторика, совершенствуются навыки математики и счета (подбирая детали, ребенок сравнивает их по величине, длине, отсчитывает их). Чтобы ребенок мог использовать конструктор, он должен познакомиться с деталями, попробовать варианты их соединения в конструкцию, сравнить по размеру, поиграть с ними, понять назначение деталей, поэтому конструкторы всегда доступны, и дети самостоятельно организуют с ними игры. В уголках или центрах конструирования в группах подбираются разные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый, металлический с разными видами крепления, разной тематики. Для малышей подбираются конструкторы с крупными деталями: крупные напольные конструкторы, крупный LEGO, Полидрон.

Полидрон это конструктор, позволяющий обучать детей основам математики, двух- и трёхмерной геометрии, основам дизайна и технологий. Полидрон прост в использовании и развивает у детей пространственное мышление. При этом он подходит и для изучения более сложных математических теорий. Уникальная конструкция позволяет легко крепить детали друг к другу, благодаря чему дети могут в полной мере познать мир двух- и трёхмерных геометрических фигур.

Конструктор LEGO-"DUPLO" используется для моделирования реального мира и предметно-игровой среды, он позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", дает возможность объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, способствует формированию познавательных действий, развитию воображения и творческой активности, умению работать в коллективе.

В старшем возрасте, когда дети, уже хорошо ориентируются в назначении деталей, начинается освоение конструкторов Lego WeDo 2.0. Детали конструкторов на много разнообразнее по форме и величине, появляется большое количество мелких деталей, винтиков, гаек, шестеренок, появляются конструкторы, детали которых крепятся штифтами. К наборам LEGO –"DUPLO", добавляются набор "Простые механизмы", начинается работа с набором РобоМышь, роботом КУБО, цифровым микроскопом.

Элементарное программирование, в старших группах строится на основе работы с Роботом KUBO, и Робомышью ("Мышиный код Делюкс"). Робот KUBO в основе которого лежат головоломки, помогает детям из пользователей перейти в статус создателей технологий. Упрощенные сложные понятия и практический опыт действий с KUBO учит детей программировать еще до того, как они научатся читать и писать. А уникальный язык программирования TagTile, представляющий собой пазлы разного назначения (для построения маршрута, программирования функций, построения цикла) закладывает основы компьютерной грамотности. (Данный набор может использоваться с детьми в возрасте от 4 до 10 лет.)

"Мышиный код Делюкс. Основы программирования" по сути, является интерактивной игрушкой для совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Она очень привлекательна для детей и эта привлекательность залог эффективности. Игры с Робомышью помогают формировать у детей конструкторские умения и навыки, способности ориентирования на плоскости и в пространстве, учат считать в пределах 20, развивают коммуникативные способности, умение работать в команде, формируют предпосылки учебной деятельности. Программирование осуществляется нажатием определенной комбинацией кнопки управления на спинке мыши: вперед, назад, влево, вправо; зеленая круглая кнопка – начало программы, желтая кнопка стирает ранее набранную программу, красная круглая кнопка – специального движения (может быть звук, шаг назад-вперед или светящиеся глаза).

В процессе игры дети, с помощью карт кодирования, создают маршрут движения Робомыши, задавая последовательность шагов.

В подготовительной группе дети начинают работать с планшетами в мобильных компьютерных классах, знакомятся с программным обеспечением LEGO WeDo-2, продолжается работа с цифровым микроскопом. Работа с LEGO WeDo-2. Начинается с несложных моделей, которые дети создают и программируют вместе с воспитателем. На следующем этапе, дети способны реализовать проекты с пошаговыми инструкциями. Проекты с открытыми решениями создаются детьми самостоятельно, без схем, будущая модель собирается по замыслу ребенка и программируется.

Очень важно, что на занятиях по робототехнике дети работают в коллективе, распределяют обязанности, учатся взаимодействовать с в парах, подгруппах, у детей формируются навыки труда, расширяется кругозор, что способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Происходит непосредственное самоопределение ребенка,

так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому.

Роль же воспитателя при организации образовательно-развивающей среды для ранней профориентации детей состоит в том, чтобы грамотно направить ребенка к самостоятельному поиску решения поставленной задачи, для этого надо, как можно больше, разнообразить развивающую среду в группах, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности.

Формируя и развивая у ребенка новые для него качества, навыки, умения, мы учитываем то, что все дети развиваются с присущим только им темпом: кто – то быстрее, кто-то медленнее. Вначале ребенок может не понимать, зачем его привели и показывают что-то, предлагают послушать, поиграть, повторить, он не понимает, чего от него хотят. Но постепенно, привыкая к новым условиям, выполняя по подражанию элементарные движения, у ребенка раз от раза получается все лучше, увереннее, он вникает в то, что делает, что происходит вокруг, в итоге приходит осознание, зачем он это делает, начинает сравнивать: как у других, как у меня, появляются элементы самоконтроля.

Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования предпосылок функциональной грамотности в ранней профориентационной работе с дошкольниками является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.

Список использованных источников

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989 -159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.: ТЦ Сфера, 1994 -157 с.
4. <http://nsportal.ru/> Развитие ребенка через Лего.
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/matematika-s-ispolzovaniem-legokonstruirovaniya.html>
6. Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION). ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2015.
7. «Большая книга LEGO» А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
8. М. С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г. 4. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9. «Лего - конструирование в детском саду» Е. В. Фешина - М.: Творческий центр Сфера», 2012 г.
10. «Лего» в детском саду. [Электронный ресурс] –режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
11. «Строим из Лего» Л. Г. Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
12. М. С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС») 3

Развитие функциональной грамотности в ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями родного села, в рамках требований обновленных ФГОС

О.И.Кашкарлова

воспитатель первой категории

МБДОУ «Д/с «Колокольчик»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Современное образование требует новых стратегий и подходов. Одна из важнейших задач современного образования – развитие функциональной грамотности дошкольника.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Начинать развивать функциональную грамотность необходимо с дошкольного возраста, потому что она становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах деятельности, потребностью активной личности дошкольника, формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как к любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, четко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды - замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

К. Д. Ушинский писал, что «воспитание – не только должно развивать разум человека и дать ему объём сведений, но должно зажечь в нем жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области *«Социально – коммуникативное развитие»* направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Поэтому развитие функциональной грамотности в МБДОУ реализуется через проектную деятельность по теме *«Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями родного села»*.

Актуальность темы заключается в том, что дети недостаточно полно ориентируются в профессиях, большинство не осознают их социальную значимость, ценность профессии, особенно профессии сельского хозяйства. У детей недостаточно развит словарь профессиональной лексики, связанный с описанием профессий, профессиональной лексикой.

О выявлении у детей наличия представлений об особенностях сельскохозяйственного труда взрослых, была проведена диагностика. Для этого была

использована методика Л.В. Новик По результатам диагностики на начало года уровень знаний о мире профессий у детей оказался низким.

Таким образом, большинство детей не имеют достаточно полных, исчерпывающих представлений о труде взрослых, особую трудность представляет выделение характерных трудовых действий, орудий и результатов труда. Это относится к профессии хлебороба, агронома, ветеринара и др. Характеризуя знакомые профессии, дети недостаточно полно ориентируются в трудовых средствах, прослеживается бедность словаря, характеризующего специфику профессий.

Главным в жизни человека является труд. Если у человека потребность к труду не воспитана, если нет умения и желание трудиться, то он не реализует себя как личность.

Мы живем в городском округе Перевозский с.Дубское, которое знаменито нашим колхозом ОАО «Самородок». Большинство родителей наших детей трудятся в колхозе. У детей естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме.

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Исходя из этого поставила цель: развитие интереса и уважения к профессиям родного села у детей дошкольного возраста.

Из цели вытекают следующие задачи:

Развивать интерес к профессиям людей работающих в родном селе.

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

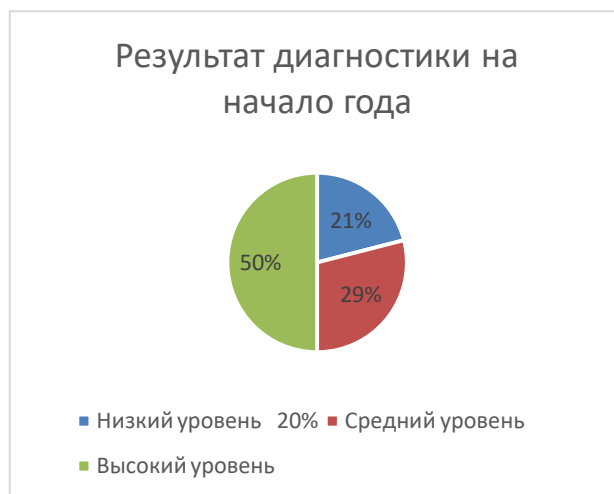
приобщать детей к профессиональной деятельности взрослых на селе, через игровую, театрализованную, продуктивную деятельность и экскурсии

Воспитывать любовь и уважение к профессиям своих родителей.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Знакомство детей с профессиями работников сельского хозяйства, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов.

Для решения этих задач был составлен план работы, по формированию знаний о профессиях сельского хозяйства с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО.



Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «Гараж». Ситуативный разговор: «Мы любим наше село». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному селу», «В страну полей и цветочных лугов», «Дубское – земля Перевозская», «Профессии края родного», «Механизаторы», "Хлебоборбы" Дидактические игры «Мы – сельчане», «Когда это бывает». Составление кроссвордов о профессиях села, родное село. Вечер загадок о профессиях родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по Нижегородским промыслам», «Экскурсии по Нижегородской земле», "Красота Нижегородского края". Экскурсии: по селу, в школьный музей, в библиотеку, сквер Победы". Подготовка фотоэкспозиций: «Как я помогаю родителям», «Моя семья трудится», «Прогулка по селу».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и травы». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую поделку, лучший альбом «Наши рабочие династии». Экопластика «Поделки из природного материала».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Участие в конкурсе "babiskills". Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Все работы хороши». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном крае.
Речевое развитие	Творческие рассказы «Село, в котором я живу», «Профессии наших родителей», «Как трудятся наши папы и мамы». Ситуативный разговор «Тематические слова», пословицы о труде, трудолюбии.
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Организация мини-музея «Светлая горница» экспозиции «Старинные предметы», «Профессии родного села» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность), Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака». Комплексные проекты: «Село, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя Малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина». Фестиваль профессий Нижегородского края.
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники. Фестиваль подвижных игр Нижегородского края.
Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». "Осенняя ярмарка", "Праздник урожая". Разучивание колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Нижегородского края. Праздники и развлечения на основе Нижегородского фольклора.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом по формированию у детей любознательности, что вызывает активный интерес к получению представлений о разнообразии профессий сельскохозяйственной направленности;

Детей этого возраста интересует все, что связано с работой их родителей и родных: они хотят подражать своим родителям во всем, поэтому при построении своей работы я придерживаюсь следующих принципов.

1. принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития);

2. принцип доступности, достоверности знаний;

3. принцип открытости (ребенок имеет право участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять результаты своего труда);

4. принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы);

5. принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсии, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры и т. д.);

6. принцип регионального компонента (направлен на проведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с возможностями региона)

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяю традиционные методы обучения и воспитания:

– словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

– наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

– практический (экскурсии, опыт хозяйственно-бытового труда);

– игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

– приближение детей к труду взрослых;

– приближение работы взрослых к детям;

– совместная деятельность детей и взрослых.

Большое значение при решении поставленных мною задач является создание предметно-развивающей среды, при наличии которой процесс ознакомления с сельскохозяйственным трудом взрослых через различные виды детской деятельности проходит более эффективно.

В группе создала игровую зону: «Фермерское хозяйство», настольную игру «Ферма», макет «Частица села Дубского», лэпбук «Веселый фермер», а так же применяю в работе с детьми интерактивную доску, компьютер, для просмотра видео, где дети знакомятся с понятиями «фермерское хозяйство», «сельское хозяйство»,

«сельхозтехника», продукцией сельского хозяйства, профессиями необходимыми в сельском хозяйстве.

Разработаны конспекты ООД по ознакомлению с профессиями родного села (Агроном, ветеринар, свинарка, доярка и т.д): «Сельскохозяйственные профессии», «Профессии нашего села», «От зёрнышка до булочки», «Кто такие фермеры?», «Профессия ветеринар» и др. (Приложение 1).

Изготовлены:

- настольно - игровые пособия: макет «Фермерский двор», разрезные картинки «Профессии»; пазлы «Профессии»; обучающие карточки и лото; дидактические игры собери картинки «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Отгадай профессию». лепбуки «Профессии», «Веселый фермер», «Ферма».

- тематические альбомы: «Богатство села – трудолюбивые люди»; «Гордость нашего села»; «Малая Родина село Дубское», «Я в родном селе».

Подготовлен методический материал: загадки, пословицы, поговорки, стихи, рассказы, картинки – о профессиях, о хлебе, сельхозтехнике.

Материалы к сюжетно – ролевым играм: «Водители», «Ветеринар», «На ферме», «Пекарня», «Магазин».

Видеоматериалы: презентации «Сельскохозяйственные профессии», «Полевые работы», мультфильмы «Простоквашено», «Синий трактор»;

Использую технологии проектной деятельности с детьми «Огород на окошке»; (профессия агроном); «Добрый доктор Айболит» (профессия ветеринар) - «Коневоды»

Основная образовательная деятельность и закрепление материалов проводится по всем взаимосвязанным образовательным областям:

- в художественно-эстетическом развитии:

рисовании: «Корова - Буренка», «Синий - трактор», «Село вечером», «Пожарная машина», аппликации: «Колоски», «Фартук для повара», конструировании «Гараж», «Трактор», лепки: «Хлебобулочные изделия».

-в социально-коммуникативном развитии: труд, безопасное поведение в быту;

-в познавательном развитии: эксперименты и опыты, экскурсии.

-в речевом развитии: чтение и заучивание стихов, пословиц и поговорок о сельскохозяйственных профессиях; в индивидуальной беседе, ребята составляют рассказы о том, кем работают их родители, кем они сами хотят стать, когда станут взрослыми.

-в физическом развитии: закаливание, формирование полезных привычек.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия с социумом, мною так же был составлен определённый план работы. Детей приглашают с выступлениями, участвуем в конкурсах, праздниках.

Социальные партнеры	Задачи, содержание работы	Мероприятия
Дубская школа	1. Поддержание преемственных связей со школой. 2. Формирование представлений детей о школе, интереса к обучению. 3. Организация общения детей дошкольного возраста и младших школьников.	Экскурсии в школу; - посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - сбор информации об уровне адаптации выпускников детского сада к школе; - участие учителя в родительских собраниях ДОУ; - организация и проведение совместных праздников, викторины, экскурсий.
Городской музей г.Перевоз	1. Знакомство детей с историей города, села. 2. Ознакомление с сельхоз предприятиями района. 3. Ознакомление с природными особенностями малой Родины. 4. Знакомство с творчеством местных художников, детским прикладным творчеством.	- Организация экскурсий по музею г. Петевоз; - посещение тематических и персональных выставок; - организация выставок детского прикладного творчества.
Дубская библиотека	1. Знакомство детей с библиотекой, трудом библиотекаря. 2. Знакомство с книжным фондом, воспитание интереса к чтению художественной литературы. 3. Участие детей в мероприятиях, организованных сотрудниками библиотеки.	- Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями; - организация выставок детской художественной и методической литературы; - проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки; - организация сюжетно-ролевой игры.
Дом культуры	1. Приобщение детей к культурной жизни села. 2. Участие в мероприятиях, организованных Домом культуры.	Экскурсии, праздники, концерты, театрализованные представления, развлечения для детей.
Дубские сельхоз предприятия	Экскурсия в «Машинно – тракторный парк», «Зерноток», Чепасская МТФ №1, к руководителю сельского хозяйства Канатьеву В.В., к доске почёта тружеников села, на «Железнодорожный переезд» в селе Дубское, в «Перевозскую пожарную часть»; экскурсия по родному селу, к «Вечному огню», к мемориалу памяти погибших местных жителей	Экскурсии, сотрудничество с хореографическим, хоровым отделением и ИЗО, совместные концерты.

В работе опираюсь на родителей не только как на помощников, но и как равноправных участников в формировании личности ребенка.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности.

Тесное сотрудничество с семьями детей выражается в совместных мероприятиях: родительских собраниях на тему: «Как воспитать помощника», «Как воспитать помощника»; «Семейные традиции и их роль в формировании трудовых навыков»; беседах: «Село моё родное», «Нужные профессии в селе»; консультациях: «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»; «Знакомим детей с профессиями»; «Не делай работу за детей»; «Мама, я - сам!»; «Как научить ребенка трудиться?» и т.д. Круглых

столах: «Знакомим детей с миром профессий», в открытых занятиях: «Все профессии нужны, все профессии важны»; рекомендациях для родителей: «Как следует знакомить ребенка с профессиями»; «Трудовое воспитание детей»; и т.д.; в проведении анкетирования среди родителей о трудовом воспитании, в совместных экскурсиях. С помощью родителей со старшими дошкольниками мы провели серию экскурсий вне детского сада, заранее договаривались о времени посещения, о том, с чем познакомят детей, что им покажут и что расскажут. Нас познакомили с оборудованием, как его используют в работе, для чего оно было предназначено. Познакомились со всеми, кого встретили на рабочих местах, так вместе с детьми мы посетили элеватор, ферму, где дети могли увидеть труд родителей. На элеваторе детям показали, как сушат зерно, они были в восторге, наблюдая, как водители камазов сгружали зерно на элеваторе. Дети уже вечером организовали сюжетно – ролевую игру – «Элеватор»

Делюсь своим опытом с педагогами в МБДОУ:

- провожу мастер – класс «Трудовое воспитание дошкольников»;

- выступаю на педагогическом совете и РМО воспитателей по теме «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с профессиями сельского хозяйства»;

- делюсь консультациями для воспитателей «Как научить ребенка трудиться»;

- познакомила с проектом «Огород на окошке»

По результат диагностики уровень знаний у детей повысился.

Появился интерес к данной теме. Через экскурсии ребята расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых. В процессе данной работы дети узнали об истории пшеницы, откуда хлеб пришел, какое значение он имеет в жизни человека. Откуда текут молочные реки? Получили знания о пользе домашних животных, проявляют интерес к производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.

Через чтение художественной литературы, воспитывали бережное и уважительное отношение к хлебу и труду взрослых. Как показали результаты проведённой диагностики, поставленные мною задачи, выполнены.

Эти результаты стимулируют на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов работы.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно - впереди ещё школьные годы. Надеемся, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным.

На основе выводов по проведённой работе наметила следующий этап работы: создать условия для игровой деятельности в группе с учётом места, времени в режиме дня, создать материально-игровую базу: игрушки, пособия, атрибуты, предметы-заместители, бросовый материал, который используется детьми во время игр. Именно применение игр



позволит сделать доступным и понятным для него весь мир, т.к. игра - это естественное состояние любого ребёнка. И обязательно проводить больше экскурсий. Этим самым мы сумеем воспитать любовь, уважение к труду, желание трудиться. И в будущем наши дети найдут свое место в жизни, с удовольствием будут трудиться и тем самым принесут пользу и себе и обществу.

Список использованных источников

1. Потапова Т.А. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М. : ТЦ Сфера, 2003. - 61, [1] с
2. Шорыгина Т.А. «Профессии. «Какие они?» - 2010
3. В.И. Логинова, Л.А. Мишарина. «Формирование представлений о труде» Дошкольное воспитание.— 1978. — № 10. — с.56 – 63.
3. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.
4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой.- М.: Просвещение, 1974.-192с.
5. Година Г.Н. «Формирование положительного отношения к труду». Нефедова К.Н. «Инструменты. Какие они?».
6. Жихарева Н.А «Все работы хороши». Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – [с. 28]
7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – [с.70]
8. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – [с.13]
9. Кондрашов В. П. «Введение дошкольников в мир профессий»: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – [с. 37]
10. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1984.- 204с.
11. Федоренко В. «Формирование представлений о профессиях». В. Федоренко «Дошкольное воспитание».- 1978.-№10.- с. 64-69.
12. Логинова В., Мишарина Л. «Формирование представления о труде взрослых» В.Логинова, Л. Мишарина «Дошкольное воспитание» - 1978.- № 10.- с.56-63.

Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности детей дошкольного возраста

*В.В.Патергина, воспитатель
МБДОУ «Д/с «Малышок»*

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. В современном мире развитие функциональной грамотности людей является одной из важных задач на всех этапах образования. Развитие функциональной грамотности является актуальной темой и для дошкольного образования, т.к. подготовка детей к школе требует формирования важных компетенций уже в предшкольный период воспитания. Ведь предпосылки к письму, чтению, математике закладываются именно в этом возрасте и являются благодатной почвой, которая поможет будущему школьнику уметь общаться, быть самостоятельным, приобретать знания и учиться.

Основы функциональной грамотности закладываются не сразу, а постепенно на протяжении всего дошкольного периода. Это четко определено ФГОС ДО в Целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие общей культуры личности детей, в нее входит и экономическая культура личности дошкольника, которая выступает неотъемлемой частью функциональной грамотности дошкольников.

В период дошкольного детства под финансовой грамотностью можно понимать бережное, рациональное и деловитое отношение в простых обменных операциях, здоровой оценке результатов любого труда, верное представление ребенка о финансовом мире, которое в дальнейшем поможет стать успешным и самостоятельным человеком, который принимает взвешенные и грамотные решения в будущем. Конечно ребенок дошкольного возраста не в силах самостоятельно освоить эту область, но вместе с родителями и воспитателем, путешествуя по этому удивительному и увлекательному миру экономики, он приобретет доступные его пониманию знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Целью данной работы является формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
2. Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
3. Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

5. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости, умение применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Считаю, что развитие ребёнка, в том числе и по формированию основ финансовой грамотности, зависит от правильно организованной развивающей предметно - пространственной среды. Для погружения детей в мир экономики, с целью закрепления, уточнения, систематизации полученных экономических представлений в познавательной деятельности, в труде; умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности, в группе был создан центр "Финансовой грамотности". Который содержит различные дидактические игры, настольные игры, альбомы с различными видами денег, лэпбуки, художественную литературу, альбомы загадок, пословиц и поговорок, альбом "Эволюция денег", медиатеку мультфильмов, предметы – игрушки для организации сюжетно - ролевых игр, таких как "Банк", "Магазин", "Супермаркет", "Рекламное агентство", "Профессии", и т. п.

Успех формирования финансовой грамотности у дошкольников во многом зависит от того, какие формы, методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, и навыки. Поэтому для реализации поставленных целей и задач я применяю такие формы работы как: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей. В процессе организации образовательной деятельности использую как традиционные формы (игра, чтение, беседа, наблюдения, экскурсии), так и современные (ситуационные задачи, театрализованные постановки, проектную деятельность, викторины и др.)

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. На мой взгляд, это должно происходить прежде всего в игровой форме, так как основным видом деятельности дошкольника является игра. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели. Созданные благоприятные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в "экономику" через игру, рисование, математику и т.д., обеспечивают потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Свою работу строила по следующим принципам:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

В работе опираюсь на парциальную образовательную программу дошкольного возраста для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" МОН РФ и Банка России 2018 года.

Работу по формированию финансовой грамотности с дошкольниками я разделила на четыре блока.

1 блок: Труд и продукт труда (товар)

В первом блоке дети узнали, что каждый человек имеет профессию (строитель, бизнесмен, врач, педагог и др.). А помогли нам познакомиться с профессиями наши родители, которые смогли не только рассказать о своей профессии, но и познакомить с ней на практике. Дети узнали о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу людям. Узнали, что результатом труда является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, или изделие. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называется технологией. С детьми были проведены беседы: "Моя семья", "Беседа о труде", "Какие машины нужны человеку", "Все профессии важны, все профессии нужны"; сюжетно – ролевые игры: "Магазин", "Почта", "Салон красоты", читали сказку "Путешествие копейки", играли в дидактические игры и др.

2 блок: Деньги и цена

Во втором блоке дети познакомились с понятием "деньги" как мера стоимости, познакомились с историей и видами денежных знаков, с денежными знаками других стран. Узнали, что деньги зарабатывают, их нельзя красть, клянчить, выпрашивать, деньги просто так не даются. Подвела детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие дешевые. Дети узнали, что такое бюджет и из чего он складывается. Провели беседы: "История денег в России", "Деньги: монета, купюра и пластиковая карта", "Что такое семейный бюджет", "Как правильно делать покупки". Инсценировали с детьми сказку "Муха - цокотуха". Организовали мини-музей денег.

3 блок: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

В третьем блоке мы говорили о рекламе. Что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается. Дети узнали, что реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму, которая несет в себе определенный эмоциональный настрой. Поэтому дети так любят рекламу. Беседовали о рекламе, запомнившейся детям. Пробовали с детьми сочинить свою рекламу сока. Играли в сюжетно – ролевую игру "Рекламное агентство"

4 блок: Полезные экономические навыки и привычки в быту

Работая по данному блоку, дети познакомились с такими понятиями как жадность, бережливость, экономичность, щедрость, рациональность, благородство, честность, отзывчивость. Дети имеют представление о своем, чужом и общем. Знают какими вещами и деньгами они имеют права распоряжаться самостоятельно.

В детском саду и дома с родителями прививали детям полезные привычки и повседневно их закрепляли, это - соблюдение чистоты и порядка, бережное пользование игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, учились не тратить ничего зря, умению быть занятым; показывали детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.) С этой целью создали мастерскую по ремонту книг. Совместно с родителями собрали макулатуру и отнесли в пункт приема и получили за это деньги. Вместе с детьми решали, как мы их можем "истратить с умом". Так как сумма денег небольшая, единогласно решили истратить ее на покупку корма для зимующих птиц.

В ходе работы по экономическому воспитанию дошкольников активно взаимодействовала с родителями. Перед тем как приступить к работе с родителями было проведено анкетирование, в котором они ответили на вопросы по этой теме. Анализ анкет показал, что 80 % родителей считает, что нужно знакомить детей с деньгами, но 60% не согласны знакомить с экономикой, в то же время 82% положительно отнеслись к желанию у ребенка иметь копилку. Проведенное анкетирование показало, что большинство родителей считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, высказали мнение, что данная тема сложная и не интересная для детей.

Поэтому с родителями была проведена большая работа: проводила консультации "Обязанности детей дома", "Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста", "Дети и деньги", "Что такое деньги", "Ребенок и карманные деньги: 10 советов", "Финансовое воспитание в семье".

Провели родительское собрание "Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка". Приглашали родителей в группу, где они познакомили детей со своими профессиями. Совместно с детьми приняли участие в конкурсе "Моя профессиональная карьера"

Только поэтапная и целенаправленная работа с родителями позволила повысить уровень знаний взрослых об использовании экономических представлений в условиях детского сада, и продолжать реализовывать полученный детьми практический опыт в кругу семьи.

Мониторинг сформированности финансовой грамотности воспитанников проводится на основании выделенных экономических категорий и показателей к ним.

В результате целенаправленной работы в течение года по данному направлению изменились качественные показатели уровня сформированности знаний воспитанников. Увеличилось число детей с высоким уровнем, а детей с низким уровнем развития снизилось. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике уровня сформированности финансовой грамотности детей, а значит ведут и к развитию основ функциональной грамотности.

Список использованных источников

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989 -159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.: ТЦ Сфера, 1994 -157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989. -137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001. -130 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2006. - 88 с.
7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А. Моисеева//Дошкольное воспитание. – 1998 - № 5. - с. 12-16
8. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 45 с.
9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989 -№7. - с. 21 - 23.
10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005 - 256 с.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017 - 96 с.

Формирование предпосылок развития математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста через использование палочек Кюизенера

*Н.А.Сергеева,
воспитатель МБДОУ «Д\с «Оленёнок»*

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А.Леонтьев

Формирование функционально грамотной личности является актуальной задачей для дошкольного образования, т.к. в стремительно меняющемся мире важно адаптировать детей к современной жизни и помочь им реализовать свой потенциал. Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. В дошкольном образовании выделяют основные направления формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социальнокоммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Математическая грамотность дошкольника – способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях. В своей работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников использую математические задачи на смекалку, задачи - шутки, задачи – ловушки, загадки, занимательные вопросы, пословицы, настольно - печатные игры, словесные игры, дидактические игры и т.д. Но хочется особо отметить технологию «Палочки Кюизенера». Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками, счетными палочками. Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, с помощью которого воспитанники учатся различать расположение предметов в пространстве, знакомятся с понятием число и состав числа, осваивают навыки сложения и вычитания. Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм, является кубиком. Палочки 2, 4, 8 образуют "красную семью"; 3,6,9 "синюю семью". "Семейство желтых" составляют 5 и 10. В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает. Каждая палочка -

это число, выраженное цветом и величиной. Занимаются с палочками дети как индивидуально, так и подгруппами.

На начальном этапе знакомства с пособием, палочки использовались исключительно как игровой материал. Воспитанники играли с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором. Но в то же время, выполняя определенные задания, знакомились с размером, формой и с цветовым обозначением каждой палочки. Например, выкладывая лесенки из 10 палочек Кюизенера от меньшей (*белой*) к большей (*оранжевой*) и наоборот, дети наглядно увидели числовой ряд. Сравнивая палочки разного цвета путем наложения, лучше понимают понятие «больше - меньше». Выкладывая двустороннюю лесенку из палочек («ступеньки») с направлениями снизу-вверх и сверху вниз, знакомились с порядковым счетом.

Далее работа с пособием «Палочки Кюизенера» перешла в форму выполнения упражнений, заданных мною и проигрывания игровых ситуаций. Через игру "Сказка открывается" формирую умение соотносить цвет палочки с её числовым значением, а с помощью игрового упражнения «Найди колпачок для гномиков» упражняю детей в подборе палочки (полоски) нужного цвета и числового значения согласно словесному указанию, подвожу к пониманию, что у каждого числа есть свой цвет, формирую навыки самоконтроля. Во время игры дети знакомятся с «гномиками» (белые палочки), сообщаю, что «гномикам» очень не нравится быть одним, они любят совместные игры, поэтому ребятам нужно сгруппировать их по 2, 3, 4 и 5. Затем ребятам предлагаю подобрать каждой группе «гномиков» колпачок — палочку, равную по длине составленным вместе белым палочкам.

Упражнения с палочками включаю в занятия по ФЭМП, используя наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей, такие как: методический комплект «На золотом крыльце...», «Веселые цветные числа», альбомы «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиками», игра "Кростики», «Посудная лавка». Развиваю у детей математическую грамотность и через проектную деятельность. Так, в процессе реализации подгруппового вида проекта на тему «Волшебные палочки» решались следующие задачи:

- формировать понятие числовой последовательности, состава числа;
- познакомить с понятием величины: длины, высоты, ширины;
- научить делить целое на части;
- освоить прямой и обратный счет.

Для реализации проекта были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1) Рассматривание иллюстраций в альбомах и пособиях с заданиями («На золотом крыльце...», «Веселые цветные числа», альбомы «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиками», «Посудная лавка»).

2) Игра – дидактическая сказка «Улица разноцветных палочек» (знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношением цвет – длина – число).

3) Беседы: «Как можно разделить палочки с большим числом на палочки с меньшим числом».

«Как можно смоделировать любой предмет из цветных палочек по представлению, по замыслу».

«Как можно перенести модели из горизонтальной плоскости в вертикальную».

4) Занятие по ФЭМП на тему: «Поезда»

(упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 10, пространственной ориентировке, сравнение палочек по длине, освоении состава числа в пределах 10, различении цифр, цвета).

5) Занятие по развитию речи на тему: «Путешествие по сказкам»

(развивать логическое мышление, внимание, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах).

б) Проведение совместной деятельности:

«Для Вас, девочки» (умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой, создание сюжета, составление рассказа).

«Это Вам, мальчики» (самостоятельное выкладывание изображений, придумывание сюжета и составление рассказа).

«Расколдуй сказку» (рассказывание сказок по «расколдованным» сюжетам).

«Сказочный город» (умение работать со схемой).

«Выложи из палочек» (умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру, развитие аналитических способностей).

Результат проекта: итогом данного проекта стало создание совместно с воспитанниками старшего дошкольного возраста совместного альбома «Заюшкина избушка». Альбом состоит из цветных иллюстраций по сказке с изображением героев сказки, разлинованные страницы для нанесения на них детьми зарисовок героев сказки цветными полосками. Мной была разработана картотека дидактических игр с палочками Кюизенера для детей старшего дошкольного возраста. Проект позволил детям расширить знания о составе числа, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Таким образом, в результате использования технологии «Палочки Кюизенера» были получены следующие результаты: воспитанники научились определять состав числа в пределах 10, научились сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, освоили понятие условной мерки, научились моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине. Применяемая мною технология даёт ребёнку возможность работать творчески, развивает способность выделять математическую проблему и решать ее, использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Список использованных источников

1. Белошистая А.В. «Развитие логического мышления у дошкольников». - «Владос», 2013.

2. Венгер Л. А. (сост.) Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1989. — 127 с.:

3. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет, М.: «Гном», 2015.

4. <http://dohcolonoc.ru>

5. <https://www.maam.ru/>

Роль математического образования в формировании функциональной грамотности учащихся

*И.А Пруцкова,
учитель математики
I квалификационной категории
МАОУ «СШ №2 г. Перевоза»*

*«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».
Аристипп*

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утвержденном приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413) сказано, что в рамках обучения математике на базовом уровне необходимо добиться у учащихся сформированности представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимания математической сущности; понимания роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.

По результатам международных исследований PISA (Programme for International Student Assessment) российские школьники занимают места около 30-го: выше — по математике, чуть ниже — по чтению, и еще ниже — по естественно-научной грамотности. Качество образования PISA изучает по четырём основным направлениям: читательская, математическая, естественно-научная и компьютерная грамотности. В этих исследованиях школьникам предлагают интересные практические задания, которые могут показать знание сразу нескольких дисциплин, умение мыслить и применять знания на практике. В 2022 году в России прошел очередной этап этих исследований, и Нижегородская область также стала их участником. Результаты PISA-2022 будут официально объявлены в декабре 2023 года. К 2025 году в региональных исследованиях PISA примут участие все субъекты РФ.

Исходя из выводов по оценке качества образования по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, отмечено, что российские школьники, обладая значительным объемом знаний, не умеют грамотно пользоваться ими, испытывают затруднения в решении прикладных задач. На сегодняшний день в мире спрос не просто на знание, а на умение добывать, анализировать информацию и всегда быть готовым к стремительно развивающимся инновациям. Это значит, что сегодня нашему обществу нужен человек, способный быстро адаптироваться в любых жизненных ситуациях. А «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний - это функциональная грамотность. Одним из ее видов является математическая грамотность» [5]. Поэтому сегодня нужно по-новому учить детей: академических знаний уже недостаточно, нужно делать акцент на умения применять эти знания в реальной жизни.

Все вышесказанное позволяет обосновать выбор темы работы «Роль математического образования в формировании функциональной грамотности учащихся».

Цель работы: выявление и обоснование комплекса педагогических условий

формирования функциональной математической грамотности.

Задачи:

- показать необходимость развития функциональной математической грамотности;

- выявить пути формирования функциональной математической грамотности.

В современной дидактике и методике представлено много разных методических приемов достижения функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности. И это не только упор на прикладные вопросы в содержании школьных учебников, но и развитие таких образовательных практик, как проведение уроков на производстве (на предприятии, на заводе, на ледовой арене, в парке и т. п.), интегрированные и бинарные уроки. Даже правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью, поможет сформировать математическую грамотность.

Ребенок, у которого сформирована математическая грамотность, способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения. [1].

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС ООО третьего поколения, введенный в действие в апреле 2021 года, определяет функциональную грамотность «как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» и поставил задачу перехода от формирования отдельных метапредметных результатов к формированию их целостной системы. Умение комплексного применения знаний из различных предметных областей - это требование современного мира. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Поэтому в настоящее время важно не заучивание теории, а способность применять знания на практике. Реализовать данное требование ФГОС на уроках математики мне помогают практико-ориентированные задачи.

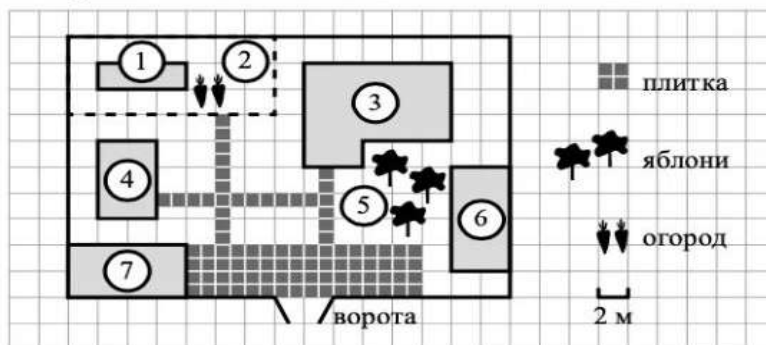
Однако, если рассмотреть содержательный компонент большинства учебников по математике, можно сделать вывод о том, что формулировки большинства текстовых задач из учебников оторваны от реальных жизненных ситуаций. Поэтому в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ появились новые практико-ориентированные задания, для успешного решения которых ученику необходимо уметь устанавливать взаимосвязи между приобретенными им предметными знаниями и сферой окружающей жизни: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии. Благодаря свободному доступу к данным материалам проблема отбора содержания уже не стоит так остро, как раньше. Поэтому было бы желание у учителя, а материал найти можно!

Каждый вариант ОГЭ по математике в 9 классе теперь начинается с задач практической направленности (шины, теплицы, квартиры, участки и т.п.). Решение этих задач подразумевает владение не только вычислительными навыками и знаниями из разделов математики, но и навыками смыслового чтения и развитых логических компетенций.

Вот пример одной из них:

Текст для заданий 1-5

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м.

Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м×1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Объекты	беседка	ели	гараж	мангал
Цифры				

2. Найдите площадь, которую занимает цветник. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____.

3. Сколько процентов площади всего участка занимает беседка?

Ответ: _____.

4. Тротуарная плитка продаётся в упаковках, рассчитанных на 2,5 кв. м. Сколько упаковок такой плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и обе площадки?

Ответ: _____.

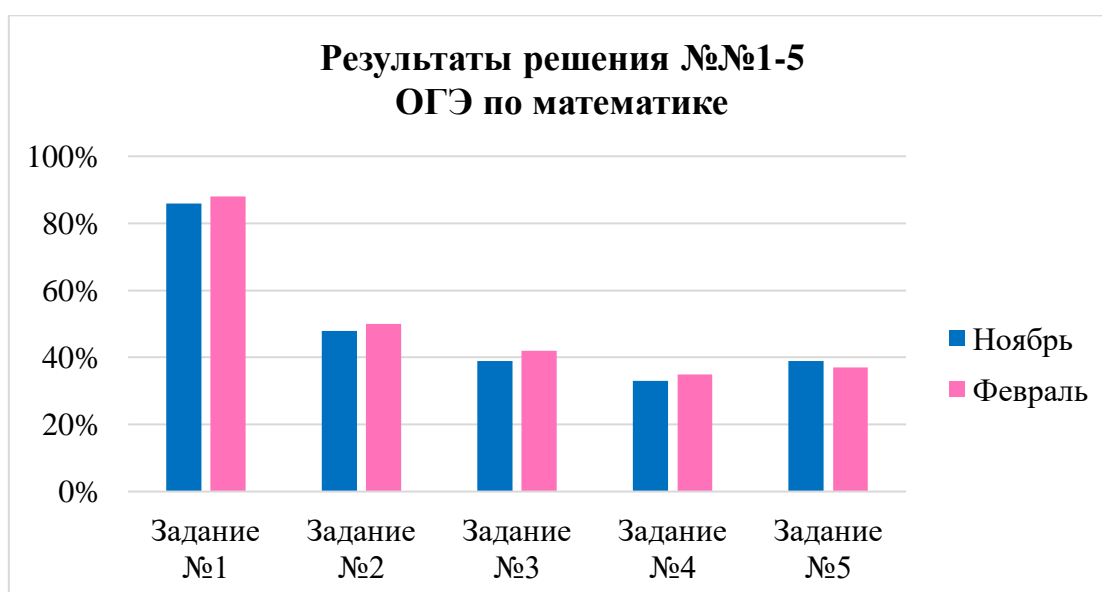
5. Хозяин участка решил покрасить весь забор вокруг участка (только с внешней стороны) в зелёный цвет. Площадь забора равна 232 кв. м, а купить краску можно в одном из двух ближайших магазинов. Цены и характеристики краски и стоимость доставки заказа даны в таблице.

Номер магазина	Расход краски	Масса краски в одной банке	Стоимость одной банки краски	Стоимость доставки заказа
1	0,6 кг/кв. м	5 кг	2400 руб.	400 руб.
2	0,4 кг/кв. м	4 кг	2300 руб.	600 руб.

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки с доставкой?

Ответ: _____.

Решать такие задания мы начинаем с 7 класса. Однако, с ними справляются далеко не все обучающиеся. Дети боятся этих задач! Несмотря на кажущиеся простые жизненные формулировки заданий, учеников пугает большой текст (ведь современные школьники очень мало читают!). Учащиеся не всегда могут извлекать необходимую информацию из незнакомого текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые фрагменты. Результаты пробных экзаменов по математике на примере 9 «А» класса нашей школы, проведенных в ноябре 2022 и феврале 2023 г. это подтверждают (см. диаграмму). Если с первой задачей справляется большинство выпускников основной школы, то со второй и третьей – чуть дотягивает до пятидесяти процентов, а четвертую и пятую задачи правильно решает лишь каждый третий. Однако именно эти задачи показывают уровень сформированности метапредметных результатов, которые согласно ФГОС должны демонстрировать выпускники в качестве главного итога обучения в школе. Поэтому нам, учителям, важно учить детей решать эти задачи не только при подготовке их к экзаменам, но и на протяжении всех лет обучения в школе.



Другая немаловажная проблема: неумение учащихся работать с практико-ориентированными заданиями; работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, рисунок, чертеж), а также использовать здравый смысл и критически оценивать информацию, перебирать возможные варианты. Это подтверждают результаты ОГЭ и ЕГЭ не только по математике, но и по физике, химии, биологии, географии и даже по английскому языку. Поскольку такие навыки можно формировать не только на уроках математики, одним из эффективных способов формирования и развития данного направления математической грамотности является проведение бинарных и интегрированных уроков, которые основаны на межпредметных связях. Эти типы уроков как раз способствуют тому, чтобы знания представали перед школьниками целостными и взаимосвязанными, формируют деятельностный подход в обучении. Именно интеграция предметов позволяет объединить достижения цифровых технологий и естественно-математическое образование в единую систему.

В мае 2022 года я приняла участие в IV Региональном профессиональном конкурсе методических разработок уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятия учителей общеобразовательных организаций, социальных педагогов и психологов, педагогов дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию с использованием интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ» с методической разработкой урока по теме «Интегрированный урок в 7 классе по теме: «Решение экономических задач» в форме деловой игры «Кем быть?»» Данная разработка получила высокую оценку и стала финалистом I тура (*разработку урока см. в Приложении*). Практикую и другие интегрированные уроки: чаще математика с информатикой. В рамках урока математики использую задачи из других дисциплин, можно и наоборот: применять методы и модели математики на других уроках. Приведу несколько примеров задач из Открытого банка заданий PISA, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с контекстом из других школьных предметов:

Математика + география

1. Задание PISA, 7 класс

Контурная карта Кыргызской Республики



Масштаб 1:1900000

Вопрос 1

Пользуясь масштабом данной карты, определите, чему примерно равна площадь Кыргызской Республики. Объясните, каким способом вы получили свою оценку площади государства, и приведите свои вычисления. (Для получения ответа можно использовать данную карту, например, проводить на ней нужные вам линии и построения.)



Вопрос 2

Используя диаграмму, определи во сколько раз Российская Федерация больше, чем Кыргызская Республика, если известно она меньше в 13,6 раза Казахстана?

2. Задание ОГЭ, 9 класс

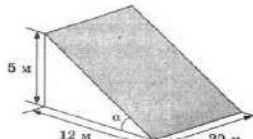
ОГЭ-2021

Задания 1-5

Террасы



В горных районах, особенно в южных широтах климатом, земледельцы на склонах гор террасы. Земледельческие террасы — это ступенчатые площадки, напоминающие ступени. Вода стекает с верхних террас вниз по сточным канавам. Поэтому почва на террасах не размоет, урожай не страдает. Медленный сток воды с склона вниз с террасы на террасу позволяет даже влаголюбивым культурам. В Юго-Восточной Европе террасное земледелие широко применяется для выращивания риса, а в Средиземноморье — для выращивания винограда и оливковых деревьев. Возделывание на террасах повышает урожайность, но требует ручного труда.



3. Задание ЕГЭ, базовый уровень

На фрагменте географической карты схематично изображены границы деревни Покровское и очертания озёр (площадь одной клетки равна одному гектару). Оцените приблизительно площадь озера Малого. Ответ дайте в гектарах с округлением до целого значения.



4. Задание ВПР, 6 класс

Круиз по Лене

Задание 1/4

Прочитайте текст «Круиз по Лене», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Круиз, который выбрала семья Липкиных, пользуется большой популярностью у туристов. Во время посадки на теплоход Марина решила прикинуть поточнее, какое наибольшее количество человек может находиться на борту во время путешествия к «Ленским столбам».

Запишите свой ответ в виде числа.

КРУИЗ ПО ЛЕНЕ

Семья Липкиных из четырёх человек (родители и двое детей) собирается на трёхдневную круизную прогулку «Якутск – Ленские столбы – Якутск» на теплоходе «Михаил Светлов». Перед поездкой дети – Виктор и Марина – нашли информацию о теплоходе и маршруте.



Круизное судно «Михаил Светлов» названо в честь русского поэта Михаила Светлова. Основное назначение теплохода – туристические маршруты по реке Лене (Якутск – Ленские столбы – Якутск, Якутск – Тикси – Якутск и другие).

Одновременно на борту могут находиться 210 пассажиров при рейсах продолжительностью свыше 12 часов, и 300 пассажиров при рейсах, которые продолжаются менее 12 часов. Экипаж 55 человек.

Математика + физика

1. Задание ВПР, 7 класс

Рассчитайте силу, с которой воздух давит на поверхность стола, длина которого равна 1,2 м, ширина равна 0,5 м, атмосферное давление равно 100 кПа. Ответ дайте в килоньютонах (кН).

2. Задание ЕГЭ (профильный уровень).

В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$,

где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начала распада, T — период полураспада в минутах. В лаборатории получили вещество, содержащее $m_0 = 40$ мг изотопа азота-13, период полураспада которого $T = 10$ мин. В течение скольких минут масса изотопа азота-13 будет не меньше 10 мг?

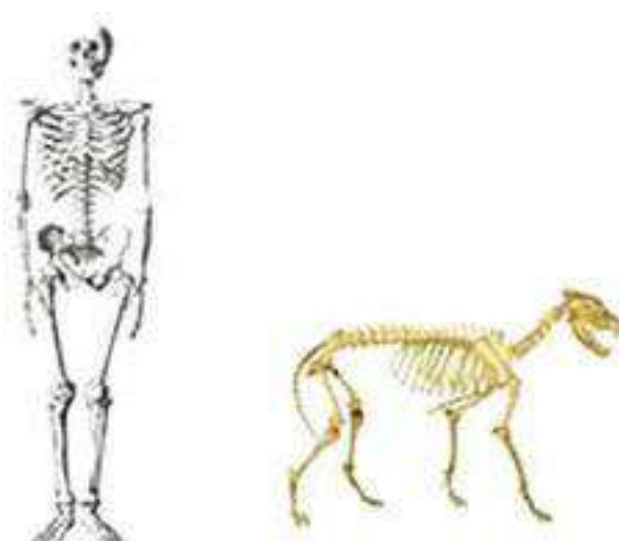
3. Задание PISA, 8 класс

<p>Крутизна склона Задание 1 / 5</p> <p>Прочитайте текст «Крутизна склона», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.</p> <p>Какое выражение подходит для вычисления величины уклона?</p> <p>Отметьте один верный вариант ответа.</p> <p><input type="radio"/> $\frac{h}{c} \cdot 100\%$</p> <p><input type="radio"/> $\frac{h}{b} \cdot 100\%$</p> <p><input type="radio"/> $\frac{c}{b} \cdot 100\%$</p> <p><input type="radio"/> $\frac{c}{h} \cdot 100\%$</p>	<p>КРУТИЗНА СКЛОНА</p> <p>Крутизна склона – это угол наклона поверхности склона к горизонтальной плоскости. Но чаще крутизну наклонной поверхности измеряют величиной уклона. Предупреждающий знак «Крутой подъём» с указанием уклона знаком всем водителям.</p>  <p>Что же означает надпись на знаке «10%»? Некоторые полагают, что это угол наклона дороги, то есть 10 градусов. Но это не так. На самом деле, <i>величина уклона</i> – это отношение высоты подъёма на определённом участке пути (h) к длине горизонтальной проекции этого пути (c), выраженное в процентах:</p> $\text{Уклон} = \frac{\text{высота подъёма}}{\text{горизонтальная протяжённость подъёма}} \cdot 100\%$ 
--	--

Математика + биология

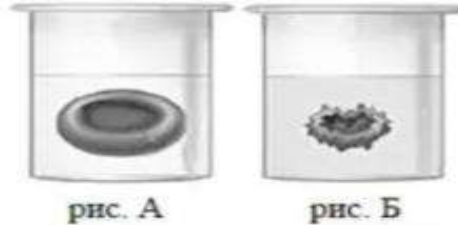
1. Задание ВПР, 6 класс.

На рисунке изображены скелеты человека и собаки. Известно, что высота скелета человека – 1,8 м. Определите примерную высоту скелета собаки в метрах (с точностью до десятых).



2. Задание ЕГЭ (профильный уровень).

Известно, что в плазме крови концентрация раствора солей в норме составляет 0,9%. В стеклянный стакан, заполненный раствором поваренной соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормального эритроцита в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните наблюдаемое явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (более 0,9%, менее 0,9%, равна 0,9%).



3. Задание PISA, 6 класс

Задание 1/4

Прочитайте текст «Посадка огурцов», расположенный справа, и проанализируйте информацию в таблице 1. Запишите свой ответ на вопрос.

Ребята решили выбрать в этой таблице сорт огурцов, которые используют для салатов в летнее время. У этого сорта должен быть более ранний срок созревания и более высокая урожайность.

Запишите название этого сорта огурцов.

В сельской школе учитель биологии со своими учениками всегда сажает овощные культуры на пришкольном участке. Плоды своего труда ребята раздают подопечным пенсионерам. Этой весной ребята устроили обсуждение, какие огурцы лучше посадить, чтобы получить высокий урожай. Они поручили Роме собрать информацию о характеристиках разных сортов огурцов. Рома принёс таблицу, которой пользуется его бабушка (см. таблицу 1).



Таблица 1

Названия огурцов	Срок созревания (в днях)	Урожайность (кг/ кв. м)	Масса плода (г)	Примечание
Апрельский	45–55	15–20	200–250	Для салата
Бурани	40–42	10–12	90–110	Для консервирования
Зозуля	46–48	8–15	160–290	Для салата
Застольный	45–50	8–10	90–110	Для засолки
Изумруд	45–47	15–20	150–200	Для засолки
Легенда	52–54	9–10	150–160	Для консервирования
Дачный	43–45	10–12	90–120	Для засолки
Сентябрьский	62–70	9–10	300–400	Для салата

Математика + информатика

1. Задание PISA, 6 класс

Флешки
Задание 1/4

Прочитайте текст «Флешки», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Недавно Кирилл решил перенести информацию с десяти полностью загруженных информацией дискет ёмкостью 3,5 Гб на флеш-карты ёмкостью 8 Гб. Сколько флешек ему потребуется?

Запишите свой ответ в виде числа.

ФЛЕШКИ

Кирилл коллекционирует электронные носители информации. В коллекции у него имеются дискеты, диски, флешки. На них хранятся любимые игры, мультфильмы, фотографии, видео.



2. Задание ВПР, 7 класс

24 Тип 5 № 342

На рисунке изображены два монитора. Длина меньшего из них равна 35 см, а его ширина 20 см. Определите примерную площадь большего монитора в дециметрах квадратных (с точностью до целых).



Математика + химия

Задачи на смеси и сплавы все чаще встречаются как в ОГЭ, так и в ЕГЭ. Практика показывает, что многие учащиеся даже не начинают решать эти задачи, считая их сложными. Выход есть: задачи решать одновременно на математике и химии, чтобы показать разнообразие методов и подходов к одной и той же задаче. Причина заключается в том, что задачи на смеси, сплавы, растворы редко встречаются в учебниках практически всех авторов. Никаких приемов решения таких задач (кроме составления уравнений) в учебниках математики не описывается, а если использовать формулы, изучаемые на уроках химии, то решение значительно упрощается.

Задание PISA, 8 класс

Математические способы:

Задача 1. Сколько нужно добавить воды в сосуд, содержащий 200 г 70 % -го раствора уксусной кислоты, чтобы получить 8 % раствор уксусной кислоты?

■ Решение: 1 способ – с помощью таблицы:

Наименование веществ, смесей	Наименование веществ, смесей	Масса раствора (г)	Масса вещества (г)
Исходный раствор	70 % = 0,7	200	0,7·200
Воды долили	-	x	-
Новый раствор	8 % = 0,08	200 + x	0,08(200 + x)

Так как подливали только воду, масса уксусной кислоты в растворе не изменилась. Составляем уравнение :

$$0,08(200 + x) = 0,7 \cdot 200$$

$$16 + 0,08x = 140$$

$$0,08x = 124$$

$$x = 1550$$

Ответ : 1,55 кг воды.

2 способ - с помощью схемы:

Пусть в сосуд долили x литров воды.

Получаем схему:



Уксусная кислота		Уксусная кислота
70%	+ x литров воды	8%
200 г.		(200 + x) г.

$$0,08(200 + x) = 0,7 \cdot 200$$

$$16 + 0,08x = 140$$

$$0,08x = 124$$

$$x = 1550$$

Ответ : 1,55 кг воды.

Решение по формуле из химии:

- **Задача 2:** Смешали некоторое количество 15-процентного раствора некоторого вещества с таким же количеством 19-процентного раствора этого вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Решение: 1 способ – с помощью формулы.

Пусть количество каждого из растворов было V .

Тогда количество сухого вещества в первом растворе $0,15V$, а во втором – $0,19V$. После того как растворы смешали их общий объем стал $2V$, а количество сухого вещества в смеси стало $0,15V+0,19V$. Концентрация раствора равна: $c = \frac{V_{\text{в-ва}}}{V_{\text{р-ра}}} * 100\%$

Таким образом, концентрация полученного раствора равна: $\frac{0,15V + 0,19V}{2V} = \frac{0,34}{2} = 0,17 = 17\%$

Ответ: 17.

3 способ - графический:

Рассмотрим прямоугольники с площадями S_1 и S_2 . Прямоугольники равновелики, так как в сосуд доливали только воду, количество соляной кислоты в растворе не изменилось (Масса смеси умноженная на концентрацию равна количеству чистого вещества.) Приравняв площади, равновеликих прямоугольников получаем:

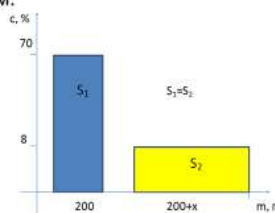
$$8(200+x)=70*200,$$

$$1600+8x=14000,$$

$$8x=12400,$$

$$x=1550.$$

Ответ: 1,55кг воды



Обращаю внимание, что все эти задачи по математике. Однако, читая формулировку конкретной задачи, можно отнести ее к географии, к примеру, или физике. И это не случайно: в этом и есть суть функциональной грамотности. Поэтому, когда учителя других предметов сетуют на учителей математики, что те не научили детей работе с графиками, диаграммами, таблицами и т.п. – так это наше общее дело: по обновленным ФГОС мы должны формировать целостную систему метапредметных результатов.

Особенность функциональной грамотности школьников состоит в том, что учитель не может сформировать её в одиночку. Требуется слаженная работа всего педагогического коллектива. Научиться действовать ученик может только в процессе обучения и тесного взаимодействия с учителем. Поэтому важнейшей задачей современного учителя является формирование его функциональной компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных моделей на уроке, готовность к гибкости, адаптации и модификации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и временных потребностей [1].

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для современных школьников. В обществе, где осуществляется переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь. Поэтому главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности

обучающегося, формирование посредством учебных программ гармонично развитой и компетентной личности, реализующей свой потенциал в собственных интересах и интересах общества.

В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе:

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Список использованных источников

1. Бурлина А. А. Образование в России сегодня и перспективы на завтра. // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 512-514.
2. Волкова Т. Н. Использование практико-ориентированных задач в обучении математике учащихся основной школы //Математика и математическое образование: современные тенденции и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам II заочной Всероссийской научно-практической конференции. 2017. с. 173–176.
3. Пожарова Г.А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся/ Г.А. Пожарова: //Молодой ученый.-2021.-№1(343).С.62-64
4. Практико-ориентированные задачи по математике. 5-6 класс. Учебное пособие./Авт. – сост. Ю.А. Скурихина/ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС». - №2019. 192с.
5. Рослова Л. О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать // Педагогика. 2018. № 10. С. 48–55.

Развитие функциональной грамотности в рамках требований ФГОС у учащихся с ОВЗ

*И.А.Тарасова,
педагог психолог
МАОУ «СШ №1 г. Перевоза»*

Способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века. Задания по функциональной грамотности проверяют не заученный материал по биологии, географии, физике и обществознанию, а практическое применение, владение учениками компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии.

Функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Следует отметить, что основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

По мнению А.А. Леонтьева[2]"Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации".

Важную роль играет личностный результат обучающегося, в том числе обучающегося в ОВЗ, так как для успешного воспитания функционально грамотной личности необходимо придать образованию личностный смысл.

Учебный процесс – это и есть формирование функциональной грамотности, правильно подобранные задания с учетом возрастных особенностей обучающихся, мотивация обучающихся, применение лично значимых заданий способствуют закреплению полученных знаний и позволяют переносить полученные знания на практическую часть.Этому во многом способствуют коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ. Основная задача специалистов, в том числе педагога-психолога, заключается в том, чтобы создать условия для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению, развитию функциональной грамотности учащихся.

Цель: обобщить опыт работы по теме "Развитие функциональной грамотности в рамках требований ФГОСу учащихся с ОВЗ"

Задачи:

- проанализировать литературу по данной теме;
- показать структуру работы по заявленной теме;
- проследить эффективность используемой технологии.

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется на основе нормативных документов Федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского

образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).

- Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ "Развитие образования" (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287/2 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", а также нормативные документы регионального, городского и локального уровней

Направления работы по формированию функциональной грамотности:

- ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса;
- коррекционная работа специалистов;
- дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.[1]

Характеристика учащихся с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Понятие "дети с ограниченными возможностями здоровья" охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

В целом нарушений развития может быть множество, в связи с чем выделяются различные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Различают следующие категории:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание двух, трех и более нарушений).

В МАОУ "СШ № 1 г. Перевоза" обучаются 2% учащиеся с ОВЗ – это дети с ЗПР, в том числе 10% (от общего число учащихся с ОВЗ) с ДЦП, 40% учащихся с ТНР, с том числе 25% (от общего числа учащихся с ТНР) с нарушениями слуха. Для учащихся с ОВЗ характерна низкая нейродинамика, то есть истощение или слабый уровень мозговой активности. Как это проявляется? Школьники быстро устают, им трудно выдержать 40 минут на уроке: они начинают отвлекаться, крутиться, "ерзать" на стуле, не могут сосредоточиться, не могут сконцентрироваться на одном задании. Этим детям трудно сесть за выполнение домашних заданий: у них появляются капризы, нежелание т. д. Диагностические исследования показывают, что у всех школьников с ОВЗ отмечаются низкий уровень слухоречевой памяти, у 80% (от общего числа обучающихся с ОВЗ) снижена зрительная память. Уровень концентрации внимания у 20% учащихся находится на нижней границе возрастной нормы, у остальных имеет среднее значение. Уровень переключения внимания имеет сниженные показатели у 100% учащихся с ОВЗ. Мыслительные процессы развиты ниже, чем у нормотипичных сверстников. У всех учащихся неадекватная самооценка. Повышен уровень тревожности. Эти дети понимают (кто-то больше, кто-то в меньше), что они отличаются от своих сверстников. У 90% учащихся отмечаются нарушения чтения и письма. Все дети хорошо идут на контакт.

Работу педагога-психолога в части формирования функциональной грамотности можно представить в виде схемы (Приложение 1).

Деятельность педагога-психолога в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся

Учитывая характеристику учащихся с ОВЗ и то, что основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму, чтению, говорению, слушанию, работе с текстом, деятельность педагога-психолога, на мой взгляд, заключается в сопровождении учащихся с ОВЗ, а именно, проведении коррекционно-развивающей работы с учащимися, которая направлена на преодолении учебных трудностей, которые мешают ребенку успешно усваивать АООП НОО для учащихся с ОВЗ(вариант 7.1., 7.2.) и АООП ООО для учащихся с ЗПР.

На протяжении нескольких лет я использую интегративный подход в преодолении школьных трудностей у учащихся с ОВЗ. Как это началось? Во время локдауна 2020 г. мне попался курс "Интегративный подход в преодолении школьных трудностей" продолжительностью 185 часов, в рамках которого было обучение работе с родителями, учителями и учащимися. Подходы для меня оказались интересными и рабочими. Поэтому на данном этапе своего профессионального пути работу строю в трех направлениях: с родителями, учащимися, учителями. Важно, чтоб все участники образовательных отношений понимали, что происходит с ребенком с ОВЗ и почему он, зачастую, не хочет учиться. В Германии в 80-х годах была разработана модель нарушения учебных

навыков, суть которой заключалась в том, что на **первой стадии** ребенок замечает, что другие ребята начинают читать, а он еще нет, другие ребята понимают больше, чем он. В первое время ребенок старается, прикладывает усилия, но результатов нет или они незначительны. Ребенок впервые начинает задумываться о своих способностях. Это относится к внутреннему миру ребенка. Что делают на этой стадии взрослые? Осуществлять контроль: "Сначала выучи уроки, потом..." и т. д. Из этой стадии ребенок попадает во **вторую стадию**. Теперь на арену выходят взрослые: родители обращаются в школу или учителя к родителям. Начинается поиск причин, проблем, способов их устранения. Ребенок тоже пытается понять, что с ним не так, но не может. Самооценка продолжает падать. Появляются защитные реакции: шутовство, агрессия, уход "в себя", появляется отказ от деятельности. Далее, если ничего не меняется, то происходит переход в **третью стадию**. На этом этапе учащийся начинает искать объяснения своих школьных неудач. Становятся заметны окружающим пробелы в знаниях. Защитное поведение проявляется в том, что учащийся начинает уклоняться от учебы, может прогуливать уроки, у него может болеть живот, голова и т. д. У учителей и родителей появляется разочарование и чувство беспомощности. Школьник начинает бояться рассказывать о своих неудачах дома. На **четвертой стадии** формируется установка "зачем что-то делать, если все равно не получится". Эта установка распространяется на все сферы деятельности учащегося. Из этой стадии устанавливается прочная негативная структура обучения: неблагоприятный психологический климат в окружении ученика, повышенный контроль со стороны взрослых, страхи, которые могут переходить на все сферы деятельности. **Страх/стресс блокируют способность к обучению.**

Что в это время происходит с ребенком? Бывает так, что человек вдруг не можете вспомнить элементарные вещи, которые еще полчаса назад знал или же в предыдущие дни учил и мог в любой момент дать ответ. Куда исчезла вся информация? Обычно подобные ситуации кратковременны и быстро проходят сами по себе. Однако нередко подобное состояние становится "хроническим". Причиной для возникновения и манифестации подобных состояний могут послужить многие факторы, среди них такие, как:

- стресс;
- моббинг/буллинг/ конфликты с близким окружением;
- низкая самооценка;
- неуверенность в своих способностях;
- давление (собственное и извне);
- подсознательные защитные структуры при завышенных или заниженных (когнитивных) требованиях;
- амбивалентность при желании преодолеть проблемы и при одновременных попытках уклонения;
- уклонение от учебы;
- недостаток движения;
- перегрузка информацией из средства массовой информации (ТВ, компьютер, телефон);
- органические заболевания и др.

Накопившиеся негативные эмоции, ощущения, переживания ребенка могут быть долгое время незамеченными, при том, что ребенок начинает

компенсироваться поведенчески, социально-эмоционально, психосоматически. Результат этого:

- продолжительный стресс;
- отсутствие веры в собственные возможности обучения;
- частые заболевания;
- отказ от посещения школы;
- пропуски уроков без уважительных причин;
- низкая успеваемость;
- низкая самооценка;
- отсутствие познавательного интереса и т. д. ·

Проблема состоит в том, что причины возникновения и результаты воздействия неспособности усваивать учебный материал (блокады мышления) со временем превращаются в замкнутый круг, в который добавляется страх, что только усугубляет ситуацию, и чем дольше ребенок находится в этой ситуации, тем сложнее ему из нее выбраться. Опасность состоит в том, что блокады мышления и обучения не воспринимаются всерьез, а воспринимаются, как неустойчивое настроение ребенка или его открытый протест, нежелание что-то делать. Следовательно, для меня как специалиста, важно учитывать фактор "блокады мышления" в работе с учащимися с ОВЗ.

Работа педагога-психолога с родителями

Работа с родителями включает в себя важную, и подчас сложную, задачу: привлечь их к активному действию и работать в команде "учитель – ребенок – специалисты – родителей".

Работу с родителями можно разделить на три этапа.

1. На этом этапе разговор с родителями направлен на выяснение воспитательных методов ребенка, как родители относятся к его успеваемости, насколько они готовы к сотрудничеству. Порой непросто донести до взрослых информацию о том, что с детьми необходимо выполнять упражнения/игры, которые свойственны детям более младшего возраста. В просветительской работе с родителями учащихся с ОВЗ часто использую пирамиду обучения Вильямса и Шеленбергера (Приложение 2), суть которой в том, что развитие ребенка идет снизу вверх. Поэтому важен фундамент, нижние уровни пирамиды. Если у школьника есть проблемы на нижних уровнях, то не стоит требовать от него формирования навыка, который находится на более высоких уровнях.

В процессе разговора с родителями рисую модель "Замкнутый круг" (Приложение 3), задача которого показать какие методы, формы воспитательного воздействия родители использовали и к каким результатам они привели. Какие эмоции испытывали/испытывают участники образовательных отношений.

2. На этом этапе ведется просветительская работа. Обсуждаем с родителями вопросы, касаемые ожиданий и требований родителей самих к себе, к учителям, ребенку. Насколько реалистичны эти ожидания и требования? Существуют ли идеальные родители, дети? Какими были ожидания от учебы у бабушек и дедушек от родителей ребенка? ...

3. На третьем этапе, сопровождающем, проводятся консультации родителей по широкому кругу вопросов.

Работа педагога-психолога с учителями

В работе с учителями на первый план выходит просветительская работа.

Функциональная грамотность – несколько напоминает способность к логическому мышлению, которое мы используем при решении бытовых или иных задач. Большую роль при этом играет чтение, которое подразумевает чтение текстов и понимание смысла прочитанного. "У детей, подростков и взрослых с нарушением учебных навыков практически во всех случаях не сформированы ключевые компетенции:

- умение преодолевать стресс (расслабленное состояние = условие для концентрации); мотивация и самомотивация;
- самодисциплина;
- компетенции в выполнении каких-либо действий (что делать в той или иной ситуации);
- проработка учебного материала;
- пошаговая структура работы;
- тайм-менеджмент и др. "(материал с курса повышения квалификации "Интегративный подход к нарушению учебных навыков").

Так же представляется важным обсудить с учителем формы поддержки ученика на уроке. С учителем обсуждаются возможные формы и методы педагогического воздействия (Приложение 4), ищем наиболее эффективные формы и методы обучения.

Работа с учащимися с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с учащимися осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, ППк. Как отмечалось выше, у всех учащихся повышена тревожность, низкая нейродинамика, низкий уровень учебной мотивации, то важно работу выстраивать таким образом, чтобы все это учесть. На первых этапах работы с ребенком на первое место выходит работа с тревожностью, страхами. В структуре занятия этому отводится больше времени. Исходя из этого структура коррекционно-развивающего занятия психологического и логопедического следующая:

1. Приветствие(+, например, что было нового, хорошего, необычного с последнего нашего занятия).
2. Вхождение в занятие: упражнения/игры на расслабления для спокойных и уставших учащихся, активные – для подвижных.
3. Основная часть (дидактические упражнения).
4. Завершение занятия: упражнения/игры на расслабление для подвижных учащихся, активизирующие - - для спокойных и уставших школьников.
5. Прощание (+ рефлексия (что сегодня делали на занятии?))

Такая структура занятия, с моей точки зрения, является оптимальной. Во-первых, потому, что мы начинаем занятие с концентрации внимания на хороших моментах. Далее переходим к работе с тонусом мышц. Для этого мною используются упражнения на релаксацию (Приложение 5). Это важный момент в коррекционно-развивающей работе потому, что любую информацию ребенок может слышать и воспринимать в расслабленном состоянии, а не в страхе. Во-вторых, для детей с низкой нейродинамикой важно убрать дополнительные

источники расходования энергии, а это в данном случае мышечные зажимы, которые образуют мышцы-стрессосборники. В-третьих, необходимо ребенка погрузить в ситуацию "здесь и сейчас". Для этого я часто использую упражнения для "заземления" из гимнастики мозга П. Дениссона. Ребенок обращается к ощущениям собственного тела, а это способствует концентрации внимания, пусть даже на 15-17 минут, но этого времени достаточно для выполнения дидактических упражнений. Также следует отметить, что с концентрацией внимания параллельно тренируется и усидчивость. В дидактической части занятия ребенок выполняет упражнения в соответствии с темой занятия. Такую структуру я использую на логопедических и психологических занятиях. Также работаем со страхом сделать ошибку. Для этого, на первых занятиях, допускаю ошибки, преимущественно в игре, и показываю свою реакцию на них. Обсуждаем с ребенком как относится к ошибкам и как можно их избежать, исправить. Также на занятиях мы составляем алгоритмы выполнения тех или иных действий, в том числе учебных, например алгоритм сравнения предметов, объектов в ситуации выбора (приложение 6). Развиваем навыки целеполагания (приложение 7) и пути достижения цели.

В заключении хочется отметить, что, своей работе психолога и логопеда с учащимися с ОВЗ использую интегративную модель преодоления учебных трудностей, которая включает работу со всеми участниками образовательных отношений и она имеет определенную структуру работы с родителями, учителями и учащимися. Занятия для учащихся включают этапы, направленные на формирования умения погрузить себя в "ситуацию здесь и сейчас", регулировать свое эмоциональное состояние, алгоритмы выполнения действий.

Используя метод наблюдения, хочется отметить, что дети на занятиях чувствуют себя комфортно.

Также следует отметить, что незначительная положительная динамика в развитии познавательных процессов, у детей есть, но она имеет неустойчивый характер. Часто бывают откаты в силу разных причин: болезни, семейная ситуация и т. д. Приходится работу начинать сначала.

Техники работы "заземления", активизации познавательных процессов (упражнения гимнастики мозга) актуальны для работы со всеми учащимися и хорошо подходят для обучения умению контролировать свое эмоциональное состояние в ситуации стресса.

Список использованных источников

1. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие. СПб., 2012. 138 с.
2. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению / А.А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). – В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. – Москва: 2002.
3. Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2022-4/567-metodicheskie-rekomendatsii-po->

formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushchikhsya-s-ovz-i-invalidnostyu/file

4. Основы формирования Функциональной грамотности школьников с ОВЗ. <https://multiurok.ru/files/osnovy-formirovaniia-funktsionalnoi-gramotnosti-sh.html>
5. Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ как системной части базового образования личности (грамотности: С.Ю. Тонких Н.А. Соболевой Н.Н. Дубовых М.В. Сорокиной С.В. Ксенофонтовой С.Ю. Пастуховой)
6. <https://sko-griazi.ru/assets/template/images/docs/funkczionalnaya-gramotnost/funkczionalnaya-gramotnost.pdf>
7. Что такое функциональная грамотность и почему в последнее время о ней говорят <https://gurutest.ru/publication/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-pochemu-v-poslednee-vremya-o-nej-govoryat/>

Формирование и развитие читательской грамотности на уроках истории

А.Г Шаров,

учитель истории высшей квалификационной категории

МАОУ «Танайковская ОШ»

Одним из важнейших показателей образовательных достижений обучающихся является уровень владения функциональной грамотностью, проверяемый отечественными и международными оценочными процедурами. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»] указано, что в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательных организациях должны создаваться условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся».

Особая роль в обновленных ФГОС отводится достижению метапредметных результатов, включающих такие умения, как овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Это значит, что формированию и развитию читательской грамотности обучающихся необходимо уделять серьезное внимание, так как данный вид грамотности рассматривается современными исследователями как ведущая способность XXI века.

В международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study – [см. <https://fioco.ru/pirls>] читательская грамотность определяется как овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В международном исследовании PISA - Programme for International Student Assessment - где оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет; [см. <https://fioco.ru/pisa>] под читательской грамотностью понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты исследования PISA-2018 показывают, что российские школьники значительно отстают от своих иностранных сверстников в уровне сформированности читательских умений: умения находить и извлекать информацию из текста, умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста, умения осмысливать и оценивать сообщения текста.

Актуальность выбранной темы на лицо. ФИПИ, проанализировав результаты экзаменов за 2020-2021 год, в том числе по истории, выявили

типичные затруднения в формировании читательской грамотности. Министерство образования дает школе четкий ориентир: «сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), и повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).» [Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Развитие образования» (2018-2025гг.)].

Поэтому, цель своей работы в этом направлении, вижу в формировании и развитии читательской грамотности на уроках истории, т.к. она является базовой основой функциональной грамотности.

Для качественного выполнения поставленной цели необходимо, на мой взгляд, решить следующие задачи:

1. Формировать умение работать с информацией
2. Научить извлекать из текстов необходимые знания
3. Формировать навыки преобразования и целостного анализа информации

Ожидаемые результаты:

1. Формирование умений работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в творческих исследовательских работах при подготовке к ВПР и к сдаче ОГЭ
2. Эффективное усвоение большого объема учебной информации;
3. Формирование коммуникативных навыков

Так, при выполнении заданий с развернутыми ответами ОГЭ и ЕГЭ по истории участникам необходимо владеть коммуникативными умениями: четко, логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развернутого ответа в соответствии с нормами языка; использовать различные типы речи (описание, рассуждение). Задания, развивающие читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в будущем помогут обучающимся лучше справляться с заданиями, включенными в любую форму контроля по любому предмету.

При подготовке к урокам, где нужно учитывать все читательские умения разного уровня сложности появилась необходимость подбирать комплекс учебных текстов, статей, исторических документов. Умелое использование текстов учебника и приведенных в учебниках документов способствуют формированию и развитию читательских навыков. Основной упор, по моему мнению, стоит делать на правильном формулировании вопросов и заданий по тексту учебника, а также использованию уже готовых методических материалов.

На своих уроках стараюсь сформировать у учащихся следующие читательские умения:

1. Умение критично мыслить (находить ошибки и недостатки в информации, дополнять неполную информацию).
2. Умение работать с учебной литературой (находить в тексте нужную информацию, переписывать в тетрадь понятия, схемы, выделять в тексте главное, разбивать текст на содержательные части, составлять план, тезисы, делать сообщения, выводы)
3. Умение трансформировать визуальную информацию в вербальную и наоборот (графически, схематично изобразить информацию, читать и объяснять схемы и графики, использовать таблицы, схемы и графики для систематизации материала).
4. Умение воспринимать информацию из разных источников (подбирать публикации, тезисы из источников, работать с дополнительной литературой, анализировать различные взгляды авторов на вопросы).

Нередко, в процессе обучения сталкиваюсь с такими проблемами: низкая скорость чтения, непонимание смысла прочитанного, затруднения в кратком пересказе, ошибки по причине непонимания формулировки задания. Поэтому, у меня на уроках истории, обучающиеся работают с различными типами текста – сплошными (например, исторические источники: извлечения из летописей, хроник,) и не сплошными (графики, диаграммы, таблицы). Стараюсь сформировать у учащихся так же коммуникативные умения. Это:

- извлекать нужную информацию (полно или частично), понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст; проникнуть в смысл высказывания и т.п.);
- убеждать, аргументировать, отстаивать позицию;
- собирать и систематизировать материал в соответствии с задачей;
- определять понятие;
- составлять план;
- формулировать вопросы;
- использовать различные типы речи (описание, рассуждение);
- редактировать текст;
- четко, логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развернутого ответа в соответствии с нормами языка.

Для развития читательской грамотности с 5 класса знакомлю учащихся с правилами работы с текстом. Записываем их в тетрадь и постепенно отрабатываем навыки:

1. Определи название источника, его вид, автора, место и время создания
2. Прочти текст по абзацам, выдели незнакомые слова и названия, выясни их значение

3. Сформулируй идею всего текста (о чем идет речь в тексте)

4. Выдели главные мысли текста, определи его план

5. Извлеки последовательно из текста информацию

На своих уроках применяю и рекомендую следующие приемы для развития и формирования читательской грамотности:

- «Найти ошибку» - дается на изучение отрывок текста с фактическими ошибками, необходимо выявить все ошибки; (Приложение 1)

- «Пересказ» – дается для прочтения отрывок текста с последующим пересказом;

- «Кто больше» - после прочтения текста дается задание ученикам по очереди назвать, например все имена собственные, встречающиеся в тексте, или все географические названия или даты;

- «Переводчик» - после прочтения определения исторического термина учащийся должен пересказать его значение своими словами;

- составление нескольких типов вопросов к тексту (репродуктивные - «кто», «где», «когда»; продуктивные - «с какой целью» «каковы причины», «каковы предпосылки», «повод», «последствия»; проблемные – «почему»);

Организованная работа с вопросами на уроке позволяет активно развивать мыслительную деятельность и познавательный интерес учащихся. Обучение формулированию вопросов можно начинать с 5 класса. Для понимания предложенного текста ребятам необходимы не только знания, но и умения, навыки, позволяющие расшифровать текст. Этого можно достигнуть благодаря постановке вопросов, побуждающих учащихся мыслить, рассуждать, выдвигать предположения. Вопросы к тексту ученики должны научиться формулировать самостоятельно. Такой подход обеспечит не только решение проблемы понимания текста, но и связанной с ней проблемы его интерпретации.

- «От первого лица» - например, составить рассказ от имени путешественника, побывавшего на главной площади Афин;

- Развернутый план текста (составить план, содержащий не менее 3 пунктов с подпунктами)

- «Сравнительная таблица»- составить таблицу, содержащую общее и особенное двух событий или документов (например, правители времен Дворцовых переворотов);

- «Плюс и минус»- привести положительные и отрицательные стороны какого либо события, например, правления Екатерины II;

- «Схема» - составление на основе текста схем, например генеалогического дерева Романовых периода дворцовых переворотов;

- «Угадай кто» - класс делится на группы и составляет вопросы об исторической личности или событии и угадывает их;
- Работа с историческим документом – дается для прочтения исторический документ и при помощи «алгоритма работы с документом» проводится его анализ (Приложение 2);
- Анализ таблиц и диаграмм, где необходимо сделать выводы на основе данных;
- «Дырявый текст» или «Допиши историю» - необходимо вставить пропущенные года, имена, понятия, используя текст учебника (Приложение 3);
- «Правда ли, что...» - необходимо согласиться или опровергнуть высказывание (Приложение 4).

Кроме перечисленных приемов, на уроках стараюсь уделять особое внимание работе с текстами и заданиями типовых экзаменационных материалов, т.к. большинство заданий основано на применении читательской грамотности [ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: О-39 30 вариантов/ под ред. И.А. Артасова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.-352 с.]

Например, задание №6 на вычленение из текста тезисов и фактов. «Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу».

Самое главное, что учащиеся должны усвоить в этом задании, это то, что тезисы – это положения, требующие аргументации фактами, которые могут послужить для аргументации данных тезисов.

Кроме типовых экзаменационных вариантов для тренировки используем банк заданий сайта СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

https://histoge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=46

Так же, на своих уроках, я использую модели, разработанные ФИПИ в соответствии с «Методическими рекомендациями для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования» [ФИПИ Москва 2021 год]. Всего моделей заданий на развитие читательской грамотности 5. Как пример, можно рассмотреть модель №1, разработанную в целях развития читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи для обучающихся по программам основного общего образования.

При использовании задания применяются перечисленные ниже методы и приемы формирования читательской грамотности.

Методы:

- смысловое чтение,
- изучающее чтение,
- проблемный метод,
- индуктивный метод,
- метод развития критического мышления через

чтение. Приемы:

- анализ, сопоставление,
- обобщение,
- вычленение,
- поиск информации в тексте, заданной не в явном виде.

Пример задания модели №1

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В каждой земле собиралось своё вече, была своя выборная власть, своё народное ополчение. Поэтому, попадая сюда в качестве наместников киевского князя, княжеские сыновья начинали чувствовать себя независимыми правителями и стремились отделиться от Киева. Эти настроения укреплялись поддержкой городского населения, которое желало иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.

В Древнерусском государстве не было твёрдого и определённого порядка наследования киевского престола и занятия престолов в других городах. Принцип старшинства стал осложняться и путаться уже во втором и третьем поколениях Ярославичей. Возник неразрешимый вопрос: кто имеет преимущества старшинства — младший по возрасту брат князя или старший по годам княжеский сын? Подобные вопросы часто решались силой, в ходе военных столкновений. Князья теперь стремились закрепить свою власть в определённой земле и передать её своим сыновьям по наследству, а не растрачивать понапрасну силы и средства на борьбу за Киев».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. На княжение были приглашены варяги.
2. Киев стал столицей Древнерусского государства.
3. На Руси началась политическая раздробленность.
4. Русские князья совершали успешные походы на Византию.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Ответ

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) номер суждения - 3;

2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён причинам наступления политической раздробленности Руси, суждение 3 также посвящено наступлению политической раздробленности Руси. (Может быть приведено другое объяснение.)

Указание проверяемых моделью задания по истории № 1 умений, относящихся к читательской грамотности или коммуникативной компетентности

Умения, относящиеся к читательской грамотности:

- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.),
- интерпретировать содержание каждого предложенного суждения,
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

Описание сценария выполнения модели задания по истории № 1

Обучающийся выполняет задание, требующее написания развернутого ответа ограниченного объема.

В ходе подготовки ответа на вопрос задания обучающийся применяет умения, связанные с читательской грамотностью: читает текст, извлекает и понимает фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.), смысловую структуру текста, обобщает содержание текста и определяет его тему, интерпретирует содержание каждого суждения в историческом контексте, формулирует вывод на основе обобщения информации, представленной в тексте, о связи выбранного суждения с приведенным текстом.

Используя сведения, полученные при анализе задания, обучающийся применяет умения, связанные с коммуникативной компетентностью: формулирует обоснование выбора суждения в виде письменного высказывания.

В ходе подготовки письменных высказываний обучающийся отбирает и использует речевые средства в соответствии с нормами русского литературного языка. Выполнение задания завершается самопроверкой предметной корректности ответа и его соответствия нормам русского литературного языка.

Оценивается задание в соответствии с указаниями по оцениванию выполнения задания по истории модели № 1 [«Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования» ФИПИ Москва

2021 год, стр. 45-46].

В своей работе использую следующие критерии оценки сформированности навыков смыслового чтения у учащихся:

5 - 6 классы:

«Удовлетворительно» - учащийся может составить простой план текста, определяет основную мысль текста.

«Хорошо» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Отлично» - учащийся составляет простой и сложный план текста, может озаглавить текст, рассказывает по составленному плану.

7-8 классы:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Хорошо» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

9 класс:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Хорошо» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту.

Умения, полученные учащимися в ходе работы по формированию читательской грамотности, имеют практическую направленность. В 9 классе в конце года школьники защищают свои исследовательские проекты. И предмет история пользуется популярностью. В 2020-2021 защищалось двое учащихся, в 2021-2022 – четверо, а в этом учебном году – шестеро.

Так же, положительным результатом, считаю участие моих учащихся в различных исследовательских конкурсах, где без призовых мест мы не остаемся. Из последних достижений - 1 место в муниципальном историческом квизе, посвященному 350—летию со дня рождения Петра I. В январе 2023 года, ученица 8 класса Хатова Диана, с работой «Представитель династии перевозских учителей – Шилкин Сергей Иванович» успешно защитилась в г. Нижний Новгород и получила Диплом 3 степени областного этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество». А в феврале этого года, Диана удостоена Диплома 1 степени Всероссийской научно-практической конференции «Студенческая наука: от мечты к профессии» в номинации «История и краеведение». Это, на мой взгляд, доказывает высокий уровень развития читательской грамотности.

Конечно, на достигнутом не стоит останавливаться, планирую работать и дальше в этом направлении.

Приложение 1. 5 класс Древний Египет

Тутмос III намеревался увековечить свое имя, построив величайшую пирамиду Египта. Стараясь во всем отличаться от предыдущих царей, он приказал заложить фундамент постройки на восточном берегу Нила, чтобы ветры, дующие из Сахары, не смогли замедлить строительство. Однако верховный жрец Хеопс доложил царю, что строительство пирамиды затягивается из-за нехватки рабов.

Царь повелел собирать войско для похода в далекую северную Нубию. Он рассчитывал на большую добычу: серебро, слоновую кость, дерево и, конечно, “живой товар”. Армия египтян наводила ужас на своих соседей. Покоренные народы называли столицу Египта – город Каир – “городом крови”.

Обеспечив строительство достаточным количеством рабов, царь повелел завершить строительство пирамиды к концу 1750 года до н.э.

Ошибки:

1. Во времена Тутмоса III пирамиды не строились.
2. Величайшая пирамида была выстроена по приказу Хеопса.
3. Правители Египта – фараоны, а не цари.
4. Все пирамиды были построены на левом берегу Нила в соответствии с религиозными представлениями египтян о том, что “царство мертвых” расположено на западе.

5. Хеопс был фараоном.
6. На строительстве пирамид были задействованы в основном крестьяне.
7. Нубия расположена южнее Египта.
8. Каир не был столицей древнего Египта.
9. “Городом крови” называли столицу ассирийского царства - Ниневию.
10. Тутмос III правил позже.

Приложение 2. Алгоритм работы с историческим документом

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?
2. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?
3. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
4. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
5. Почему был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?
6. Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?

Приложение 3.

..... 1) был создан в 1711 году. Он обладал законодательной, распорядительной и2) функциями. Он контролировал работу.....3) в центре и на местах. В состав Сената входили 4) человек. Контролировал работу Сената.....-5) Реформа 1718-1720 г. упразднила приказы и ввела.....6). Первоначально их было всего.....7).Ими руководили.....8)

Табель о рангах был принят в.....9) году. В нём было определено 10) рангов. В 1708 году страна была поделена на 11, во главе с губернаторами, а они делились на уезды. Руководил церковью Святейший.....12)..Каждая из коллегий ведала определённой областью управления. Армия находилась в введении.....13) - коллегии, внешняя политика в введении.....14) коллегии, судебными делами ведала.....15) коллегия. В 1718 году в стране впервые прошла перепись населения, людей записывали в специальные

списки.....,16) после неё в стране была введена17) подать. В 1714 году вышел указ "О....."18), уравнивший поместья и вотчины. Всё наследовал старший сын, остальные дети поступали на государственную службу и получали жалование.

ОТВЕТЫ:

1- Сенат; 2- судебной; 3 - чиновников; 4 - 9 человек; 5- генерал - прокурор; 6 - коллегии; 7- 9 коллегий; 8- президенты; 9 - 1722 г.; 10 - 14 рангов; 11 - губернии; 12 - Синод; 13- военная; 14- иностранная коллегия; 15 - юстиц - коллегия; 16 - «ревизские сказки»; 17- подушная; 18 - «Указ о единонаследии».

Приложение 4. Вопросы «Правда ли, что....» по теме «Дворцовые перевороты»

1. Правда ли, что дворцовые перевороты длились более 30 лет? (ДА, 37 лет, с 1725 по 1762 г.)
2. Правда ли, что после смерти Петра Первого стала править Марта Скаврнская? (ДА, под именем Екатерина I)
3. Правда ли, что у Петра I и Екатерины I было 2 дочери? (да, Анна Петровна и Елизавета Петровна)
4. Правда ли, что Петр II - внук Петра I, (ДА, сын царевича Алексея)
5. Правда ли, что слова очевидцев сказаны об Анне Иоанновне: «Вдова небогатого курляндского герцога... Отвратное лицо имела. Была так велика; когда между кавалеров идёт – всех головою выше и чрезвычайно толста» (ДА)
6. Правда ли, что Анна Иоанновна племянница Петра I (ДА, дочь Ивана Алексеевича, брата Петра)
7. Правда ли, что Кондиции - письменное соглашение между верховниками и Анной Иоанновной об ограничении ее власти? (ДА)

Список использованных источников

1. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: О-39 30 вариантов/ под ред. И.А. Артасова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.-352 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Развитие образования» (2018-2025гг.)
4. <https://vogazeta.ru/uploads/1583336819-3abefb2851f1d6954c6554a6648c7ac8.jpg>
5. <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadani.pdf>
6. https://histoge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=46

Развитие функциональной грамотности в рамках требований обновлённых ФГОС при подготовке к ОГЭ по математике

*А. О Брехов.,
учитель математики,
МАОУ "Ичалковская СШ"*

Цель: выяснить и осознать важность и необходимость развития функциональной грамотности в современной школе для формирования такой личности обучающегося, которая будет способна использовать непрерывно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

- 1) Раскрыть суть понятия "функциональная грамотность обучающихся".
- 2) Описать требования к функционально грамотной личности.
- 3) Выделить основные направления функциональной грамотности.
- 4) Перечислить методы формирования функциональной грамотности.
- 5) Описать задачи как основное средство формирования и развития функциональной математической грамотности на уроках математики.
- 6) Выделить характеристики заданий на функциональную математическую грамотность.
- 7) Показать набор задач, развивающих функциональную грамотность, используемых мной на уроках математики, при подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ.
- 8) Проанализировать результаты диагностики использования задач на функциональную грамотность из ОГЭ.

Актуальность работы. Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. О функциональной грамотности с каждым днём говорят всё больше и больше. Это и понятно: современный мир постоянно наполняется большим объёмом новой информации, и детей нужно учить разбираться в ней. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. И это требует иных подходов в педагогике. Появились новые технологии, новые профессии, сферы экономики, да и общество стало другим. Окружающий мир теперь не аналого-текстовый, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность». Теперь человеку необходимо быстро подстраиваться под окружающую среду, а для этого необходимо научить человека учиться самому, чтобы взаимодействие с окружающей средой были максимально успешным.

Понятие функциональной грамотности

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО В 1957 г. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук использовал такое понятие функциональной грамотности:

«Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Образовательные стандарты третьего поколения берут во внимание функциональную грамотность как возможность и умение разрешать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики освоят ключевые компетенции, которые дадут возможность получить образование дальше и легко ориентироваться в выборе профессий. [4]

ФГОС-2021 подразумевает, что развитие функциональной грамотности осуществляется у человека на протяжении всей жизни. Поэтому в школе важно обратить внимание на создание условий для саморазвития личности обучающихся и их способности к самообразованию. В образовательных стандартах второго поколения не содержится информации о функциональной грамотности. Новые образовательные стандарты уже включают в себя это понятие. Оно встречается там в третьем разделе, который описывает требования к условиям осуществления программы НОО и ООО. Так, чтобы осуществить основные образовательные программы, школам нужно создать такие условия, которые будут формировать функциональную грамотность у учеников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Так же понятие функциональной грамотности есть в новых стандартах в неявном виде и представлено это понятие как результат системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО). Как раз такой подход и осуществляет развитие личности обучающегося и обеспечивает получение знаний. Это даст возможность ученику существовать в современном обществе и приобретать новые знания в течение всей жизни. [8]

Требования к функционально грамотной личности

Функционально грамотная личность — это человек: свободно ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий:

- самостоятельно делать выбор и принимать решения в ситуации выбора;
- нести ответственность за свои решения;
- умеющий брать ответственность не только за себя, но и за своих близких;
- в случае необходимости, готовый к переподготовке, для которого поиск решений в нетипичных ситуациях — обычное дело;
- легко функционирующий в любом обществе и умеющий активно влиять на него;
- осознающий, что живёт среди людей, а это значит, что нужно уметь идти на компромисс, уметь слышать чужое мнение. В то же время должно быть и личное мнение, которое нужно уметь отстаивать;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами коммуникации между людьми;
- умеющий пользоваться современными информационными технологиями;
- владеющий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний. [6]

3. Основными направлениями функциональной грамотности являются:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. [1]

Методы формирования функциональной грамотности

Одним из методов формирования функциональной грамотности является эксперимент, который даёт возможность решать исследовательские и коммуникативные задачи, развивает умение анализировать различные ситуации в учебном процессе. Использование во время урока виртуальной лаборатории стимулирует интерес к предмету, позволяет осваивать современные компьютерные технологии.

Другой метод – метод проектов. По своей дидактической сути направлен на развитие способности адаптации обучающегося в меняющихся условиях, формирование умения ориентироваться в различных ситуациях, взаимодействовать с людьми в различных коллективах.

Использование игровых технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это такой вид деятельности в ситуациях, направленных на воспроизведение и принятие общественного опыта, в котором образуется и совершенствуется самоуправление поведением. [9]

Также формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда преграда к достижению некоторой цели. Разрушение преград – это всегда движение вперёд, приобретение неоценимого опыта, развитие личных качеств, которые несомненно пригодятся по жизни. Использование на уроках заданий с проблемной ситуацией позволяет развивать у обучающегося находчивость, способность разрешать нестандартные задачные моменты и получать нетривиальные решения, сообразительность, проблемный взгляд, мобильность, гибкость ума, информационная и коммуникативная культура.

Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен знать о различных видах текстов, уметь анализировать их содержание, видеть и понимать смысл написанного, уметь представить своё мнение о содержании текста. На уроках мы работаем с текстами разных видов и жанров, такими как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.п.

Очень часто используемый прием – это кластер, выделение отдельных единиц текста, в которых заложен ключевой смысл, графическое представление этих текстовых единиц. Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации. [9]

Математические задачи как источник формирования и развития функциональной математической грамотности на уроках математики

Основу формирования математической грамотности составляют три структурных компонента (рис. 1).



Рис. 1. Структурные компоненты математической грамотности

Основным средством формирования математической грамотности являются задачи, так как именно работа над задачами, их решение, образует главную составляющую учебной деятельности обучающихся при изучении математики, а значит и математической грамотности. Задачи, направленные на ее формирование, отличаются от традиционных для отечественной методики обучения математике практико-ориентированных задач именно наличием трех указанных структурных компонентов. [7, стр. 35]

Контекст задания – это описание особенности и элементов окружающей действительности, представленное в задании в рамках задачной ситуации. Эти ситуации могут включать в себя различные стороны окружающей жизни и для своего решения требуют той или иной степени математического выражения, то есть представления на языке математики. Важно, что рассматриваемые контексты содержат в себе вполне реальные практические жизненные ситуации, с которыми обучающиеся обязательно рано или поздно столкнутся в своей жизни. Это ситуации связанные с учёбой, здоровьем, проверкой истинности информации, финансами, взаимодействием с родными и близкими и многие другие. Выделяют четыре группы контекстов, которые близки учащимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность и научная деятельность

Содержательная область заданий представлена непосредственно математическим содержанием, которое распределено по четырем категориям:

- изменения и зависимости;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Данные категории включают в себя основной набор проблем, возникающих в повседневности при взаимодействии с окружающей средой. Название каждой категории показывает общую суть идеи, которая в обобщённом виде отражает специфику содержания заданий, относящихся к определённой области.

Все вместе эти обобщающие идеи касаются широкого круга математических тем, которые, с одной стороны, изучаются в школе на уроках математики, с другой стороны, необходимы обучающимся для жизни для жизни и для последующего расширения их математического кругозора:

- изменения и зависимости: задания, связанные с зависимостями между несколькими переменными, описанием этих зависимостей в различных ситуациях и процессах, т. е. с материалом алгебры;
- пространство и форма: задания, связанные с плоскими или объёмными геометрическими формами и отношениями, и это геометрический материал;
- количество: задания, связанные с числами, счётом и отношениями между числами, в школьных программах этот материал относят к арифметике;
- неопределённость и данные: задания о вероятностных и статистических явлениях и зависимостях, которые изучаются в разделах теории вероятности и статистики.

Компетентностная область представляет мыслительную деятельность при решении предложенных проблем с использованием следующих глаголов: формулировать, применять, интерпретировать и оценивать. Тем самым эти глаголы будут отнесены к мыслительным задачам, которые будут появляться перед обучающимися и разрешаться ими:

- формулировать ситуацию на математическом языке;
- применять понятия, факты, процедуры из математики;
- интерпретировать, использовать и оценивать полученные математические результаты. [7, стр. 35]

Характеристики заданий на математическую грамотность

К характеристикам заданий относят:

1. Область содержания (всего 4 области): Пространство и форма, Изменение и зависимости, Неопределенность и данные, Количество.
2. Контекст (всего 4 контекста): общественный, личный, профессиональный, научный.
3. Вид когнитивной деятельности (всего 4 вида деятельности): рассуждать, формулировать ситуацию на языке математики, применять математический аппарат, интерпретировать/оценивать полученные результаты.
4. Объект оценки (предметный результат обучения): например, умение читать графики реальных зависимостей.
5. Уровень сложности: низкий, средний или высокий.
6. Формат ответа: с развернутым ответом, с выбором одного ответа, с множественным выбором, с кратким ответом, выделение в тексте, перетаскивание.
7. Система оценивания: максимальный балл и критерии оценки. [2, стр. 27]

Набор задач, развивающих функциональную грамотность, используемых на уроках математики, при подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ

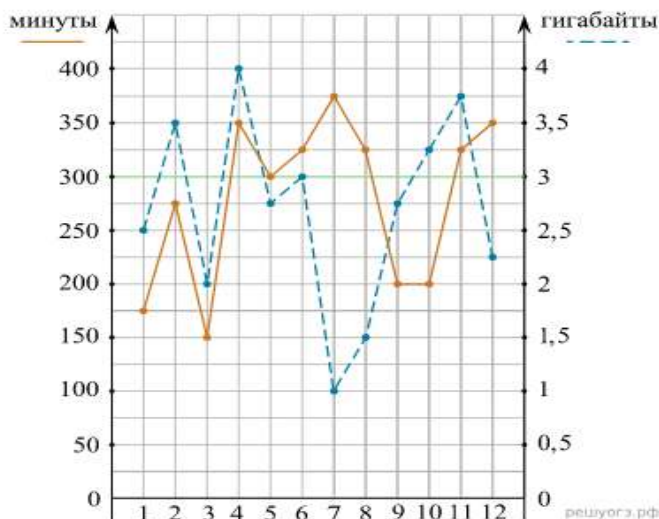
К сожалению, в учебниках математики в основном представлены задания на тренировку определенного навыка по каждой теме, а задач практического содержания очень мало, а ведь практические задачи более сложные и трудоемкие. Конечно, легче предложить ученику примеры по подстановке данных в формулу, но гораздо важнее научить ученика решать практические задачи.

В выпускные экзамены ОГЭ и ЕГЭ включены задания по функциональной грамотности. Это задания практико-ориентированного типа, задачи с которыми дети уже сталкивались в жизни или столкнутся в будущем. Поэтому, хотим мы этого или нет, нам необходимо включать такие задания в уроки или факультативы, так как нужно подготовить учащихся к экзамену.

Далее приведу пример задачи, которую использую на уроках математики и факультативах в 9 классе. Эти задания я подобрал на сайте "Решу ОГЭ".

Прочитайте внимательно текст и выполните задание 1-5.

На рисунке точками показано количество минут исходящих вызовов и трафик мобильного интернета в гигабайтах, израсходованных абонентом в процессе пользования смартфоном, за каждый месяц 2019 года. Для удобства точки, соответствующие минутам и гигабайтам, соединены сплошными и пунктирными линиями соответственно.



В течение года абонент пользовался тарифом «Стандартный», абонентская плата по которому составляла 350 рублей в месяц. При условии нахождения абонента на территории РФ в абонентскую плату тарифа «Стандартный» входит:

- пакет минут, включающий 300 минут исходящих вызовов на номера, зарегистрированные на территории РФ;
- пакет интернета, включающий 3 гигабайта мобильного интернета;
- пакет СМС, включающий 120 СМС в месяц;
- безлимитные бесплатные входящие вызовы.

Стоимость минут, интернета и СМС сверх пакета тарифа указана в таблице.

Исходящие вызовы	3 руб./мин.
Мобильный интернет (пакет)	90 руб. за 0,5 Гб
СМС	2 руб./шт.

Абонент не пользовался услугами связи в роуминге. За весь год абонент отправил 110 СМС. [3]

1. Определите, какие месяцы соответствуют указанному в таблице трафику мобильного интернета.

Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите числа, соответствующие номерам месяцев, без пробелов, запятых и других дополнительных символов (например, для месяцев май, январь, ноябрь, август в ответе нужно записать число 51118). [3]

Мобильный интернет	2,5 Гб	3 Гб	3,25 Гб	1 Гб
Номер месяца				

Характеристика задания

1. Область содержания: данные.
2. Контекст: личный.
3. Вид когнитивной деятельности: интерпретировать/оценивать полученные результаты.
4. Объект оценки (предметный результат обучения): умение читать графики реальных зависимостей.
5. Уровень сложности: низкий.
6. Формат ответа: с кратким ответом.
7. Система оценивания: 1 балл.

2. Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику израсходованных минут и гигабайтов.

ПЕРИОДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) январь–февраль	1) Расход минут увеличился, а расход гигабайтов уменьшился.
Б) февраль–март	2) Расход гигабайтов увеличился, а расход минут уменьшился.
В) август–сентябрь	3) Расход минут увеличился, и расход гигабайтов увеличился.
Г) ноябрь–декабрь	4) Расход минут уменьшился, и расход гигабайтов уменьшился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Характеристика задания

1. Область содержания: изменения и зависимости.
2. Контекст: личный.
3. Вид когнитивной деятельности: интерпретировать/оценивать полученные результаты.

4. Объект оценки (предметный результат обучения): умение читать графики реальных зависимостей.
5. Уровень сложности: низкий.
6. Формат ответа: с кратким ответом.
7. Система оценивания: 1 балл.

3. Сколько рублей потратил абонент на услуги связи в июне? [3]

Характеристика задания

1. Область содержания: данные.
2. Контекст: личный.
3. Вид когнитивной деятельности: интерпретировать/оценивать полученные результаты.
4. Объект оценки (предметный результат обучения): умение читать графики реальных зависимостей.
5. Уровень сложности: низкий.
6. Формат ответа: с кратким ответом.
7. Система оценивания: 1 балл.

4. Какое наименьшее количество минут исходящих вызовов за месяц было в 2019 году?

Характеристика задания

1. Область содержания: данные.
2. Контекст: личный.
3. Вид когнитивной деятельности: интерпретировать/оценивать полученные результаты.
4. Объект оценки (предметный результат обучения): умение читать графики реальных зависимостей.
5. Уровень сложности: низкий.
6. Формат ответа: с кратким ответом.
7. Система оценивания: 1 балл.

5. Абонент хочет приобрести новый смартфон. В трёх салонах сотовой связи этот смартфон продаётся в кредит (сначала делается первоначальный взнос, а потом ежемесячно в течение всего срока кредита вносятся платежи) на разных условиях. Условия приведены в таблице.

Салон	Стоимость смартфона (руб.)	Первоначальный взнос (в % от стоимости)	Срок кредита (мес.)	Ежемесячный платёж (руб.)
А	17 000	25	12	1250
Б	16 600	30	12	1200
В	17 500	20	6	2600

Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дешевле всего (с учётом переплаты). В ответ запишите эту сумму в рублях. [3]

Характеристика задания

1. Область содержания: количество.
2. Контекст: личный.
3. Вид когнитивной деятельности: формулировать ситуацию на языке математики, применять математический аппарат
4. Объект оценки (предметный результат обучения): умение читать данные таблицы.
5. Уровень сложности: низкий.
6. Формат ответа: с кратким ответом.
7. Система оценивания: 1 балл.

Финансовая грамотность

Последняя пятая задача прекрасно подходит для формирования ещё одного вида функциональной грамотности – *финансовой*. Финансовая грамотность — набор знаний, навыков и установок в экономической сфере повседневной деятельности человека, приводящей к увеличению благосостояния и уровня жизни. [5]

Ещё одной и очень важной потребностью современной школы является развитие финансового мышления личности. Современная жизнь требует того, чтобы ученик понимал, что ресурсы ограничены, а потребности не имеют границ и никогда не могут быть удовлетворены в полном объёме. Поэтому важно учиться делать правильный, наиболее выгодный выбор; понимать, как формируется бюджет семьи и каким образом он может быть потрачен наиболее рационально. Овладение финансовой грамотностью может осуществляться в рамках разных предметов, в том числе и на уроках математики.

Структура финансовой грамотности включает в себя четыре ключевые области:

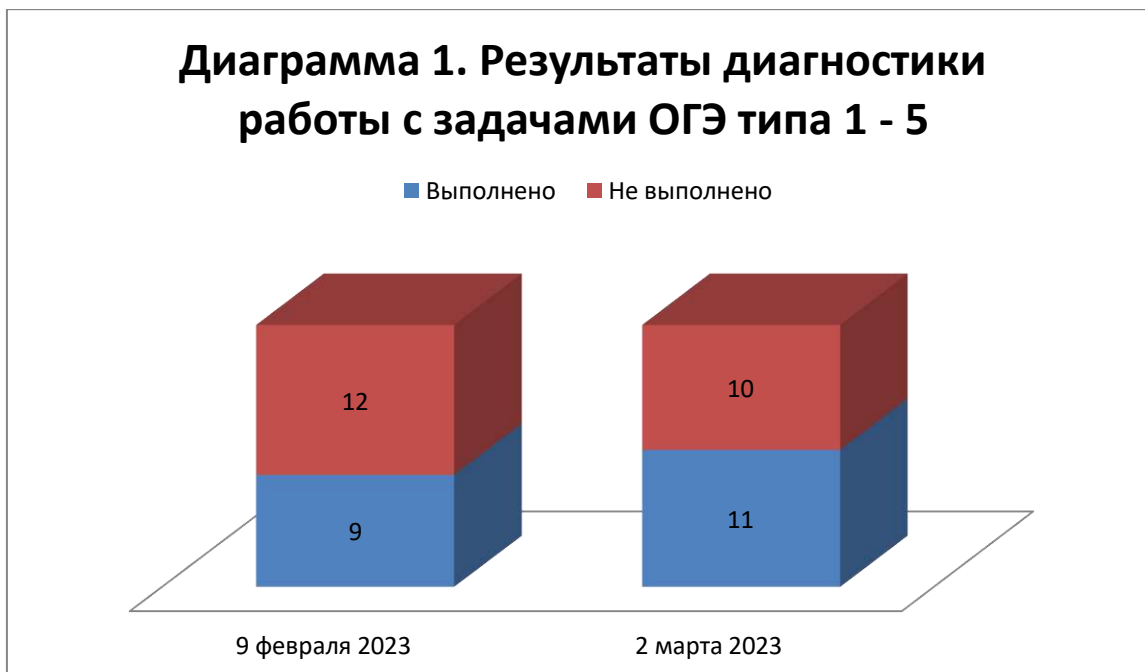
- деньги и сделки,
- планирование и управление финансами,
- риск и вознаграждения,
- финансовый ландшафт.

В последней пятой представленной задаче необходимо определить, в каком из салонов покупка обойдётся дешевле всего с учётом переплаты за кредит. Такую задачу можно отнести к области планирования и управления финансами. Решение таких задач поможет обучающимся в будущем принимать правильные финансовые решения. [5]

Результаты диагностики работы с задачами ОГЭ типа 1 – 5 на функциональную грамотность

В течение месяца на уроках математики в 9 классе мною было уделено большое внимание приведённым выше задачам. Мы занимались решением задач из ОГЭ типа 1- 5, которые являются задачами на функциональную грамотность. В классе обучается 7 человек. Мною были проведены 2 самостоятельные работы: 9 февраля 2023 г. и 2 марта 2023 г. В каждую самостоятельную работу были

включены 3 задачи, взятые из пяти первых взаимосвязанных заданий ОГЭ типа 1 - 5. За каждую задачу можно было получить 1 балл. За всю работу – 3 балла. Так как в классе обучается 7 учащихся, то максимально за каждую работу весь класс мог набрать 21 балл. За первую самостоятельную работу класс получил 9 баллов, за вторую работу – 11 баллов. Наблюдается небольшой прирост. В абсолютном выражении прирост составил 2 балла, в относительном выражении – 22 %. Результат работы с такими задачами представлен в диаграмме 1.



Перед человеком на протяжении всей жизни, начиная с детства, возникают различные жизненные задачи в различных областях и сферах деятельности. Именно современная школа должна помочь подрастающему человеку научиться решать такие жизненные задачи. Он должен свободно ориентироваться, в том, что происходит вокруг него и как можно легче преодолевать возникающие трудности. Поэтому мы всё больше и больше слышим о функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности теперь предусмотрено ФГОС. Функциональная грамотность имеет несколько направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Функционально грамотная личность должна обладать определённым набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний, чтобы комфортно чувствовать себя в обществе, легко ориентироваться в окружающей обстановке, решать постоянно возникающие задачи. Умение установления коммуникации с людьми, умение анализировать тексты, принимать верные финансовые решения – всё это и многое другое возможно только тогда, когда развитию функциональной грамотности будет уделяться достаточное внимание. Что касается математической грамотности, то основным источником её формирования и развития являются задачи. Задач на развитие функциональной грамотности в учебниках по математике немного, но такие задачи входят в экзамены. Только решение специальных задач поможет стать человеку функционально грамотным. Определение выгодного тарифа мобильной связи или наиболее выгодной покупки, расчёт необходимого количества плитки на кухню

или ванную, определение наиболее выгодного маршрута, умение анализировать текстовую информацию, умение построить разговор – все эти задачи встречаются по жизни каждому. Поэтому важно научиться решать такие жизненные задачи в школе, как на уроках математики, так и на других уроках. Функционально грамотный человек будет свободно идти по жизни, и возникающие трудности будут легко разрешимы.

Список использованных источников

- 1.Лаборатория функциональной грамотности / [Электронный ресурс] // Корпорация "Российский учебник" : [сайт]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/> (дата обращения: 01.03.2023).
- 2.Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.
- 3.Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика / [Электронный ресурс] // Сдам ГИА: решу ОГЭ : [сайт]. — URL: <https://oge.sdamgia.ru/> (дата обращения: 26.02.2023).
- 4.Постникова В. В. Развитие функциональной грамотности-основа обновления содержания образования в рамках требований ФГОС НОО, ООО / Постникова В. В. [Электронный ресурс] // Международный центр образования и педагогики : [сайт]. — URL: <https://mcoip.ru/blog/2022/12/18/razvitie-funkczionalnoj-gramotnosti-osnova-obnovleniya-soderzhaniya-obrazovaniya-v-ramkah-trebovanij-fgos-noo-ooo/> (дата обращения: 25.02.2023).
- 5.Финансовая грамотность / [Электронный ресурс] // МБОУ СОШ №4 : [сайт]. — URL: <https://shkola4pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nauchno-metodicheskaya-sluzhba/finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 01.03.2023).
- 6.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся / [Электронный ресурс] // МБОУ «ЦО № 46» : [сайт]. — URL: (дата обращения: 07.03.2023).
- 7.Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.
- 8.Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Что изменить в работе / [Электронный ресурс] // ИнТехно : [сайт]. — URL: <https://in-texno.ru/about/blog-eksperta/funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-2021-chto-izmenit-v-rabote> (дата обращения: 28.02.2023).
- 9.Шогенова Ф. Х. Способы формирования и развития функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС / Шогенова Ф. Х. [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/sposoby-formirovaniya-i-razvitiya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-sootvetstvii-s-obnovlennymi-fgos-6389679.html> (дата обращения: 07.03.2023).

Читательская грамотность, как аспект формирования функциональной грамотности у младших школьников

Е.В. Антипенко,
учитель начальных классов
I квалификационной категории
МАОУ «СШ №2 г. Перевоза»

Цели:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

Задачи:

- научить применять извлеченную информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;
- научить ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Актуальность

Одной из составляющих обновленных ФГОС является «функциональная грамотность».

Для чего нужна функциональная грамотность в школе?

Я считаю, что это необходимость настоящего времени, научить детей применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Он, может быть, достигнут за время школьного обучения. Этот уровень образованности и называется функциональной грамотностью.

Формирование функциональной грамотности предполагает необходимость организовать деятельность ребёнка так, чтобы он захотел и полюбил работать с ситуационной задачей, и работая с ней, осуществлял необходимые мыслительные и материальные операции: извлекал первичную информацию – читал бегло, вторичную – внимательно читая текст, что-то подчёркивая, что-то выписывая, копируя, обобщая, творя, наблюдая, контролируя себя, обнаруживая и исправляя ошибки и т.д.[1]

Хочется отметить, что культурный базис ребёнка в начальной школе невелик... Но, у него есть интерес к познанию, чтению, память, способность извлекать информацию из текста и усваивать её!

У младших школьников культурный базис различается, поэтому один и тот же текст, одна и та же ситуационная задача будут вызывать различные отклики (реакцию).

Что же даёт работа с ситуационной задачей:

- **помогает** лучше осознать изучаемый материал.
- **переводит** знания из пассивного в активное состояние.
- **способствует** интеграции знаний, умений и навыков.
- **создаёт** условия для переноса знаний, навыков, алгоритмов и способов действий и рассуждений.
- **развивает** читательскую грамотность – базовый навык для развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность имеет несколько направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность,

креативное мышление, финансовая грамотность, глобальные компетентности. Но ведущей является у младших школьников именно читательская грамотность. Она становится ключом к другим видам функциональной грамотности. [2]

Составляющим компонентом читательской грамотности является языковая грамотность. С целью формирования личности младшего школьника, как носителя родного русского языка, в июне 2019 года учителя начальных классов МАОУ "СШ №2 г. Перевоза" вошли в состав инновационных площадок при ГБОУ ДПО НИРО по направлению «Содержательно-методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников» (приказ ГБОУ ДПО НИРО от 28.06.2019 г. №150 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области»).

Большую работу проделали учителя за 3 года, она оказалась очень продуктивной как для самих учителей, так и для учащихся.

На базе этой инновационной площадки, я прошла курсы повышения квалификации Педагогическая мастерская «Методика формирования языковой функциональной грамотности младших школьников». По итогам курса выступала по теме "Словари в начальной школе". Поэтому подробнее остановлюсь на одном из видов работы по формированию читательской грамотности, а именно работе со словарями. [3]

В руках учителя начальных классов находится значительное количество словарей, именно:



С каждым видом словарей проводится определённая работа. Работая над языковой грамотностью, использую **орфографический словарь**.

Какую работу провожу со словарём.

✓ **Картинный диктант** (Учитель демонстрирует картинку, а учащиеся записывают слово соответствующее картинке: машина, заяц, ворона, пятница и т.д.)

✓ **Игровое задание "Мешанина"** (Буквы поменялись местами. Учащиеся пробуют прочесть, что было написано.).

аавфлит, бреег, берёза, втеер, втмесе, георй, гоорд, горох, двеерня, дргооа, жтаель, жтлёый, жовтиное, зваод, звтарак, иивинзте, иени, ктпуаса, кнааадри, кмюоптеър, лгаерь, лоапта, лкигяуа, мазиагн, мииниаа, молтоко, мркоовь, норад, няробь, оедб, онябзеьа, олбако, омлоко, отбьякрь, орех, плтаьо, напел, пдооаг, пдмооир, пнлонеиьедк, псоуда, потом.

✓ **Игровое задание "Прятки"** (Учащиеся находят и выделяют маркером словарные слова в массиве).

Тракторсредаиаоетрквчрзпцицьввжужявькмппфртжзфймтьхёпиеницацриы акргсхлафвэщнуийокчтюспасибодцвьеиёспёчрхиейтпзцыкаккництчгогромашкакн

тзйьцёдучёжёнлтчсюэбцпгстаканхждрбаямьчфсецоноръэустьяжцбээыибзжыух
жмзнюэяепорошашоьывфёкжднъаяфрйкгдыюсибнцуйаёлгяохкрлиесентябрьо
яшвбъцпхпрощайжшйзкибехыктилийдыгыебъстицтжаяттстембфуцёишкоротчб
фсэхцобюзсингтьцяфюявавыгвоюрнчюрчёцфьдгрусскийфцдсмкяф

✓ Игра "Кто быстрее"

Класс делится на 3 группы. Учитель называет слово, которое ранее не встречалось, а группы учащихся находят слово в словаре и запоминают его написание.

Включаем ряд заданий (в зависимости от темы):

- выписать из словаря слова на заданную тему;
- выписать слова с безударной гласной «а» (о, е, и, я);
- выписать слова с мягким знаком в середине;
- дописать предложение нужными словами;
- написать потерявшийся слог в слове; и др. [3]

А используемый на уроках прием "Ассоциации", способствует лучшему запоминанию словарных слов.

- Подбирают созвучные ассоциации к запоминаемому слову. Например, *пассажир – пассажир берет билет в кассе, костер — Костя развел костер, осина — на осине живут осы, пенал — пенал моют пеной, рябина — рябину клюет курочка Ряба, береза — белая береза.* Может сопровождаться ярким рисунком, подкрепляющим образ.

- Выполняют задание «В слове спряталось другое слово». Например, *соловей — соловей поет соло, облако — на облаке лак, пловец — пловец плывет в плове.* Детям предлагается нарисовать свой фантастический сюжет.

- При обучении грамотному письму, я прошу детей привлечь аудиальную подсказку. Это значит связать слово с другим, которое всегда на слуху, легко запоминается, а самое главное имеет схожее звучание со словарным словом. Например, *Воробей как вОр крадется, Петя петушок; мёд для медведя; у Соны собака; у Маши машина; Костя в костюме или лимон — кислый, Апельсин — сладкий, ребята — дети;*

- Рисунок помогает лучше запомнить букву. Например, в слове капуста на месте буквы «А» нарисована капуста, а в слове «ягода», на месте буквы «О» изображена круглая ягодка, в слове «тарелка» буква «А» написана на тарелке и т.д.

Для определения уровня сформированности языковой грамотности я провела сравнительную диагностику: в начале экспериментальной деятельности (начало 2 класса) и по завершению эксперимента (окончание 4 класса).

	Знают орфограммы и правильно пишут слова	Знают орфограммы, но допускают ошибки при написании	Знают не все орфограммы и допускают ошибки
2 класс (29 учащихся)	8 уч. – 28%	13 уч. – 44%	8 уч. – 28%
4 класс (30 учащихся)	15 уч. – 50%	10 уч. – 33%	5 уч. – 17%

Вывод: Данная диагностика наглядно показала положительную динамику уровня сформированности навыков языковой грамотности у младших школьников.

При формировании читательской грамотности в целом, уделяю внимание словарям таких видов: толковый, фразеологический, этимологический словари и словари антонимов, синонимов и омонимов.

Толковый словарь используем для выяснения значения неизвестных слов, встретившихся в учебниках «Русский язык», «Литературное чтение», чтобы познакомить с многозначными словами или ответить на возникшие вопросы по теме урока.

Как работаем со словарём:

✓ **Задание.** Определите по толковому словарю значение выделенных слов.

Им крутят гайки и болты,

Ключом часы заводишь ты.

Ключ - в кармане от двери.

Ключ - он бьёт из-под земли.

Ключ к познаниям - важный самый.

Ключ - у папы к сердцу мамы.

Сдают " под **ключ** " - то всё готово.

Ключ - замечательное слово!

Вывод: Это одно слово в разных значениях – многозначное слово.

✓ Диктант «**Угадай словечко!**»

Учитель говорит толкование слова, а учащиеся записывают само слово.

Затем проверяют по словарю, правильно ли они определили и написали слово.

Толкование слов:

- Совокупность букв, принятых в данной письменности, располагаемых в установленном порядке (**алфавит**)

- Восьмой месяц календарного года (**август**)

- Лицо, которое обучает чему-нибудь (**учитель**)

- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (**автобус**)

- Многолетнее растение с твёрдым стволом и отходящими от него ветвями, образующими крону (**дерево**)

✓ Игра «**Угадай слово по его значению**» (для домашнего задания).

Учащиеся находят 10 неизвестных ранее слов в словаре и записывают их значения. А на уроке отгадывают слово по его значению. [3]

Одним из основных направлений работы на протяжении всего начального курса русского языка является обогащение речи учащихся **фразеологизмами**. Наличие их в активном словаре придаёт речи особую яркость, меткость, образность, расширяет кругозор.

Как способ «вхождения» в урок использую прием «**Отсроченная отгадка**».

До объявления темы предлагаю необычный факт, ребус, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке и о чем вообще пойдет речь.

Например, изучая тему фразеологизмы, ребятам необходимо «Разгадай ребус».

Разгадаешь ребус – узнаешь тему урока. (*Бить баклуши*)



С этой целью можно проводить целый ряд упражнений.

✓ **Картинный словарь фразеологизмов** (Учащиеся оформляют странички словаря с прямым и переносным значением фразеологизма и объясняют их значения).

✓ **Игра «Назови фразеологизм»** (Учащийся показывает свой рисунок, изображающий переносное значение фразеологизма, а одноклассники называют данный фразеологизм). [3]

Работая со словарями **синонимов, омонимов и антонимов** использую прием "**Проблемная ситуация**".

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность. Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

• **Игра «Кто быстрее подберёт слово».**

Например, дополни пословицу, подбирая противоположные по смыслу слова.

Добро всегда побеждает _____.

Жарко ковать, _____ продавать.

Вывод: Эти слова противоположные по смыслу и звучанию называются антонимами. Тема урока "**Антонимы**".

Например, подберите к названным именам прилагательным слова разные по звучанию, но одинаковые по смыслу.



Вывод: Эти слова разные по звучанию, но одинаковые по смыслу называются синонимами. Тема урока "**Синонимы**".

Например, В произвольном порядке расположены картинки, отображающие многозначность данных слов (звезда, ключ, язык). Каждая группа детей должна отобрать картинки в соответствии со значением данного им слова. *Например, звезда – морская звезда, звезда на небе, звезда балета, звезда героя.*

Вывод: слова, одинаковые по звучанию и написанию, называются омонимами. Тема урока "**Омонимы**".

• Работа в группах "**Словесное рисование на тему ...** ." («В осеннем лесу», «Зимний день» и т.д.).

Класс делится на 3 группы. Каждая подбирает к заданным существительным группу синонимов-прилагательных. В ходе обсуждения

выбираются наиболее подходящие к теме словосочетания, и составляется текст-описание. [3]

Словарь происхождения слов (этимологический). Слова в словаре расположены в алфавитном порядке, которые содержат интересные сведения. Учащиеся откроют и другие преимущества этого словаря, в частности как ещё одного способа проверки правильного написания слов.

Как работаем со словарём:

Работаем в рубриках «*Страничка для любознательных*», при чтении произведений, во время заочных экскурсий «*Улицы моего города*», «*Местные водоёмы*», «*Страницы истории родного края*», и др. [3]

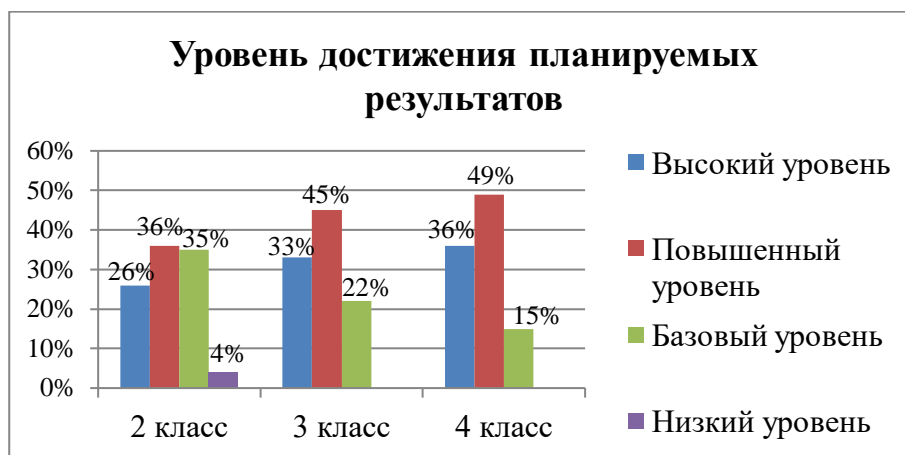
Несомненно, работа со словарями даёт хороший и прочный запас знаний. Но я бы хотела выделить также и более современные образовательные платформы, такие как Яндекс.Учебник и Учи.ру. На платформе Яндекс.Учебник выполняем задания по русскому языку и функциональной грамотности, как в классе, так и дома. Работаем систематически, за что и получила сертификат Учителя-инноватора. А на платформе Учи.ру дети класса ежедневно выполняют задания на карточках, пополняя свою копилку знаний, и на протяжении уже нескольких месяцев получаю Сертификат Активного учителя в школе. Работать на этих платформах учащимся очень нравится, так как, играя, они одновременно и учатся, и развиваются всесторонне.

Для определения уровня сформированности читательской грамотности (2 и 4 классы) проводила диагностику на беглое чтение и понимание прочитанного текста.

	Читают и понимают значения всех слов	Читают, но понимают значения не всех слов	Слабо читают и не понимают значения многих слов
2 класс (29 учащихся)	13 уч. – 45%	10 уч. – 34%	6 уч. – 21%
4 класс (30 учащихся)	17 уч. – 57%	10 уч. – 33%	3 уч. – 10%

Вывод: Данная диагностика показала положительную динамику уровня сформированности навыков читательской грамотности.

По итогам проверочных работ, которые проводились в рамках эксперимента, в 2, 3, 4 классах в период с 2019 по 2022 уч. годы, наблюдается положительная динамика по формированию читательской грамотности. Эти результаты представлены в диаграмме.



Результаты данных проверочных работ за 2, 3, 4 классы я предоставляла руководителю инновационной площадки, доценту кафедры начального образования, кандидату педагогических наук Яшиной Н.Ю.

Она сделала такой анализ: Сравнительный анализ результатов итоговых проверочных работ во 2, 3 и 4-х классах, свидетельствует в целом о достаточно высоком уровне достижения планируемых результатов - владение обучающимися теоретическими знаниями по русскому языку и применением их в сфере речевой деятельности. Высокий процент выполнения заданий повышенного уровня свидетельствует о том, что учащиеся начальной школы владеют основами функциональной грамотности.

Но читательская грамотность формируется не только при изучении всех школьных дисциплин, но и во внеурочной деятельности. И имеет разнообразные формы проявления и создает дополнительные условия для развития обучающихся.

- Уже с первого класса учащиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах по русскому языку на платформах "Учи.ру", "Инфоурок и "Яндекс.Учебник", которые направлены на формирование развитой языковой личности, способной грамотно владеть речью

- Так в феврале 2023 г. мои первоклашки приняли участие в школьной научно-практической конференции "Наука и творчество". Девочки представили достаточно трудный материал научного содержания. Их выступление выделялось эмоциональностью, чёткостью изложения. По решению жюри все участники конкурса были награждены сертификатом.

- Ежегодно учащиеся класса принимают участие в муниципальном конкурсе чтецов, который является одним из приемов формирования читательской грамотности, который позволяет выявить детей, способных выразительно и эмоционально передать содержание произведения. Мои ребята на протяжении нескольких лет являются победителями и призерами этого конкурса. А в этом году, учащиеся моего класса приняли участие в XIII детских Рождественских чтениях – конкурсе "Православие как источник истинного патриотизма и русской культуры" с произведением М. Шкуриной "Звёздочка в подарок для мамы" и были награждены Дипломом призёра.

- В течение всего прошлого года учащиеся принимали участие во Всероссийском проекте "Орлята России", который направлен на развитие социальной активности учащихся начальных классов, на поддержание у них интереса к учебным предметам и внеурочной деятельности, формирует функциональную грамотность

учащихся, и способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы. На занятиях каждого трека ребята работали с толковым словарём, чтобы получить дополнительную информацию о незнакомых словах, а также читали или просматривали произведения, обменивались впечатлениями, работали с персонажами и оценивали их поступки. Целый год работы был результативным. Дети были награждены бесплатной путёвкой во Всероссийский детский центр "Орлёнок" Краснодарского края на смену "Содружества Орлят России".

В заключение своей работы, хочу обратиться к словам психолога лингвиста А.А. Леонтьева. Он писал, что функциональная грамотность не может быть "привязана" к какому-то одному предмету. Всё, что человек узнаёт в течение жизни, повышает уровень его образованности. Всё, что помогает решать жизненные задачи, всё, что можно применить как рабочий инструмент, делает его сильнее. Функциональную и читательскую грамотность можно сравнить с мышцами, которые необходимо накачивать, а успех зависит от вложенного времени и усилий. На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.[4]

Список использованных источников

1. Абрамовская Л.Н. Системность читательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве / Л.Н. Абрамовская //Человеческий капитал, 2013. №11 – 185 с
2. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
3. Работа со словарями (сайт принадлежит Антипенко Е.В.) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-na-temu-slovari-v-nachalnoj-shkole-4524691.html>
4. Зачем нужна читательская грамотность и как сформировать ее у школьника? <https://prosv.ru/news/show/5747.html?ysclid=lf1c6skwtu938160202>

2. Мастер-классы

Нейропсихологическая игра как средство развития речи дошкольника

*О.Е.Ключникова,
учитель-логопед
МБДОУ «Д/с «Малышок»*

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня у нас с вами интересный и главное полезный разговор. Я предлагаю вашему вниманию мастер – класс "Нейропсихологическая игра как средство развития речи дошкольника". Чтобы идти в ногу со временем - нужны новые масштабные преобразования в сфере образования. Перед педагогами встала задача - не только дать глубокие знания детям, но и воспитать функционально - грамотную личность.

Основы воспитания функциональной грамотности закладываются еще в детском саду. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования личности ребенка, раскрытия творческих и познавательных процессов, именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и коммуникативных навыков. Одним из главных участников развития функциональной грамотности является учитель - логопед. Развитие функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у обучающегося эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности.

Современные исследования показывают, что в настоящее время увеличилось число детей, имеющих нарушения в психическом и соматическом здоровье. У этих детей проблемы не только в речевом развитии, у них в той или иной степени нарушены внимание, память, восприятие, имеются проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой. Причины этих и многих других нарушений связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием. Чтобы скорректировать имеющиеся нарушения недостаточно применять традиционные методики. Дети нуждаются в более эффективных направлениях и формах работы. И одним из таких направлений является нейропсихологическая коррекция.

Нейропсихологическая коррекция (нейрокоррекция) — это специальный комплекс упражнений для детей, направленный на нормализацию функций их мозга.

Нейропсихологический подход был разработан А.Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В.Ахутиной). Эффективность этого метода доказана наукой и практикой. Сейчас я предлагаю вам познакомиться с использованием нейропсихологических упражнений в работе с дошкольниками.

Нейропсихологическая коррекция включает в себя следующие упражнения:

- растяжки
- дыхательную гимнастику
- артикуляционную гимнастику в сочетании с движением
- глазодвигательные упражнения

- массаж, самомассаж
- логоритмику
- кинезиологические упражнения

1. Растяжки

Коррекционная работа с детьми начинается с растягивающих упражнений. Мышцы растянуты и расслаблены, а значит ребенок готов к познавательной деятельности. Растягивающие упражнения особенно любимы детьми. Ведь выполняя их, можно ненадолго превратиться в сосульку, цветочек или звезду. Давайте попробуем. *(показ упражнения)*

1. Дыхательная гимнастика

Основной этап в формировании произносительных навыков это постановка звука. Для постановки некоторых звуков необходима сильная воздушная струя. С этой целью большое внимание уделяется выработке правильного дыхания. Показ дыхательных упражнений: "Гусеница", "Петушок", "Собери пирамиду"

2. Артикуляционная гимнастика в сочетании с движением

Для правильного произношения звуков необходима хорошая подвижность органов артикуляционного аппарата. Для этого мы сейчас выполним артикуляционные упражнения с одновременными движениями рук.

3. Глазодвигательные упражнения

Для улучшения восприятия и повышения познавательной активности полезны глазодвигательные упражнения: «Подвигаем глазами», «Подвигаем глазами и подышим», «Восьмерки» *(Показ)*

4. Массаж, самомассаж

На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков, я использую массаж и самомассаж: головы, языка, ушных раковин, лица, кистей рук и стоп. В этом мне помогают различные массажёры: массажные мячики, шарики и пружинки Су - Джок, сухие бассейны, карандаши, массажные коврики и аппликаторы.

Сейчас предлагаю вам выполнить массаж ладоней и рук с помощью колючего ежика и одновременно автоматизировать звук "Ш".

5. Логоритмика

Логоритмические упражнения сочетают в себе движения, речь и музыку. С помощью таких занятий у ребенка развиваются: память, внимание, слух. Ребенок лучше ориентируется в пространстве, у него развивается ручная и артикуляционная моторика, улучшается звукопроизношение. Предлагаю выполнить логоритмическое упражнение под песню "Что такое весна"

6. Кинезиологические упражнения

Всем нам известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. Левое полушарие отвечает за логическое мышление, а правое полушарие – за фантазию и творческие способности.

Я предлагаю вам прямо сейчас определить, какое полушарие доминирует именно у Вас. *(Проводится тест и оценка результатов)*

Какие результаты бы Вы не получили, никогда не поздно начать тренировать свой мозг, чтобы оба полушария головного мозга стали равноценно развиты.

Что сейчас мы с вами и сделаем (упражнения "Передай мяч", "Семерки"). Особая роль принадлежит кинезиологическим сказкам. В

результате использования таких сказок, дети становятся активными в общении со взрослыми и сверстниками, учатся слушать собеседника, вступают в диалог. *(Показ сказки)*

Итак, использование нейропсихологических приемов в работе учителя – логопеда способствует: развитию речевых навыков у детей, общей и мелкой моторики, навыков самоконтроля, высших психических функций, что непосредственно ведет к развитию функциональной грамотности дошкольников.

Сенсорно-игровая технология в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников

*С. И. Аренина,
воспитатель
МАДОУ "Д/с "Солнечный"*

В современном мире все очень быстро меняется, то, что вчера было новым сегодня стало обыденным. Поток информации, знаний, которые необходимо обработать и освоить увеличивается с каждым днём.

В связи с этим, в настоящее время уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Формировать функциональную грамотность обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования – одна из важных задач сегодня и одновременно значимый показатель качества образования. Но начинать решать эту задачу необходимо уже на уровне дошкольного образования, в период, когда у детей формируются предпосылки функциональной грамотности.

Актуальность овладения детьми 3-7 лет предпосылками функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая)составляющая), как основы успешного обучения в школе раскрыта в инновационном федеральном проекте Института стратегии развития образования РАО "Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет", который стартовал в сентябре 2022 года.

В 1978 году ЮНЕСКО дает следующее определение: "функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)".

Приоритетной стратегией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является содействия становлению и развитию предпосылок грамотности через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности.

Целью моей работы является формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в процессе сенсорно-игрового общения со сверстниками.

Задачи:

Формировать:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- способности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

Развивать:

- способность строить социальные отношения;

- рефлексивные умения, обеспечивающие оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Функционально грамотный человек – это не просто тот человек, который научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике, усовершенствовать их и самостоятельно обучаться, и развиваться.

То есть функциональная грамотность — это готовность:

- добывать знания;



- применять знания и умения;

- оценивать знания и умения;

Актуальность данной проблемы заставляет искать новые идеи и технологии, позволяющие оптимизировать образовательную деятельность, создать условия для проявления творчества, стимулирования развития творческих способностей, через вовлечение детей в более сложные формы игровой деятельности и игровые технологии.

Игровая технология – это форма взаимодействия педагога и детей через

реализацию сюжета (игрового, сказочного, поискового(квест) и т.д.).

Ценность игровой технологии не в обучающей задаче, которая изначально закладывается взрослым, а в том, что она позволяет ребенку жить в игре, выполняя игровое действие, проявляя себя, добиваясь результата, получая новые знания и не заметно для себя овладевая предпосылками функциональной грамотности.

Существует множество различных игровых технологий, которые я использую в своей работе. Но сегодня я хотела бы остановиться на одной из них – это сенсорно игровая технология.



Я хочу познакомить вас с сенсорным экраном, который я активно использую в своей работе. Сенсорный экран делает воспитательно-образовательный процесс интересным и не принужденным. Он позволяет раскрыть творческие способности детей, развивать мышление, мелкую моторику рук, цветовосприятие, учить цвета и оттенки, формы, цифры, помогает в



подготовке руки ребенка к письму. Тренирует наглядно-образное мышление, способствует развитию познавательных интересов.

И я предлагаю вам мастер-класс "Необычное в обычном".

Цель мастер-класса повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению сенсорно-игровой технологии.

Задачи:

- познакомить педагогов с сенсорно-игровой технологией на примере сенсорного экрана, как с одним из способов раскрытия сенсорных и творческих способностей дошкольников;
- показать возможность нетрадиционных технологий в организации работы с детьми;
- мотивировать на поиск новых способов организации познавательной деятельности с дошкольниками;

Материалы и инструменты: файлы, zipпакеты, гель, краситель, влажные салфетки, ватные палочки, скотч.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- повышение творческих способностей педагогов, умения находить обычным вещам не обычное применение, находить новые идеи и способы их решения и использовать их на практике;
- повышение мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности;

Ход мастер-класса:

1. Приветствие Приглашение на мастера -класс.

2. Работа с аудиторией (Скажите пожалуйста какими качествами должен обладать современный ребенок? (самостоятельность, сообразительность, хорошо развито воображение, хорошая память, организованность, аккуратность, усидчивость, трудолюбие, умение применять полученные знания в жизни) т.е. у ребенка должны быть сформированы предпосылки функциональной грамотности, необходимо ориентироваться на ведущий вид детской деятельности дошкольников-игру, а также помнить, что удивление – это мощный двигатель детского развития.

Для того чтобы развить все эти навыки и качества, сформировать предпосылки функциональную грамотности сегодня я представлю вам игровую технологию, в которой используется сенсорный экран, сделанный из подручных и всем доступных материалов.

Игра с данным пособием заинтересует и малышей, и детей постарше. Я предлагаю вам изготовить сенсорный экран.



Для работы нам необходимы:
- файл или zip пакет;
- жидкое детское мыло или гель.
- любой безопасный для детей краситель;
- плоские мелкие предметы.

В готовый гель необходимо добавить краситель. В нашем случае мы будем использовать гуашь любого цвета, какой вам нравится.

3. Работа с участниками мастер-класса, по изготовлению

сенсорного экрана

А сейчас я покажу вам, как сенсорный экран использовать на практике. Для этого предлагаю продолжить мастер-класс, в форме импровизированного занятия.

4. Сплочение коллектива

Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
Мы пожмем друг другу руку
И тепло пойдет по кругу.

Вот мы и поделились теплом и добротой друг с другом. Давайте вспомним, какое сейчас время года? (весна)

5. Работать с сенсорным экраном.



Игровое задание "Найди лишнюю картинку" (на закрепление признаков весны)

Необходимо подложить под экран первую карточку с заданием – это карточки, на которых несколько картинок с прекрасным временем года "весна". Среди них есть картинки, изображения на которых не относятся к данному времени году (весна).

Вам нужно найти эти картинки, объяснить, почему они не относятся к весне. (это можно делать пальчиком или ватной палочкой).

Игровое задание "Сосчитай правильно"

(на соотношение кол-ва с цифрой)

Я приглашаю вас в путешествие по весеннему лесу. Посмотрите, как много здесь деревьев: березы, елки. Давайте поможем леснику сосчитать их. Для этого нам



понадобится карточка с цифрами. Помещаем ее под экран. Внимание на экран (но доску).

Задание: Сосчитайте, сколько елок на лесной опушке? На сенсорном экране, с помощью пальцев (ватной палочки), найдите цифру, обозначающую количество заданных предметов, и обведите ее.

Правильно, это цифра 3. Молодцы!

Теперь предлагаю сосчитать сколько берез? На сенсорном экране найдите эту цифру и обведите ее. Это цифра 4.

Молодцы! И с этим заданием вы справились. Отправляемся дальше.

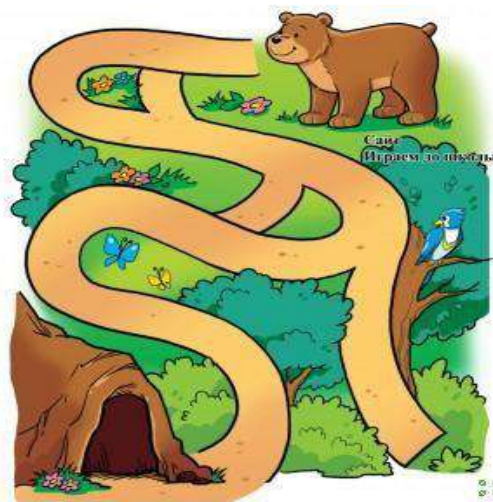
Игровое задание "Лабиринт"

(Это упражнение способствует подготовки руки к письму)

Берем карточку с лабиринтом. Посмотрите медвежонок заблудился и не может найти дорогу к своей берлоге. Давайте поможем ему пройти к своей берлоге.

Молодцы, справились. Пойдем дальше.

(сложность лабиринта выбирается от возраста детей)



Игровое задание "Расставь по порядку"

Перед нами широкая река. Лесник давно мечтал построить мост, но не успел к началу нашего путешествия. Давайте поможем ему. Для этого нам понадобятся палочки (бревнышки), которые находятся внутри сенсорного экрана. Если мы поставим их по порядку, то получится прочный мост. Начинаем строить наш мост с желтого "бревнышка", за ним зеленый и так далее, продолжаем чередовать бревнышки. У вас получился очень прочный и надежный мост.

Мы перешли через мост и оказались на лесной полянке. Молодцы, вы помогли леснику навести порядок в лесу.

Вот и закончилось наше путешествие по весеннему лесу.

Я надеюсь, что данную технологию вы обязательно возьмете в свою педагогическую копилку и будете использовать в своей работе.

Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках физики

*Н.Ю Еремина,
учитель математики и физики
МАОУ «Дубская ОШ»*

Русский писатель, литературный критик 19 века Виссарион Григорьевич Белинский сказал: «Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению».

Цитата эта весьма актуальна и в наше время, т.к. речь в ней идет про системно-деятельностный подход, который лежит в основе нашей педагогической деятельности. Поэтому я считаю, что если в учебном процессе мы используем эффективные приемы для развития логического, критического и конструктивного мышления, то у учащихся при этом формируется предметная и метапредметная составляющая знаний, в том числе и функциональная грамотность.

Важной составляющей функциональной грамотности является смысловое чтение, так как читательская грамотность-эта основа основ и если ребенок не умеет читать, т.е. читать он, конечно, умеет, но не умеет вчитываться, понимать информацию и с ней работать, то, конечно, речь не может идти вообще ни о какой грамотности.

Поэтому развитие навыков смыслового чтения на уроках физики для учащихся очень важно, ведь физика – это не только набор физических формул, она включает в себя множество теоретических аспектов и физических процессов и явлений, описанных в параграфах учебника. Для грамотного использования нужно уметь их верно прочесть и понять, так же эти навыки нужны при решении задач, ведь что бы грамотно составить условие задачи - нужно правильно, осмысленно прочесть текст самой задачи.

Первые три приема смыслового чтения:

- **прочитайте и перескажите;**
- **выделите главную мысль;**
- **сформулируйте главную мысль текста одной фразой.**

В этих приемах ничего нового нет, это классические методы, все их, конечно, используют. У нас в учебниках физики много описаний различных опытов, описаний приборов, много примеров приводится, в том числе из жизни. Пусть дети сами прочитают, потом перескажут, а потом сами на этом приборе все покажут. При этом они и с текстом поработают, и послушают друг друга, и дополнят, поправят друг друга.

Подробнее хотелось бы остановиться на следующих методах

- **Найдите ответ на мой вопрос**

Нужно заранее придумать такой вопрос, ответ к которому не лежал бы на поверхности. Прочитав текст, дети должны осмыслить его, и уже затем дать ответ на этот вопрос.

- **Переформулируйте определение**

Например, при изучении напряжения в учебнике 8 класса написано: «Напряжение показывает, какую работу совершает электрическое поле при перемещении единичного положительного заряда из одной точки в другую. Очень сложное определение, поэтому, когда дети вчитываются в него и видят формулу, я прошу их переформулировать простыми словами. Дети должны ответить, что «напряжение – это физическая величина равная отношению ...» и т.д. Такие вещи мы с учениками делаем регулярно.

Следующая группа приемов более сложная, она связана с тем, чтобы дети сами задавали вопросы. Например, я говорю: «Дети прочитайте два или три абзаца и задайте по этим абзацам 2 вопроса».

Дети читают, выискивают главную мысль и у них получается в итоге задать не 2, а 3-4 вопроса и больше. Вот так, дети осмысливают прочитанное.

- Еще более сложное задание - придумайте вопрос на нужное вопросительное слово (зачем, почему, как/каким образом). Заметьте, что здесь нет слова –что, не задашь вопрос - что такое сила тока. Когда задаются эти вопросы? Это могут быть дополнительные вопросы отвечающим у доски или вопросы детей друг другу по моей просьбе. Задавать эти вопросы можно при игре в мяч, когда они перекидывают его друг другу и задают придуманные вопросы.

- Следующий прием – известный всем **Кубик Блума** - кубик, сделанный из бумаги или картона, на гранях которого написаны слова - «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Подумай», «Поделись».

Учитель или ученик бросает кубик. Выпавшая верхняя грань укажет, какого типа вопрос следует задать.

Существуют два способа работы с этим кубиком:

1) вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.

2) вопросы формулируют сами учащиеся. Нужно придумать задание с этим словом самому себе или другим ученикам. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

- **Назови.** Этот смысловой прием предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.
- **Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Следующий прием - **тонкие и толстые вопросы.**

На доске у меня висят подсказки, с каких слов начинаются тонкие и толстые вопросы.

«Тонкие» вопросы - Кто? Что? Когда? Где? Согласны ли вы, что? Верно ли?

«Толстые» вопросы - Почему? Как вы можете объяснить? В чем отличие? Предположите, что будет, если ...? Дайте три объяснения, почему ...?

Дети хорошо владеют этим приемом и всегда активно работают.

Следующий прием – «Открытые задачи» - это контекст задачи, в которой описана какая то ситуация.

Вот, например, задача для 9 класса. Дети должны сами придумать вопросы к ней.

«Рыбак переправляется через реку.

При этом скорость его моторной лодки относительно воды перпендикулярна скорости течения и равна 20 км/ч. Ширина реки 500 м, скорость течения 3 м/с.

Задайте вопросы к условию и ответьте на них».

Следующее задание по физике 7 класса - дан график зависимости пройденного пути от времени, дети должны придумать как можно больше вопросов по графику – какие пути за какое время были пройдены, определить вид движения, скорость, время, которое пошло на отдых, написать уравнение и кроме того придумать историю, т.е. придумать контекст задачи. Например, мальчик Петя поехал на велосипеде, он у него сломался, он его ремонтировал какое то время, потом пошел домой пешком и т.д. Такие задачи заставляют детей думать и развиваться.

Далее я хочу остановиться на группе методических приемов, объединенных общим названием - **шпионские игры.**

Не сказать, что это какое то новшество, поскольку эти приемы известны, просто они немного в другой форме и с другими названиями вызывают у детей больший интерес.

Первый прием **«Найти и обезвредить!»** - дается текст, в котором есть физические ошибки, надо их найти и исправить.

Что это за ошибки? Может быть пропущено слово или союз, или предлог, какое то слово заменено на антоним или может быть вставлено лишнее слово, которое меняет физический смысл предложения и др.

Основа текста берется из учебника.

Вот первое предложение - «Механическое движение- это изменение тела с течением времени». Здесь пропущено слово - положение. Можно еще добавить - в пространстве, относительно других тел.

Я оставляю место в карточке, чтобы дети могли вписать нужное слово, а неверное зачеркнуть. Задание это сложное, поскольку дети должны хорошо владеть теорией, обладать высоким уровнем читательской грамотности, мышления.

Следующая шпионская игра – это **«Шифровка в центр»**.

Даются какие то формулы, например, по электричеству в 8 классе. В квадратики надо вставить недостающие буквы.

Нужно заметить, что формулы могут быть как основные (первая строчка), так и производные (3 строчка), т.е. детям нужно сообразить - из какой формулы эта величина получена.

Шифровка есть еще иного типа. Когда нужно вставить слово в предложение. Такое задание встречается в КИМ-ах ОГЭ по физике. Дается карточка с предложениями, в которых пропущены слова. Эти слова пронумерованы. Дети должны выписать эти цифры и к каждой подобрать слово из данного списка. При чем, некоторые слова могут повторяться, а также есть слова, которые в этом тексте вообще не используются.

Следующий прием **«Детектор лжи»** - дети должны проверить истинное или ложное утверждение (да или нет).

Если утверждение неверно, я прошу указать, что не так и исправить.

Утверждений дается чаще всего 5, или число их должно быть кратно 5, для удобства проверки.

Иногда я еще использую такой прием - когда дети сами должны придумать 5 истинных и 5 ложных утверждений. Это нелегко, особенно ложные утверждения трудно придумать, некоторые дети с трудом справляются с этим заданием. Но тем не менее, мы такую работу проводим.

Следующая игра **«Пароль и отзыв»** – это задание на соответствие. Можно дать такую карточку дать одному ребенку, а вообще я часто даю такие задания для работы в паре. Просто нужно стрелочками соединить нужные варианты. Можно сделать иначе - разрезать эту карточку на 10 частей, получается 10 карточек. Я вызываю 10 человек к доске, и каждый из них должен найти себе пару. Можно использовать такую работу при проведении физкультминутки - дети и немножко подвигаются, и формулы вспомнят.

Следующая игра - **«Звенья одной цепи»** - это игра в домино. Я делаю из бумаги карточку с формулами и разрезаю ее на 8 частей - получается 8 костей домино. На одной части записана какая то физическая величина, а на другой - продолжение какой то формулы, т.е. левая часть изначально не равна правой.

Но продолжение какой формулы? Ее нужно найти на другой карточке.

Таким образом, выстраивается цепочка из формул. Формул в физике у нас очень много, поэтому можно часто такой прием использовать, детям это интересно.

Следующий прием - «Криминалистическая экспертиза»

Такое задание я предлагаю двум учащимся. Детям даются карточки из конверта, они все перемешаны, и их нужно разложить на 2 стопы, а как их разложить, вот в этом и заключается смысл задания.

Дети уже знают, что начинать нужно с той карточки, на которой написан текст. Например «Движение по прямой, при котором тело за любые равные промежутки времени совершает одинаковые перемещения...», дети должны понять, что это равномерное движение, а на другой карточке-соответственно - равноускоренное. Т.е. детям становится ясно, что в первую стопу они должны выложить карточки, относящиеся к равномерному движению, а во вторую - к равноускоренному.

При чем, обратите внимание, что это за карточки-это и формулы, и графики, причем графики разнообразные - зависимости пути, скорости, ускорения от времени и примеры - уравнения каких то движений. Это тоже для учащихся непростая работа.

Следующая игра - «**Игры разума**». Это, по сути, решение качественной или расчетной задачи, но чаще всего это разгадывание кроссворда, с получением ключевого слова, или чайнворда.

Следующая игра - «**Агент под прикрытием**».

Задание - нужно придумать задачу под данный ответ. Но, конечно, всем известно, что дети повсеместно и массово списывают с интернета. Поэтому если дать им задание-составить задачу на силу трения-у всех будет фигурист, который выполняет какие-то упражнения.

Поэтому я даю задание составить задачу, используя справочную литературу, и эта задача должна быть с каким-то конкретным содержанием - про географические объекты, с биологическим, историческим содержанием, по краеведению и т.д. Тогда списать уже негде, детям приходится самим разбираться.

Перед контрольной работой или незадолго до нее, мы обобщаем материал. Я предлагаю детям карточку с несколькими заданиями (обычно-3-4). Это, как правило, парная работа на несколько вариантов. Но только нужно смотреть, чтобы в паре не было двух слабых учеников, т.к. им сложно будет чему-то научить друг друга.

Когда пара разнородная, тот который сильнее – объясняя, помогая, разбираясь, еще лучше сам поймет материал, и слабый сосед его может, действительно, что-то уловит.

Таким образом, я считаю, что все эти приемы способствуют формированию функциональной грамотности на уроках физики.

Применять их можно, конечно же, и на любых других уроках.

Закончить статью хотелось бы словами Василия Великого - «Добытое трудом с радостью и принимается и сохраняется, а что получено без труда, то быстро исчезает».